

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»



Заместитель министра образования и науки Алтайского края  
Л. С. Терновая

Директор КГБОУ « Павловская общеобразовательная школа - интернат»  
3.В. Демиденко  
Приказ № 107 от 15.12.2021

**Программа развития («дорожная карта»)  
КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»  
на 2021/2024 годы**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Советом  
Учреждением протокол от  
\_20.12.2021\_№\_2\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития _____	стр. 2-6
2. Информационная справка об образовательной организации _____	стр.7-14
3. Анализ состояния материально-технической базы _____	стр. 15-20
4. Основание для разработки программы развития _____	стр.21- 24
5. Основные направления развития образовательной организации _____	стр.25
6. Мероприятия по реализации программы развития _____	стр.26-35
7. Механизмы реализации программы _____	стр.36
8. Ожидаемые результаты реализации программы _____	стр. 37
9. Показатели результативности реализации программы развития _____	стр. 38

Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З. В. Демиденко, директор школы;</li> <li>• Н. А. Полякова, заместитель директора по УР;</li> <li>• Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР;</li> <li>• Иванова Е. В., Егоренкова Е. А., Аксёнова Е. В., Дьяконова М. В., Бабина Е. П. - руководители МО образовательной организации;</li> <li>• Норваткина Е. В. - педагог - психолог;</li> <li>• Ушакова Ю. А. - социальный педагог;</li> <li>• Ноздрачёва С. М. - учитель - логопед;</li> </ul>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</li> </ul> <p>2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> </ul>

	<p>боте с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе учителя трудового обучения, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 100%, а также прошедших новую модель процедуры аттестации основе профессионального стандарта до 100%.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться и получать психологопедагогическое и коррекционное сопровождение на новом оборудовании в оптимальных условиях, отвечающих нормативным требованиям, в том числе оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя - логопеда до 100% .</p> <p>5. Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%).</p> <p>6. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской ответственностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.</p>
Контроль реализации	<p>Ежегодный анализ со стороны администрации (промежуточный), публичный отчет</p> <p>По окончании - полный отчет с описанием методических и технологических находок</p>

## 2. Информационная справка

Программа развития Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа - интернат» разработана педагогическим коллективом на период с 2021 по 2024 г. Программа рассчитана на 3 года, что обусловлено быстроменяющимися целевыми ориентирами в условиях становления и развитием инновационной экономики, инициативой президента РФ «Наша новая школа», принятием стандартов второго поколения (ФГОС), реализующей 83 ФЗ.

В программе отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося. Его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Основные положения программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Таблица 1

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1970
Юридический адрес	659000, Алтайский край, с. Павловск, ул. Коминтерна, дом 2
Телефон (факс)	(8 38581) 22-1-16

Адрес сайта	<i>кИр://ра\&gt;1зскоо1. ес1ы22. т/о</i>
Е-таП	<i>рЬко1а(а)уанс1ех. гу</i>
Администрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З. В. Демиденко, директор школы;</li> <li>• Н. А. Полякова, заместитель директора по УР;</li> <li>• Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР;</li> </ul>
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственнообщественного управления	Совет школы
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Состояние здания: удовлетворительное
Библиотечный фонд	Общий фонд библиотеки составляет 5777 экземпляров. Из них: художественно - методической литературы - 4045 экземпляра, учебников - 1279, электронных изданий - 0.
Спортивный зал	1
Актный зал	2
Пришкольная территория	2 544 га.
Техническое оснащение	Компьютер - 33 Интерактивная доска - 12 Веб-камера - 1 Мультимедийный проектор - 13 Цифровой микроскоп - 5 Видеокамера - 1 Телевизор -10 Звуковое и музыкальное оборудование для актового зала-1 комплект Система видеонаблюдения Сенсорное оборудование
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	24
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	5
Имеют высшую квалификационную категорию	19

Имеют специальное дефектологическое образование	21
Имеют ученую степень	0
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся на 01.09.2021 г.	113 человек.
Уровни образования	I этап обучения - 38 II этап обучения - 75
Специфика школы	Обучающиеся с умственной отсталостью
Содержание образования	
Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная образовательная программа (7 -9 класс);</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.(1 - 6 классы);</li> <li>• Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей от 7 - до 18 лет.</li> </ul>
Дополнительные образовательные услуги	Направления следующие: - физкультурно-спортивное; - художественное; - социально-педагогическое.
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техническое;</li> <li>• естественнонаучное;</li> <li>• физкультурно-спортивное;</li> <li>• художественное;</li> <li>• туристско-краеведческое;</li> <li>• социально-педагогическое</li> </ul>
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	<p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральный проект «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Фе-</p>

	дерации от 29.09.2017 № 2097-р.
Традиции образовательной организации	Месячник военно-патриотической работы Встреча ветеранов педагогического труда День самоуправления Вахта памяти День науки Ежемесячный День здоровья

#### **Характеристика достижений организации**

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации (результатов реализации предыдущей Программы развития за 2019-2021 годы) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

В школе-интернате созданы благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности. В соответствии с требованиями в школе-интернате имеются:

компьютерный класс; кабинет учителя -логопеда; кабинет педагога-психолога; кабинет социально-бытовой ориентировки; кабинеты дополнительного образования; столярная мастерская; швейная мастерская; спортивный зал;	11 учебных кабинетов; пришкольный участок; 2 спортивные площадки;
---	---

Имеется доступ в сеть Интернет. Использование комплекта многократно повышает управляемость и защиту пользователей сети при работе в интернет. В учебных кабинетах обновлена мебель; имеются комплекты учебных таблиц. В школе есть необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги с высшим специальным образованием составляют 98% от общего количества.

#### **Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»**

*Таблица 2*

Показатели	Количество	
Всего педагогов (человек)	24	
Совместители (человек %)	1(4%)	
Образование % от( человек общего числа)	высшее	19(88%)
	Среднее специальное	3 (12%)
	Дефектологическое П/П	21 (84%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	4
	Грамота Министерства образования и науки РФ	9
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	11
Аттестовано (человек % от общего числа)	Всего аттестовано	24
	Высшая категория	19 (76%)
	1 категория	5 (24%)



	Без категории	0
	Несоответствие занимаемой должности	0
Возраст (человек % от общего числа)	До 30 лет	0
	Более 55 лет	2 (0,8%)
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	До 3 лет	0
	3-10	0
	10-20	12 (48 %)
	20 и более лет	13 (52%)

За последние годы в школе сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что является показателем стабильного развития и совершенствования образовательного процесса.

Целенаправленно формируется профессиональный коллектив педагогов 100% педагогического коллектива имеет дефектологическое образование. Методическое мастерство педагогов в центре внимания администрации. Форма повышения квалификации педагогов различна:

- курсовая переподготовка по специальности «Олигофренопедагог»;
- курсы повышения квалификации;
- районные, городские и краевые семинары и научно-практические конференции;
- работа по теме самообразования.

Весь накопленный педагогом материал о профессиональном опыте, участие в исследовательской работе, переподготовке и аттестации концентрируется в индивидуальных методических папках (портфолио).

В инновационной деятельности школы задействованы более 75% педагогического коллектива и 60% учащихся, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Учителя и учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, имеют публикации научно - методического характера, имеют свои странички в интернет-пространстве.

**Мероприятия краевого, межрегионального, всероссийского уровней,  
проведенные на базе образовательной организации за 2019/2021 год**

*Таблица 3*

Дата	Название мероприятия	Подтверждение
<i>Региональные</i>		
06.12.2021	Семинар руководителей, специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях ФГОС ОВЗ и УО»	План реализации проекта региональной инновационной площадки на 2021; Программа семинара
22.11.2020	Мастер - класс для педагогов и специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений: "Критерии конспекта урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ".	План реализации проекта региональной инновационной площадки на 2020; Программа семинара

<i>Краевые</i>		
24.04.2019	Совместное мероприятие с Отделом пропаганды Главного управления МЧС России по Алтайскому краю «Огонь: враг или друг»	План Отдела пропаганды Главного управления МЧС России по Алтайскому краю на 2018 год; Сертификаты, Дипломы, фото мероприятия.
19.10.2019	Совместное мероприятие с Отделом пропаганды Главного управления МЧС России по Алтайскому краю «Мы юные пожарные»	План Отдела пропаганды Главного управления МЧС России по Алтайскому краю на 2018 год; Сертификаты, Дипломы, фото мероприятия.
<i>Всероссийские</i>		
13.11.2019	Совместное мероприятие с представителями клуба «РОТАРИ» (Владивосток, Канада). Разработка проекта «Спортивная площадка школы»	Проект «Спортивная площадка школы»

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется на уроках, классных часах, внутришкольных мероприятиях. На всех образовательных и воспитательных мероприятиях идет работа по предупреждению утомляемости глаз. Регулярно проводится дыхательная гимнастика, динамическая пауза, веселые физкультминутки.

Организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы.

Работа психологической службы направлена на создание условий для укрепления психологического здоровья учащихся.

Цель: обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, способствующего профессиональному мастерству педагога и развитию личности учащихся. **Направления:**

- психодиагностика обучающихся;
- групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия;
- организация взаимодействия с психологическими , наркологическими, социально - реабилитационными центрами;
- профориентация;
- повышение психологической компетенции участников учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учётом результатов диагностического обследования, особенностей и интересов каждой возрастной группы учащихся. Проводятся индивидуальные занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы, внимания; по снятию эмоционального напряжения и тревожного состояния.

Коррекционно-логопедическое сопровождение учащихся школы осуществляют три учителя-логопеда, двое из которых имеют первую, один - вторую категорию.

**Цель:** организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с особыми образовательными нуждами.

Направления:

- изучение состояния речи;
- оформление речевых карт;
- организация мониторинга состояния речевого развития;
- коррекционно-развивающие занятия по развитию речи;

- организация консультативного взаимодействия с родителями обучающегося;
- разработка методических рекомендаций по развитию речи.

Основной формой коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений являются логопедические занятия, которые проводятся групповым и индивидуальным способами.

**Социальная служба:** в учреждении ведется работа по обеспечению прав и законных интересов детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Вопросами социальной защиты прав и интересов воспитанников занимается социальный педагог. Его работа заключается в определении и осуществлении мер, направленных:

- на интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на защиту их прав и законных интересов через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, управлением пенсионного фонда, прокуратурой, судами и пр.).

Целью деятельности является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью ребенка, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом; обеспечение независимой жизни в обществе и повышение уровня социальной адаптации воспитанников, нуждающихся в особой государственной поддержке; защита их прав на предоставление определенных условий и льгот, обеспечение максимальной интеграции в общество.

**Лечебно-оздоровительная служба:** в школе-интернате регулярно проводятся медицинские обследования воспитанников, по результатам которых назначается необходимое медикаментозное амбулаторное или стационарное лечение. Врачи дают необходимые рекомендации по лечению и профилактике заболеваний. Большое внимание уделяется своевременной вакцинации, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм.

В лечебно-оздоровительную службу школы-интерната входят следующие медицинские работники:

- фельдшер
- медицинская сестра
- диетсестра

Служба работает по следующим направлениям:

- лечебно-профилактическое
- санитарно-гигиеническое
- диагностическое
- санитарно-просветительское

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и обеспечение профилактики заболеваний и коррекции физического развития.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с 4-мя койко-местами. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляют: врач-педиатр (по совместительству) и 2 средних медицинских персонала. Все учащиеся школы-интерната 2 раза в год проходят углублённый медицинский осмотр.

Проводится осмотр узкими специалистами: офтальмологом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, андрологом, гинекологом:

- лабораторные обследования;
- УЗИ внутренних органов;
- ЭКГ.

По результатам осмотров детям проводится необходимое медикаментозное лечение. Документация ведется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школе действует **Психолого-педагогический консилиум**.

**Цель:** оказание помощи педагогам, родителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

**Основные направления работы школьного ППк:**

- Социально-психологическая адаптация учащихся 1 класса в школе;
- Социально-психологическая адаптация учащихся 5 класса в среднем звене школы;
- Выявление учащихся с проблемами в обучении и поведении, с нарушением эмоциональной сферы;
- Контроль за реализацией индивидуальных программ сопровождения учащихся, нуждающихся в динамическом наблюдении;
- Профессиональное самоопределение.

Специалисты службы сопровождения проводят свою работу в тесном взаимодействии с педагогами, воспитателями и администрацией школы-интерната через консультирование и рекомендации.

Главным звеном службы сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Его работа направлена на выработку единых представлений о характере и особенностях развития ребенка. Определяется общий прогноз дальнейшего развития и комплекс необходимых развивающих и коррекционных программ для устранения и коррекции выявленных нарушений.

В школе оборудованы кабинеты: СБО, логопедии, психолога, социального педагога; имеется спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и тренировок. Имеется пришкольный участок, на котором с опытными учителями сельскохозяйственного труда дети выращивают овощи для школьной столовой.

Материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно- воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с учащимися.

Основной вид финансирования - бюджетный. Привлекались внебюджетные средства: спонсорская помощь шефов.

Все учебные кабинеты в соответствии с СанПиН оснащены учебной мебелью. Для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы в школе оборудованы спортивная площадка и спортивный зал, где имеются все необходимые снаряды и тренажеры. Оборудован медицинский кабинет, в котором есть все необходимые медикаменты и приборы для оказания помощи обучающимся и проведения лечебных процедур. В кабинете регулярно врачами- специалистами детской поликлиники и штатным медицинским сотрудником проводятся осмотры учащихся, делаются прививки. Ежедневно в школе организовывается горячее питание, которым охвачены все обучающиеся школы - интерната.

Допрофессиональная подготовка обучающихся, воспитанников осуществляется в швейной и столярной мастерских, укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами.

### 3. Анализ состояния материально - технической базы

Таблица 4

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с Сан- ПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	- В учреждении имеется охранник	Да
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Да
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Да

7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется современное техническое оборудование	Да
		- В учреждении имеются квалифицированные сотрудники для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	75 чел.		
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия учреждения:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	113 чел.
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	0 ед.

11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
		Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
		- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

Комплексное оснащение учебного процесса:

Таблица 5

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (ш - проектная наполняемость кабинета):	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Нет
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжновытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку т/2 + 2 компьютера, включая учи-	Нет

		тельский	
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	25 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, имеющих сертификат качества	25 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	13 шт.
		Количество интерактивных досок	6 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
3.	Выход в интернет.	- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	25 шт.
4	Географические карты.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да



		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечения контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечения контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	- столярные мастерские	Да
		- швейные мастерские	Да

В связи с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18. 10. 2017 «161 «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы», в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» создан Кабинет здоровья, в котором установлено оборудование для доврачебной скрининг диагностики состояния здоровья обучающихся.

Техническую базу Кабинета здоровья в образовательной организации составляет Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс», Стабилоплатформа, БОС Нейротех и компьютерное оснащение с выходом в Интернет, обеспечивающее возможность включения образовательной организации в единую базу данных мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников.

Материально - техническая база образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает необходимыми учебными кабинетами, классными комнатами, мастерскими, кабинетами социально-бытовой ориентировки, спортивным залом и иными помещениями: оборудованы кабинет психолога, логопеда, музыки, эстетики, ритмики, компьютерный класс, сенсорная комната.

Все классы школы оборудованы ростовой мебелью, имеется в достаточном количестве мягкий и жесткий инвентарь.

Учебные помещения включают рабочую зону (учебные столы и стулья для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебнонаглядных пособий, технических средств обучения.

Трудовое обучение ведется в мастерских по 2 профилям трудового обучения:

швейное дело -1,  
столярное дело - 1.

Мастерские оборудованы в достаточном количестве ручными инструментами, швейными машинами и станками.

В школе имеется типовой спортивный зал, размеры спортивного зала и оборудование в соответствии с требованиями обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию обучающихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Имеется спортивная площадка, в которую входят: баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий, беговые дорожки, на территории имеются уличные тренажеры.

Для проведения урочной и внеклассной деятельности имеется актовый зал с современной музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных, многих городских мероприятий и для работы с социумом.

В помещении библиотеки выделены следующие зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы); места для работы с каталогами; фонда открытого доступа.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы-интерната является информатизация учебно-воспитательного процесса. Этот процесс направлен на повышение эффективности и качества учебных и внеклассных занятий обучающихся с ОВЗ посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В школе имеется кабинет информатики на 12 рабочих мест для обучающихся. Учреждение подключено к сети интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети интернет на занятиях факультатива «Основы информатики».

В образовательном процессе используется АИС «Сетевой регион. Образование». Необходимо констатировать, что администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации и органами общественно- профессионального управления создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии.

Кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

#### 4. Основания для разработки программы развития

Вместе с тем, анализ деятельности образовательной организации актуализирует препятствия в развитии организации - проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

Исследования и диагностики воспитанников показывают, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации. Необходимо оказывать дальнейшую помощь выпускникам и на этапе независимого проживания.

Работа с одаренными детьми требует хорошей материально-технической базы.

Обучение и стимулирование педагогических кадров.

Для реализации на практике описанных здоровьесберегающих технологий необходимо дополнительное материальное обеспечение для приобретения оборудования и рабочих материалов. Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления;

- противоречие между ориентацией на традиционное оценивание и необходимостью новой системы оценки учебных достижений обучающихся при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

- противоречие между реализуемыми образовательными программами и запросом обучающихся, их родителей (законных представителей);

- противоречие между содержанием воспитательной работы и необходимостью формирования особой воспитательной среды, направленной на развитие компетенций XXI века;

- противоречие между фрагментарностью поддержки детей с особыми образовательными потребностями необходимостью создания развивающей, поддерживающей среды;

- противоречие между традиционностью методической работы и необходимостью организации научно-методического сопровождения методической работы;

- противоречие между современными требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса и имеющимися на данный момент ресурсами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Рост качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Необходимость оптимизации школьной инфраструктуры. Обновление оборудования/оснащения кабинетов: «Технология», педагога-психолога, учителя логопеда,	Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Введение направления «Реабилитационная робототехника» в дополнительное образование в рамках федерального проекта	Несоответствие объемов финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы.  Вероятность утечки кадров.

	коррекционно-развивающих и дидактических средств, физической культуры, в том числе ЛФК	«Современная школа» национального проекта «Образование» Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе по использованию современных здоровьесберегающих технологий и реализации программ медиации. Привлечение молодых	
Создана система дополнительного образования. Разработка индивидуальной траектории развития творческих обучающихся	Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования	Развитие сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования детей с ОЗВ и с инвалидностью. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров
Создание здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в учреждении	Медленное внедрение в педагогическую деятельность новых современных здоровьесберегающих технологий. Недостаточное оснащение спортивным оборудованием/инвентарем	Развита система взаимодействия с учреждениями здравоохранения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОЗВ и с инвалидностью.	Большое количество обучающихся с ослабленным здоровьем.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Благоприятный социальный микро-	Отсутствие педагогов, прошедших новую модель процедуры аттестации на основе профессионального стандарта. Недостаточный уровень развития про-	Развитие положительного имиджа и репутации Учреждения в педагогическом сообществе района. Учреждение является методическим центром	Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.

<p>климат в коллективе. Готовность педагогов совершенствовать навыки и умения педагогического мастерства. Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы. Разработанная и апробированная в учреждении система стимулирования для педагогических работников.</p>	<p>фессиональных компетенций педагогов и руководителей работников по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (учителей профессионально-трудового обучения, педагогов-психологов, педагогов-логопедов).</p>	<p>по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p>	
<p>Материально-техническая база учреждения соответствует основным требованиям Сан-ПиН, охраны труда, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности.</p>	<p>Высокий уровень износа основных фондов. Недостаточная индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью из-за отсутствия современного оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих пособий. Недостаточный уровень обеспеченности оборудованием образовательного процесса по предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело». Отсутствие оборудо-</p>	<p>Развитие сетевого взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОЗВ и с инвалидностью. Позитивное отношение родителей (законных представителей) к учреждению в части создания материально-технической базы</p>	<p>Недостаточность трудовых профилей в системе профессионального образования Алтайского края для обучения учащихся с умственной отсталостью.</p>

	<p>вания/ оснащения детских творческих объединений дополнительного образования детей.</p> <p>Не обновлено оборудование сенсорной комнаты, не оборудована рекреационная зона.</p>		
<p>Наличие школьного сайта.</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года на общешкольном родительском собрании.</p>	<p>Недостаточно изучена социокультурная среда, потенциально пригодная для реализации образовательных программ в сетевой форме. Недостаточная эффективность работы родительской общест-</p>	<p>Возрастает уровень участия учреждения в социальных проектах</p>	<p>Сложный контингент родительской общест-</p> <p>венности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p>

#### **5. Основные направления развития образовательной организации**

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
3. Поддержка обучающихся в процессе социального самоопределения».
4. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе
5. Развитие кадрового ресурса школы.
6. Психолого-педагогическая и информационно -просветительская поддержка родителей
7. Расширение самостоятельности школы.

6. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации, годы	Результат	Выполнение
<b>1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>					
I этап					
1.	Формирование системы внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Обновление и оснащение УМК образовательного процесса. 3. Корректировка АООП. 4. «Приведение содержания рабочих программ по предметной области «Технология»: профессионально-трудовое обучение «Швейное дело», «Столярное дело» к нормативным требованиям в части организации практической части изучения предмета.	Администрация Учителя профессионально-трудового обучения	Июнь-август 2021	Обновлено положение «Внутренняя система контроля качества образования». Стандартизирован пакет контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и обновлены рабочие программы по предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярное дело».	
II этап					



1.	Формирование обновленной технологической среды на уроках предметной области «Технология».	Заместитель директора по учебной работе.	сентябрь 2021 май 2024	Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология».	
2.	Реализация АООП и рабочих программ по предметной области «Технология»: профессионально-трудовое обучение «Швейное дело», «Столярное дело».	Учителя профессионально-трудового обучения.			
<b>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>					
1.	Оснащение оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Педагог-психолог Медицинский работник	3-4 квартал 2021	Приобретено и установлено оборудование в сенсорную комнату и зону рекреации.	
2.	Использование в работе оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Педагог-психолог Медицинский работник	2021-2024 II этап	Создание специальных зон по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Созданы условия для лечебно-восстановительной работы.	
<b>3. Поддержка обучающихся в процессе социального самоопределения.</b>					

1.	Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	З. В. Демиденко, директор	2021/2023 1 этап	100% кабинетов, оснащенных учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов	
2.	Создание коррекционно-развивающей среды школы.	Н. П. Полякова, заместитель директора по УВР; Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР.	2021/2023 1 этап	Наличие оформленных классных комнат, рекреаций для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире.	
3.	Проведение информационно-методической работы.	Н. П. Полякова, заместитель директора по УВР; Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР.	2021/2024 постоянно	Распространение опыта работы школы с обучающимися с умственной отсталостью через работу консультационного пункта, инновационной площадки.	

4.	Формирование системы патриотического воспитания обучающихся	Н. П. Полякова, заместитель директора по УВР; Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР.	2021/2024 2 этап	Создание школьной системы патриотического воспитания	
<b>4.Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе</b>					
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров, и организация в учреждении системы корпоративного обучения.	Н. А. Полякова, заместитель директора по УВР	2021/2024 2 этап	100 % учителей технологии КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», прошедших курсы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки)	
	Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении.	Н. А. Полякова, заместитель директора по УВР	2021/2024 2 этап	Создание кабинета реабилитационной робототехники	
	Разработка и реализация инновационных рабочих программ для отработки новых методов и технологий обучения и воспитания.	Н. А. Полякова, заместитель директора по УВР	2021/2024 2 этап	Наличие новых мастерских по предмету «Технология»	

	Закупка оборудования, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области "Технология"(столярная, швейная мастерские); кабинет педагога- психолога, логопеда; помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (тематическое оборудование для рекреации); кабинета для занятий физической культурой, в том числе ЛФК; кабинетов дополнительного образования	Н. А. Полякова, заместитель директора по УВР	2021/2024 2 этап	Сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС- помощи».	
5	Внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющих улучшить качество образования, воспитания, социализации	З. В. Демиденко, директор, Н. А. Полякова, заместитель директор по УВР А. Н. Лобынцев, заместитель директора по АХР	2021/2024 1 этап	Обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области "Технология" (столярная, швейная мастерские); кабинет педагога- психолога, логопеда; помещения для организации качественного доступного образования	

				обучающихся с ОВЗ (тематическое оборудование для рекреации); кабинета для занятий физической культурой, в том числе ЛФК; кабинетов дополнительного образования	
			2021/2023 1 этап	В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии.	
			2023/2024 2 этап	100% выпускников школы продолжают обучение или трудоустроены(если нет медицинских противопоказаний)	
<b>5. Развитие кадрового ресурса школа.</b>					
I этап					
1.	Повышение профессионального уровня педагогов по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов- логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации.	Администрация Учителя. Педагоги- психологи, учителя- логопеды	2021/2024	Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.	
2.	Развитие профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников по работе с обучающимися с ОВЗ и с инва-				

	лидностью посредством обучающих мероприятий.				
О	Прохождение новой модели процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.		2021/2024		
4.	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	З. В. Демиденко, директор, Н. А. Полякова, заместитель директор по УВ	2021/2023 1 этап	100% удовлетворенность услугой со стороны родителей (по результатам НОК)	
5.	Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов.	З. В. Демиденко, директор, Н. А. Полякова, заместитель директор по УВР	2021/2023 1 этап	15 % педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа.	
6.	Участие в профессиональных конкурсах.	Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР	2021/2024 постоянно	25% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	
7.	Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней	Н. П. Скавронская, заместитель директора по ВР	2021/2024 1,2 этапы	Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов	
	<b>6. Психолого-педагогическая и информационно - просветительская поддержка родителей</b>				

1.	Внедрение медиационных программ для родителей в работу школьной службы примирения	Ю. А. Ушакова, социальный педагог; Е. В. Норваткина, педагог - психолог;	2021/2024 1 , 2 этапы	Уменьшается число конфликтных ситуаций в системе «семья - школа». Контентное наполнение рубрик официального сайта школы «Родителям», «Консультации ».	
2.	Организация психолого - педагогического патронажа семей, состоящих на различных видах учета	Ю. А. Ушакова, социальный педагог; Е. В. Норваткина, педагог - психолог;	2021/2024 1 ,2 этапы	Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета. Повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) детей инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей.	
3.	Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения.	Ю. А. Ушакова, социальный педагог; Е. В. Норваткина, педагог - психолог;	2021/2024	Обеспечение улучшения социальных условий, семейного благополучия. Обеспечение поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	

4.	Проведение в образовательном учреждении ежегодной акции «День семьи».	Ю. А. Ушакова, социальный педагог; Е. В. Норваткина, педагог - психолог;	2021/2024	Увеличение числа социально- активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях. Повысится уровень родительской ответственности в вопросах	
5.	Расширение сферы взаимодействия с НКО.	З. В. Демиденко, директор	2021/2024	Расширение социального партнерства школы.	
<b>7.Расширение самостоятельности школы</b>					
I этап					
1.	Выявление положительного опыта совместной работы, а также определение проблемных областей, требующих решения за счет новых форм взаимодействия учреждения и субъектов социокультурной среды, занятых в работе с особыми образовательными потребностями по их адаптации и социализации.	Администрация Сетевые партнеры	3-4 квартал 2021	Заключение договоров о сотрудничестве. Составление плана семинаров-практикумов для родительской общестственности	
2.	Привлечение родительской общественности к проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью посредством проведения семинаров-практикумов				
II этап					
1.	Взаимодействие в социуме с заинтересованными организациями по вопросам реализации образовательных программ для	Администрация Сетевые партнеры	2021/2024	Доступность качественного образования для обучающихся с	



обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, оказанию методической помощи педагогически работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям). Проведение семинаров-практикумов для родительской общественности.

ОВЗ и с инвалидностью,  
вариативность  
образования, открытость  
образовательной  
организации.

## **7. Механизмы реализации программы развития**

1. Всеобщее управление качеством (менеджмент качества). Внутренняя и внешняя оценка качества образования в соответствии требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством привлечения коллективных и индивидуальных субъектов управления качеством образования.

2. Анализ деятельности. Данный механизм реализуется через анализ деятельности, диагностирование состояния организации и определение перспектив ее дальнейшего развития, публичный отчет, привлечение Попечительского совета.

3. Мониторинг результативности деятельности. Данный механизм реализуется через изучение измерений результативности деятельности обучающихся на основе количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и отдельных его компонентов.

4. Стимулирование трудовой активности педагогов. Данный механизм реализуется через внедрение новой системы оплаты труда.

5. Коллективное управление. Данный механизм реализуется через организацию взаимодействия в коллективе, инновирование в организации и планировании деятельности Учреждения.

6. Государственно-общественное управление. Данный механизм внедряется через активизацию и привлечение общественной и государственной составляющей (Попечительский совет) в контроле, оценке качества образования.

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем обновления предметной области «Технология» до 100%.

2. Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам технической направленности с использованием нового оборудования по робототехнике до 70%).

3. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе учителя ПТО, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 100%. а также прошедших новую модель процедуры аттестации основе профессионального стандарта, до 100%.

4. Открытие учебно-методического центра по оказанию помощи по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

5. Увеличение числа обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться и получать психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение на новом оборудовании в оптимальных условиях, отвечающих нормативным требованиям, в том числе оборудовании кабинетов педагога-психолога и учителя - логопеда до 100% .

6. Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%.

7. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.

**9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части**

**реализации мероприятия):**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 100% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.