

Рассмотрено на педагогическом совете
КГБОУ «Павловская общеобразовательная
школа-интернат»
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ «Павловская
общеобразовательная школа-интернат»
Приказ № 71, от 31.08.2023 года



З.В.Демиденко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Павловская общеобразовательная школа – интернат»
на 2023-2024 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий ФАООП УО (вариант I) обучающихся I доп., I-IV классы

Пояснительная записка

Учебный план школы, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, форсированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), школа-интернат работает по 1 варианту ФАООП УО обучающихся I доп., I-IV классов.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации

содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта и АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» для учащихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Пиши и думай» образовательной области «Язык и речевая практика» - для наиболее полного овладения обучающимися устной и письменной коммуникацией, способности к осмысленному чтению и письму. «Занимательная математика» образовательная область «Математика» - для развития способностей доступных для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в использовании некоторых математических знаний в жизни.

«Мир вокруг нас» образовательная область «Естествознание» — для усвоения систематических знаний о природе, формирования элементов образного и аналитического мышления, развития кругозора, обогащения словаря обучающихся, воспитания любви к природе, интереса к окружающему миру, бережному отношению к живому.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекция – 2 час, логопедические занятия – 3 часа и ритмика – 1 час в неделю).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**: коммуникативная деятельность, "Учение с увлечением!", художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительное направление является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», на которую отводится 4 часа в неделю. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9

Пиши и думай	-	-	1	1	1	3
Занимательная математика	-	-	1	1	1	3
Мир вокруг нас	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
Формирование познавательной деятельности	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
<u>Коммуникативная деятельность:</u> Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
<u>"Учение с увлечением!":</u> Литературная шкатулка	1	1	1	1	1	5
<u>Художественно-эстетическая творческая деятельность:</u> Волшебный пластилин	1	1	1	1	1	5
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u> <i>Урок здоровья</i>	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).