

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 год



ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке рабочей
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Уставом учреждения

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) – это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.3. АДООП направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

1.4. АДООП должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого дет учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

1.5. В основу формирования АДООП положены следующие принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Технология разработки АДООП

2.1. Разработка и утверждение АДООП отнесена к компетенции образовательной организации.

- 2.2. Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации
- 2.3. АДОП разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, или на основании предложений общественности.
- 2.4. АДОП разрабатывается с учетом особенностей образовательной организации, также образовательных потребностей и запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).
- 2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов АДОП составляется с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

3. Требования к структуре АДОП

3.1. Структура АДОП включает:

1. комплекс основных характеристик программы;
2. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

3.2. Комплекс основных характеристик АДОП

3.2.1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

3.2.2. Комплекс основных характеристик АДОП:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- нормативно-правовая база;
- направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы - отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы- приемный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.2.3 Цель и задачи программы. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Задачи – должны отражать конкретные результаты реализации программы.

3.2.4. Содержание программы:

- учебный план (название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов);
- содержание учебно-тематического плана – описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- учебно-тематический план в форме таблицы, которая включает: перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий:

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Часов всего:	Теория	Практика
	Итого:			

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения) и умножается на продолжительность учебного года.

Рекомендуется преобладание практических занятий над теоретическими (примерное соотношение 60%-30%).

Рекомендуется в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

3.2.5. Планируемые результаты освоения АДОП - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
будет знать... - будет уметь... - будет иметь представление... - будет стремиться... - будет обучен... - овладеет понятиями... - получит навыки... - расширит представления... - научится делать..	- будет сформирована устойчивая потребность... - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества; - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция... - будут развиты творческие способности... - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

3.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.3.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).

3.3.2. Условия реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

3.3.3. Формы аттестации – творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. -документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения самооценка воспитанника	анкетирование ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление фотоотчетов

3.3.4. Методические материалы (обеспечение программ методическими видами продукции, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, наглядный материал, виды методической продукции, виды дидактических материалов, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, методики по исследовательской работе и т.д.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

3.4. Список литературы (основная и дополнительная литература).

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для

разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

4. Порядок разработки и утверждения АДООП

4.1. Разработка и утверждение АДООП относится к компетенции образовательной организации. АДООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе данного положения.

4.2 АДООП разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

4.3. АДООП может разрабатываться по следующим направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

4.4. АДООП разрабатывается с учетом рекомендаций ППк.

4.5. АДООП рассматривается на заседании педагогического совета школы.

4.6. АДООП утверждается директором образовательной организации.

5. Технические требования к оформлению текста АДООП

5.1 АДООП должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере.

5.2. Текст набирается в редакторе Word, шрифт: Times New Roman, размер шрифта 12-14, положение на странице - по ширине текста, поля со всех сторон 1-2 см. Таблица выполняются непосредственно в тексте.

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется

5.4. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована, номер таблицы размещается над таблицей; номер оформляется как «Таблица /», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 12-14, положение текста на странице – выравнивание по правому краю;

5.5. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 12-14. Список литературы оформляется как общий список, с указанием полных выходных данных.

6. Условия реализации АДООП

В образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие на доступное и качественное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями (инвалидностью).

Прием на обучение по АДООП осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации АДООП ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДООП, планируемыми в ней результатами, в целом

- организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В рамках реализации АДООП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДООП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений обучающихся по АДОП в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями.

К реализации АДОП возможно привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ возможности получения дополнительного образования. Образовательные организации самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-технические условия реализации АДОПО обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных программой.

При реализации программы дополнительного образования дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут включаться в общие группы детей на занятия по АДООП.

Организация рабочего места для детей с ОВЗ при реализации АДООП учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, должны отвечать потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта.

Занятия по АДООП могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. Начинаться обучение должно не ранее 08:00 часов утра, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера. Для обучающихся в возрасте 16 -18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

Требования к кадрам, реализующим АДООП, должны соответствовать квалификационным характеристикам (квалификационный справочник), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.