

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического  
совета школы-интерната  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2016 г



## **Положение об организации адаптации первоклассников, реализующих АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ и УО**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.2 Положение об организации адаптационного периода первоклассника в школе-интернате принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по образовательному учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

### **2. Основная цель и задачи.**

Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.1. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:

2.2. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.3. Выравнивание стартовых возможностей;

Коррекционно-развивающая работа с целью проживания критического возраста (7 – 8 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.

2.4. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).

2.5. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

### **3. Основные направления обследования готовности детей к школе.**

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

3.6 Психолого - медико- педагогическое обследование обучающихся, не посещающих дошкольное ОУ с целью выявления дефектов развития ребенка на начальном этапе получения образования.

### **4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.**

4.1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2. В течение сентября-октября месяца проводятся 3 урока по 35 минут, после которых динамическая пауза на свежем воздухе. На уроках соблюдается здоровьесберегающий принцип – физминутки и СанПин нормы. Четвёртое занятие обязательно проводится после динамической паузы и в игропрактической форме: экскурсии, деловая игра, практические занятия и др.

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и

психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на ПМП консилиумах.

4.5 В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Домашнее задание не задается.

## **5. Взаимодействие с родителями.**

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

5.1.1. родительские консультации (1 раз в месяц);

5.1.2. персональное общение педагога с родителями (по запросу);

5.1.3. информационные листки;

5.1.4. регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

## **6. Делопроизводство.**

6.1. На каждого ребёнка педиатром – оформляется медицинская карта, педагогом – психологом - индивидуальная карта развития, в которой отражаются все направления личностного развития ребёнка.

6.2. Результаты обследования адаптации обсуждаются на ПМП консилиуме и фиксируются в карте развития (не менее 3 раз в год).

6.3. Классный руководитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно Программе УУД. Результаты фиксируются в «портфолио» учителя и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).

6.4. По итогам 1 четверти, 1 полугодия, в конце года проводится педагогический консилиум, по результатам наблюдений и психолого-медико – педагогического обследования. Результаты отражаются в протоколе, справке по итогам адаптации первоклассника в школе.