

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 3 от 17.03.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Павловская
общеобразовательная школа-интернат»
З.В. Демиден
Приказ № 16а от 17.03.2025 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В КГБОУ «ПАВЛОВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

1. Общие положения.

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта разработано в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Мин просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Минпросвещения России от 3.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Уставом школы.

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта. Получение образования детьми с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение

обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5. Обучающиеся с нарушениями интеллекта, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями интеллекта.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены учреждением.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией учреждения в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушениями интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами учреждения.

2.8. По завершении обучения по АООП обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

3.1. Выпускники IX классов с нарушениями интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: предметный тест и экзамен по технологии.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами учреждения самостоятельно.

3.3. Для обучающихся по АООП с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) предлагаются только тестовые

задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.6. Учителя по технологии (труду) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием вопросов собеседования;
- подбирают для обучающихся практическую работу.

3.7. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к предметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором учреждения не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.8. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.9. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушениями интеллекта учреждение устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

3.10. Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.11. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.12. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора учреждения.

3.13. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора учреждения в течение 5 рабочих дней.

3.14. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3.15. На основании п.1.5 данного положения итоговые отметки обучающимся с нарушениями интеллекта выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому.

4.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Отметки за выполнение практической работы, предметный тест заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал.

5. Оценка результатов испытаний.

5.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушениями интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по технологии (труду) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии. Результаты испытаний обучающихся с нарушениями интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале.

6. Порядок выдачи документа об окончании ОУ.

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушениями интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

6.3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами нарушениями интеллекта), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

6.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными нарушениями интеллекта) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

«_____» _____ 20____ г.

ПРОТОКОЛОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
нарушениями интеллекта 9 КЛАССА

Комиссия в составе:

председателя _____

членов _____

№ п/п	Ф. И. О. обучающ его	Чтение (литератур ное чтение)		Русский язык		Математика		Основы социальной жизни		Итог		Оценка за комплексную контрольную работу
		Колич ество набран ных балло в в контр оль ной работ е	% осв оен ия	Количе ство набран ных баллов в контро льной работе	% освоен ия	Колич ество набран ных балло в в контр оль ной работ е	% освоен ия	Колич ество набран ных балло в в контр оль ной работ е	% освоен ия	Количе ство набран ных баллов в контро льной работе	% осв оен ия	
1												
2												
3												

Председатель экзаменационной комиссии: _____

Члены экзаменационной комиссии _____

Приложение 2

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

«_____» _____ 20____ г.

ПРОТОКОЛ

оценки учебно-трудовой деятельности учащихся 9 класса КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат»

Комиссия в составе: председателя: _____

И членов

Оценила учебно – трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседование)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

Председатель экзаменационной комиссии. _____

Члены экзаменационной комиссии:

