

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

с. Павловск, ул. Коминтерна, 2 тел./факс 2 – 21 - 16, 2 – 21 – 16

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета

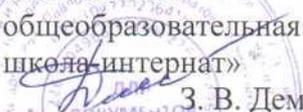
Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ

«Павловская общеобразовательная школа-интернат»

 З. В. Демиденко

Приказ № 42

« 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Павловск, 2024

**Рабочая программа воспитания
КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат».**

Пояснительная записка.

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФАООП.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа»;

Устава КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа».

Программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; на помощь обучающимся с умственной отсталостью максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

В программе воспитания раскрыты организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями (интеллектуальными нарушениями), комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью, которые корректно отражают реальную воспитательную работу в школе.

1. Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Специфика образовательного процесса в коррекционной школе определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства. В связи с чем, основная задача школы – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Важнейшими для школы принципами воспитания выступают личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Работа педагогов по направлениям воспитательной работы в образовательном учреждении

Все классы принимали участие в праздниках и других мероприятиях по школьному плану. Используя разнообразные формы и методы работы, воспитатели учителя проводили интересные, познавательные, эмоционально-окрашенные общешкольные мероприятия.

Процесс воспитания в КГБОУ « Павловская общеобразовательная школа – интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГБОУ « Павловская общеобразовательная школа – интернат» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современная реальность требует поиска новых подходов к решению проблем личностного развития воспитанников школы - интерната. Учреждения интернатного типа стремятся строить свою жизнедеятельность на основе социально-педагогической поддержки. В тоже время, для более благоприятной социализации подростков, их успешной интеграции их в современное общество необходимо организовать жизнь в школе по открытому типу, т.е. дать воспитанникам возможность активно общаться с социумом, а общественности местного сообщества положительно влиять на детей. Мы считаем, что расширение возможностей успешной адаптации и интеграции в общество будет происходить через организацию разнообразных контактов воспитанников с местным сообществом и целенаправленный процесс передачи социального опыта.

Обучение навыкам социальной компетентности и конструктивного общения, умению планировать своё будущее поможет детям успешней адаптироваться в

современном социуме. Это и есть тот путь, который положительно повлияет на личностное развитие ребенка, и будет способствовать его вхождению в общество в качестве полноценного члена. Сущность экспериментально-исследовательской деятельности в данном направлении сводится к определению оптимальной модели социализации подростка в учреждении интернатного типа.

Для детей с ОВЗ оборудованы и функционируют комната психологической разгрузки, кабинеты логопеда, психолога, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, творческой реабилитации, игровая комната. В школе-интернате модернизирована архитектурная доступность (пандус, поручни, санитарно-гигиенические помещения, дублирование текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне).

Проживание обучающихся в условиях интерната вносит свои коррективы в воспитательный процесс. С ранних пор воспитанники получают навыки жизни в социуме. Педагоги знают индивидуальные особенности каждого ребенка, условия жизни и взаимоотношения в семьях своих воспитанников. Это помогает установить доброжелательные и доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня: краевой проект «Формирование комфортной образовательной среды», конкурсы для обучающихся «Ростки талантов», «Сибириада», на базе краевых школы проходит краевой конкурс «Поверь в себя».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

организация работы «Школы для родителей», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, с рекомендациями по вопросам воспитания, сохранения здоровья детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.Раздел «Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум этапам обучения:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (I этап обучения) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

2. В воспитании детей подросткового возраста (II этап обучения) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС ОУ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Речь идет о модели современного выпускника школы по завершении этапа обучения, которая формируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Ориентиром в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни является модель выпускника.

4.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления воспитательной работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» определены в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условиями среды и имеющимися ресурсами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- 1.«Классное руководство».
- 2.«Школьный урок»
- 3.«Внеурочная деятельность», курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Вариативные модули:

- 1.«Самоуправление»
- 2.«Общешкольные дела»
- 3.«Образовательные путешествия и экскурсии».
- 4.«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».
- 5.«Взаимодействие с социальными партнерами».
- 6.«Клуб выходного дня».
7. «Безопасное поведение»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
--------------	--------------------------	----------------------------------

Работа с классом	<p>Инициирование и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса</p>	<p>Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел</p>
	<p>Сплочение коллектива класса</p>	<p>Экскурсии в районный музей, библиотеку, экскурсии на предприятия района, тематические, досуговые, развлекательные мероприятия</p>
	<p>Проведение классных часов по направлениям:</p> <p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Охрана здоровья и физического развития;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание (нач. звено)</p> <p>Трудовое профориентационно – экономическое воспитание (сред. звено) ;</p> <p>Экологическое воспитание;</p> <p>Художественно – эстетическое воспитание.</p>	<p>Классный час может проводиться в форме классного собрания, беседы (нравственной, этической), диспута, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, КВН, игры-путешествия, это может быть экскурсия или тематическая лекция.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными</p>	<p>Наблюдение за учеником.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Работа с психологом.</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации.</p> <p>Создание и пополнение портфолио обучающегося.</p>

	<p>представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).</p> <p>вовлечение по возможности</p> <p>Каждого ребенка в ключевые</p>	
--	---	--

	<p>дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом; Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля; Организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся; Коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса; организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества систематическое</p>	<p>Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала. Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам. Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога,</p>

	информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	
--	---	--

С сентября 2022г. в школе каждый понедельник будет начинаться с занятия «Разговоры о важном». Классные руководители будут разбирать темы, которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

В результате изучения данного курса у обучающихся должно быть сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;

Отбор воспитывающего содержания урока;

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке;

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

Установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

Применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п..

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В

реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

Блоки	Виды деятельности
Все формы уроков по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Правовые уроки, Правовые акции	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
Урок-проект Урок-исследование	Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Согласно примерного календарного плана воспитательной работы рекомендованного Министерством просвещения РФ на 2023/24 учебный год, включить в план проведения уроков предметников следующие памятные даты:

Месяц	Памятные дата на школьных уроках
Сентябрь	08.09.-Международный день распространения грамотности (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)
Октябрь	03.10.- Международный день музыки (А. В. Бондаренко учитель музыки); 04.10. - День защиты животных (Т. Н. Майорова – учитель с/х)
Ноябрь	04.11.- День народного единства (М. А. Мачинина - учитель истории); 08.11.-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (М. А. Мачинина - учитель истории); 20.11.-День начала Нюрнбергского процесса (М. А. Мачинина - учитель истории); 30.11.-День Государственного герба Российской Федерации (М. А. Мачинина - учитель истории).
Декабрь	08.12.-Международный день художника (М.В.Дьяконова – учитель

	рисования)
Январь	27.01. - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) (М. А. Мачинина - учитель истории); 27.01. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (М. А. Мачинина - учитель истории).
Февраль	02.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (М. А. Мачинина - учитель истории); 08.02. - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) (М. А. Мачинина - учитель истории); 21.02. - Международный день родного языка (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)
Март	14.03. - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)
Апрель	07.04. - Всемирный день здоровья (И. Г. Колотилин – учитель физкультуры) 22.04.- Всемирный день Земли (Т. Н. Майорова – учитель с/х) 27.04. - День российского парламентаризма (М. А. Мачинина - учитель истории);
Май	24.05. - День славянской письменности и культуры (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАОП УО. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с умственной отсталостью.

Вариативные модули

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль «Детская организация «Страна Здоровье»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Блоки	Виды деятельности	Уровень
Школьный ученический совет	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	На уровне школы
Актив школы	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций).	

	Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. КЛУБ «Мэров», КЛУБ «Забота», КЛУБ «Юный цветовод», КЛУБ «Пресс-центр», КЛУБ «Юный санитар».	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг» пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок»)	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	
Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября: День знаний;
----------	--------------------------

	<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</p> <p>13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>5 октября: День учителя</p> <p>15 октября: День отца в России</p>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства</p> <p>26 ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата</p> <p>3 декабря: Международный день инвалидов</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>10 декабря: День прав человека</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>
Январь	<p>25 января: День российского студенчества</p> <p>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
Февраль	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>
Март	<p>8 марта: Международный женский день</p> <p>14 марта: 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта: Всемирный день театра;</p>
Апрель	<p>7 апреля: Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля: День космонавтики</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли</p> <p>27 апреля: День российского парламентаризма</p>
Май	<p>1 мая - День весны и труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>18 мая: Международный день музеев</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»

Внешкольный уровень	<p>акции, проекты, фестивали, форумы; онлайн-конференции, дни открытых дверей; спортивные состязания, праздники, представления; открытые уроки, декады и месячники</p>
Школьный уровень	<p>торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным</p> <p>праздникам Российской Федерации, памятным датами событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники; фестивали; научно-практические конференция, олимпиады; классные часы, мультимедийные уроки; исторические часы; выставки и конкурсы детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p>
На уровне классов	<p>Торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p>дела, направленноена сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; конкурсы; классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных классные праздники; участие в общешкольных делах; участие в работе детской организации «Страна здоровья»; проекты</p>
На индивидуальном уровне	<p>поручение; включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио; индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка; индивидуальное консультирование; индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня</p>

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной

отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять сильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах.

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативный модуль «Клуб выходного дня»

Актуальность модуль «Клуба выходного дня» направлена на координацию и интеграцию действий педагогов и специалистов школы интерната работающих в выходные дни и интернированными обучающимися, на реализацию проблемы воспитательной системы как одной из приоритетных задач, стоящих перед школой на современном этапе.

Цель воспитательной работы в Клубе выходного дня: всестороннее, гармоничное развитие личности обучающегося, и более полная его самореализация через включение в многообразные виды деятельности и создание условий для активного взаимодействия с окружающими.

В модули указан механизм формирования продуктивного общения, на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся в группе, для них реализуются проблемные ситуации, побуждающие обучающихся отбирать нужные модели поведения из своего личного опыта, дополняя и видоизменяя их в зависимости от меняющихся условий среды.

В связи с поставленной целью в группе решаются следующие задачи:

формирование личности, гуманной во всех отношениях с окружающим миром;

приобщение обучающихся к культурным ценностям страны и мира, формирование потребности в дальнейшем духовном совершенствовании;

развитие творческих способностей каждого обучающегося в различных сферах деятельности;

развитие и совершенствование качеств и способностей личности, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;

создание условий для включения обучающихся в профориентационную деятельность;

развитие гражданской и социальной ответственности человека, воспитание уважения к закону;

развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;

воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

Поставленные цель и задачи актуальны для воспитания лиц с ОВЗ, когда речь идёт о подготовке их к жизни в качестве полноценных членов общества.

Цели и задачи решаются через включение обучающихся в виды деятельности и использования различных методов и форм (исследовательские и практические задания, самостоятельная работа, деловые игры и беседа и т.д.) воспитательной работы.

Важным фактором эффективности модуля является работа педагога психолога и социального педагога по развитию общей психологической компетентности, по у обучающихся с ОВЗ. Это предполагает включение в каждое занятие отработку умений: — адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять; — принимать помощь, поддержку другого обучающегося, даже младшего по возрасту; — адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Основные мотивы в этом возрасте:

- 1) утвердиться в обществе сверстников;
- 2) ориентация на оценки, суждения взрослого, требования педагогов;
- 3) возникает потребность личностной самооценки; стремление к самостоятельности, к «самоутверждению».

Учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, используются методы:

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО, ИКТ.

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Убеждения, упражнения и положительного примера.

В разработке планов работы воспитателей и специалистов школы в выходные дни учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью.

Вариативный модуль: Создание благоприятного социально-психологического климата «Безопасное поведения».

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

Цель модуля:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Данный модуль предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия будут осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Анализ воспитательного процесса КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях АООП, установленными соответствующими ФГОС ОУ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ Павловская общеобразовательная школа-интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организация внеурочной деятельности обучающихся;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельность классных руководителей и их классов;

создание и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: Спортивно-оздоровительное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Духовно- нравственное; Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (%), доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или	Да/нет

	нет)	
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в акции «Поздравление ветерана»	Кол-во (%)
	Количество участников в акции «Дорогою добра»	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)

	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Участие в работе школьного «Родительского патруля»	Да/ нет
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	Кол-во

	Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Страна Здоровья»	Кол-во (%)
	Итоги участия в Детском соревновании	Указать занятые места по итогам соревнования места
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: Классным руководителем, педагогом-психологом, соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-9 КЛАССЫ**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Модуль Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Организация предметных образовательных событий (предметные недели):	1 -9	В течение года,	Педагоги
Математика	1 -9	Апрель	Разникова И.А. Жорова Н.А. Шаховцова Е.С.
Русский язык Чтение	1 -9	Март	Солодовник Я. Ю Бондаренко А.В Михалёва С.И Иванова Т.А.
География Биология	1 -9	Январь	Солодовник Я. Ю Майорова Т.Н
Физкультура	1 -9	Февраль	Колотилин И.Г.
Трудовое обучение ОСЖ	1 -9	Март	Дьяконова М.В Мачинина М.А.
Логопедия Психология	1 -9	Апрель	Учитель – логопед Педагог -психолог
Уроки «Разговор о важном»	1-9	В течение года, каждый понедельник,	Классные руководители
Использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1 -9	В течение года,	Педагоги
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока	1-9	В течение года,	Педагоги
Составление индивидуальных маршрутов развития (работа с портфолио)	1-9	В течение года,	Педагоги
Рейды: «Школьный кабинет», «Школьный учебник», «Школьная форма», «Внешний вид», «Телефон»	1 -9	В течение года,	Педагоги
Модуль «Внеурочной деятельности» (согласно расписанию и плану внеурочной деятельности на год)			
По выбору	1 -9	По отдельному расписанию	Педагоги
Модуль «Классное руководство» Рабочие программы классного руководителя и воспитателя в школе-интернате разрабатывают на основе программы духовно – нравственного развития, воспитания и			

социализации воспитанников «Путь в будущее» возраст участников проекта 7 - 18 лет. Классные часы и работа с родителями реализуется согласно содержанию рабочих программ работы классных руководителей (По графику согласованному директором ОО). Содержание воспитательных занятий согласно содержанию рабочих программ работы воспитателей, проводятся согласно режиму дня.			
Открытые классные часы			
«Прощай букварь»	1	май	Разникова Ирина Александровна
«Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	2	декабрь	Жорова Нина Александровна
«Международный день Матери-Земли»	3	апрель	Михалёва Светлана Ивановна
«Всё о красной книге»	4	февраль	Иванова Татьяна Анатольевна
Школьные конфликты: «Буллинг»(открытый кл. час)	5	май	Шаховцова Елена Сергеевна
«День неизвестного солдата»	6	декабрь	Солодовник Яна Юрьевна
«Толерантность – путь к миру»	7	февраль	Норваткина Елена Вениаминовна
«Груд в жизни человека»	8	январь	Мачинина Марина Алексеевна
«Финансовая грамотность: Разговор о деньгах»	9	декабрь	Майорова Татьяна Николаевна
Тематические классные часы, рекомендованные Министерством просвещения РФ в соответствии календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год			
Международный день памяти жертв фашизма	1	10.09.2024	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
День Героев Отечества	1	10.12.2024	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1	18.03.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
Всемирный день здоровья	1	08.04.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
День победы (80 лет)	1	06.05.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
100 лет со времени открытия Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»	1	13.05.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
День окончания Второй мировой войны	2	05.09.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День защиты животных	2	03.10.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День отца	2	17.10.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День матери в России	2	28.11.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День спасателя Российской Федерации	2	19.12.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Рождество Христово	2	09.01.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2	30.01.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)

День российской науки	2	06.02.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Час Земли	2	20.03.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Всемирный день здоровья	2	10.04.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Международный день Матери-Земли	2	24.04.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День защиты животных	3	03.10.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Международный день школьных библиотек	3	10.10.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День добровольца (волонтёра) в России	3	14.11.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День прав человека	3	26.12.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Всемирный день театра	3	23.01.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День защитника Отечества	3	13.02.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Международный женский день	3	13.03.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Всемирный день здоровья	3	20.03.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Всемирный день Земли	3	17.04.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Международный день музеев	3	22.05.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День знаний	5	05.09.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5	19.09.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День воспитателя	5	27.09.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День защиты животных	5	03.10.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День учителя	5	10.10.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День спасателя	5	26.12.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
Всемирный день балета	5	27.02.25	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День воссоединения Крыма с Россией	5	20.03.25	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
Всемирный день Земли	5	10.04.25	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День солидарности в борьбе с терроризмом	6	18.09.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День защиты животных	6	02.10.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)

День отца	6	23.10.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День народного единства	6	06.11.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	6	13.11.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)	6	25.12.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Международный день родного языка	6	26.02.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Час земли	6	19.03.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День здоровья	6	16.04.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День Победы	6	30.04.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Международный день музеев	6	14.05.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Международный день памяти жертв фашизма	7	19.09.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День народного единства	7	07.11.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Государственный герб Российской Федерации в ярких красках	7	28.11.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день неизвестного солдата	7	05.12.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День Конституции Российской Федерации	7	19.12.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День спасателя Российской Федерации	7	26.12.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день без Интернета	7	16.01.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Всемирный день здоровья	7	09.04.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день Матери-Земли	7	16.04.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День победы	7	07.05.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день распространения грамотности	8	11.09.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День защиты животных	8	09.10.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8	13.11.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День Конституции Российской Федерации	8	18.12.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День космонавтики	8	02.04.2025	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969)	9	15.10.2024	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
3 декабря: Международный день инвалидов.	9	03.12.2024	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)

14 февраля: День книгодарения.	9	18.02.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
14 февраля: День книгодарения	9	11.02.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	9	18.03.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
22 апреля: Международный день Матери-Земли	9	22.04.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Тематика классных и общешкольных родительских собраний			
- Сбор сведений о семьях обучающихся (вновьприбывших) – Выборы родительского комитета - Организационные вопросы - ТБ в образовательном пространстве	с 1-9 классы	02.09.2024	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «ОСОБЕННОСТИ ЗАДАЧ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА»			
«Профилактика и предупреждение насилия и деструктивного поведения в образовательном учреждении»		25.10.2024	Норваткина Е. В.(Педагог – психолог)
«Ответственность за «буллинг» для несовершеннолетних нарушителей»			Ушакова Ю.А. (социальный педагог)
Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул.			Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)
Итоги I четверти			Полякова Н.А. (заместитель директора по учебной работе)
Классные родительские собрания			
«Адаптация первоклассников к школьным условиям»	1	25.10.2024	1 класс, классный руководитель
«Жестокое обращение с детьми»	2	25.10.2024	2 класс, классный руководитель
«Безопасность детей в сети интернет»	3	25.10.2024	3 класс, классный руководитель
«Детская агрессия. Причина и последствия»	4	25.10.2024	4 класс, классный руководитель
«Адаптация. Социальные сети и дети. Безопасность»	5	25.10.2024	5 класс, классный руководитель
«Буллингу и кибербуллингу – нет!»	6	25.10.2024	6 класс, классный руководитель
«Информационная безопасность детей в интернете»	7	25.10.2024	7 класс, классный руководитель
«Поведение подростка в стрессовой ситуации»	8	25.10.2024	8 класс, классный руководитель
«Деструктивное поведение подростков, как реагировать и что делать?»»	9	25.10.2024	9 класс, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ»			
«Любовь к Родине начинается с семьи. Ошибки семейного воспитания и их		27.12.2024	Норваткина Е.В. (Педагог – психолог)

влияние на формирование у ребенка системы ценностей».			
«Патриотическое воспитание обучающихся в условиях современной России»			Ушакова Ю.А. (социальный педагог)
Обеспечение безопасности детей в период зимних каникул.			Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)
Анализ деятельности воспитателей и воспитанников по художественно – творческому направлению «Клуб выходного дня»			Парадиева И. Г. Педагог - организатор
Итоги I полугодия			Полякова Н.А. (заместитель директора по учебной работе)
Классные родительские собрания			
«Патриотическое воспитание школьников в школе и дома»	1	27.12.2024	1 класс, классный руководитель
«Ошибки семейного воспитания»	2	27.12.2024	2 класс, классный руководитель
«Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно»	3	27.12.2024	3 класс, классный руководитель
«Как воспитать патриота»	4	27.12.2024	4 класс, классный руководитель
«Роль семьи в воспитании ребёнка»	5	27.12.2024	5 класс, классный руководитель
<i>«Роль семьи в патриотическом воспитании в семье»</i>	6	27.12.2024	6 класс, классный руководитель
<i>«Гражданская позиция рождается в семье»</i>	7	27.12.2024	7 класс, классный руководитель
«Терроризм – это должен знать каждый»	8	27.12.2024	8 класс, классный руководитель
«Терроризм – это должен знать каждый»	9	27.12.2024	9 класс, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «ТРУД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»			
Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Профессиональная ориентация старшеклассника Итоги диагностического обследования учащихся 8 – 9 класса по профориентации и социальной адаптации в обществе		21.03.2025	Норваткина Е.В. (Педагог – психолог)
Образовательные учреждения, с которыми сотрудничает школа (условия проживания, необходимая документация). Правила поступления выпускника.			Ушакова Ю.А. (социальный педагог)
Обеспечение безопасности детей в период зимних каникул.			Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)
Итоги III четверти			Полякова Н.А.

			(заместитель директора по учебной работе)
Классные родительские собрания			
«Игра и труд в жизни младших школьников»	1	21.03.2025	1 класс, классный руководитель
«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	21.03.2025	2 класс, классный руководитель
«Трудовое воспитание в семье»	3	21.03.2025	3 класс, классный руководитель
«Как развить трудовые навыки ребенка?»	4	21.03.2025	4 класс, классный руководитель
«Пути преодоления трудностей»	5	21.03.2025	5 класс, классный руководитель
«Труд в жизни школьника»	6	21.03.2025	6 класс, классный руководитель
«Значение труда в жизни ребёнка»	7	21.03.2025	7 класс, классный руководитель
«Мир интересов подростка»	8	21.03.2025	8 класс, классный руководитель
«Что ждёт нас за пределами школы»	9	21.03.2025	9 класс, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»			
Организация летней оздоровительной кампании.		23.05.2025	Скавронская Н.П. Зам. директора по ВР
Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.			Норваткина Е.В. (Педагог – психолог) Мед. работник
Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений			Ушакова Ю. А. Соц. педагог
Обеспечение безопасности детей в период летних каникул. Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)			Мачинина М.А. инженер по охране труда
Итоги 2023-2024 учебного года			Полякова Н.А. зам. директора по УР
Классные родительские собрания			
«Свободное время и семейный досуг»	1	23.05.2025	1 класс, классный руководитель
«Итоги прошедшего года. Перелистывая страницы»	2	23.05.2025	2 класс, классный руководитель
«Организация детского отдыха. Каникулы с пользой»	3	23.05.2025	3 класс, классный руководитель
«Организация детского отдыха. Каникулы с пользой – готовимся к 5 классу»	4	23.05.2025	4 класс, классный руководитель
«Свободное время школьника»	5	23.05.2025	5 класс, классный руководитель
«Летние и безопасные каникулы»	6	23.05.2025	6 класс, классный руководитель
«Делу – время, потехе - час»	7	23.05.2025	7 класс, классный руководитель

«Безопасное лето»	8	23.05.2025	8 класс, классный руководитель
«Куда пойти учиться»	9	23.05.2025	9 класс, классный руководитель
«ВНЕПЛАНОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ»			
По запросу родителей		В течение года	Классные руководители
По запросу администрации		В течение года	Классные руководители
Модуль «Детская организация «Страна Здоровья»			
Заседание совета ДО	5-9	5.09.2024	Парадиева И.Г. – педагог - организатор
Акция# «Чистый школьный двор»	1-9	5.12.19,26 сентября 2024	Парадиева И.Г.. – педагог – организатор; Воспитатели
Выборы классных активов	5-9	5.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Классные руководители
Деловая игра «Избирательная компания»	5-9	17.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор
Заседание Совета ДО	5-9	24.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор
День самоуправления	1-9	3.10.2024	ПарадиеваИ.Г.. – педагог - организатор
Заседание советаДО	5-0	2.10.2024	ПарадиеваИ.Г.. – педагог - организатор
Акция# «Школьные учебники» начало акции	1-9	10.10.2024	ПарадиеваИ.Г. . – педагог – организатор; Классные руководители; Воспитатели
Акция# «Чистый школьный двор»	1-9	3.10,17,24 октября2024	ПарадиеваИ.Г. – педагог – организатор; Воспитатели
День прав ребенка	1-9	20.11.2023	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Заседание совета ДО	5-9	27.11.2023	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор
Акция# «Школьные учебники» окончание акции	1-9	14.11.2023	ПарадиеваИ.Г.. – педагог – организатор; Классные руководители; Воспитатели

Акция# «Чистая школа»		7, 14,21,28, ноября 2023	ПарадиеваИ.Г.. – педагог – организатор; Воспитатели
Мероприятие ко Дню инвалидов	5-9	5.12 2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Заседание совета ДО	5-9		Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистая школа»	5-9	7.14.21.28 декабря 2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Мастерская Деда Мороза»» Украшение школы к Новогодним праздникам	1-9	4-25.12.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор; Воспитатели
Заседание совета ДО	5-9	20.01. 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
День рождения Детской организации	5-9	31.01.2025	Парадиева И.Г. .. – педагог – организатор; Классные руководители
Акция# «Чистая школа»	5-9	17.24.января2 025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистая школа»	5-9	6,13,20,27 февраля 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Заседание совета ДО	5-9	12.02.2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Спортивная игра «Зарница»	5-9	28 февраля 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистая школа»	5-9	6,13,20,27 марта 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Заседание совета ДО	5-9	18.03.2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция «Изготовление подарков Для Милых Мам»	1-9	1-6марта2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистый школьный двор»	1-9	3,10,17,24,апр ель 2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция «Поздравление ветеранов на дому»	5-9	21-25 апреля 2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор;
Заседание совета ДО	5-9	24 апреля 2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор
Акция# «Чистый школьный двор»	5-9	15,22 мая 2024	Парадиева И.Г. – педагог – организатор
Акция «Окна Победы»	1-9	5-7 мая 2024	Парадиева И.Г.–

			педагог – организатор; Классные руководители, воспитатели,
Заседание совета ДО. Ученическое собрание.	5-9	22.05.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	1-9	2.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
10 сентября – День памяти жертв фашизма 11 сентября- День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель)	5-9	10.09.2024 11.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Всемирный день туризма	5-9	17.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День работника дошкольного образования	5-9	24.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. –

			педагог дополнительного образования
День Учителя	1-9	3.10.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День Пожилых людей	1-9	2.10.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День Осени	1-9	24.10.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День отца в России	1-9	15.10.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
26 ноября День Матери в России	1-9	20.11.2024	Парадиева И.Г.. – педагог – организатор;
30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	5-9	26.11.2024	Парадиева И.Г .. – педагог – организатор; Матвеева Н.В.
Международный день инвалидов День Неизвестного солдата	5-9	2.12.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
5 декабря – День Добровольца волонтера в России 5 декабря – битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 годов	5-9	5.12.2024	Парадиева И.Г.. – педагог – организатор; Важенин И.В. - воспитатель
10 декабря День прав человека	1-9	9.12.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
12 декабря –День Конституции	5-9	10.12.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор

Российской Федерации			Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Новогодний праздник	1-9		Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
25 января – День Российского студенчества	1-9	23.01.2025	Кезина Г.В. - воспитатель Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
15 февраля -День памяти о Россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан	5-9	11 февраля2025	Парадиева .. – педагог – организатор; И.Г. Классные руководители
День Защитника Отечества	1-9	20 февраля 2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор; Колотилин И.Г.
Смотр песни и строя	1-9	13.02.2025	
Спортивная игры «Зарница». Подвижные игры.	1-4	27.02.2025	ПарадиеваИ.Г. – педагог – организатор; Понкратова Г.В. - воспитатель
Международный женский день	1-9	6.03.2025	ПарадиеваИ.Г. – педагог – организатор; Понкратова Г.В. - воспитатель
18 марта -11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог –

			дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Всемирный день здоровья	1-9	7.04.2025	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День космонавтики	1-9	10.04.2025	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Праздник Весны и Труда	1-9	5.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День Победы	1-9	7.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. –

			педагог дополнительного образования
Последний звонок	1-9	23.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»			
Церемония поднятия флага РФ	1 -9	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Зам. по ВР классные руководители
Церемония спуска флага	1 -9	В течение года, каждую пятницу в 17.00	Зам. по воспитатели
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	1 -9	В течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1 -9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1 -9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1 -9	В течение года	Классные руководители
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий	1-9	В течение года	Классные руководители

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Участие в конкурсе «Формирование комфортной образовательной среды»	1 -9	В течение года	Классные руководители
Классное родительское собрание	1 -9	1 раз/четверть	Классные Руководители; Воспитатели
Общешкольные родительские собрания	1 -9	1 раз/четверть	Зам. директора по ВР
Организация работы родительского комитета	1 -9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Самая любимая моя»	1 -9	В течение года	зам. директора по ВР; Классные Руководители; Воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1 -9	В течение года	Ушаков Ю. А. – администратор сайта
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	1 -9	В течение года	Классные Руководители; Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 -9	По плану Совета профилактики	Социальный педагог

Модуль «Социальное партнёрство»

<p>Совместный план работы по взаимодействию с органами опеки и попечительства Павловского района</p>			
Отслеживание в списках, поступивших на обучение в первый класс, а также прибывших из других образовательных учреждений детей, находящихся под опекой и включения их в список опекаемых несовершеннолетних, обучающихся в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»	1 -9 1 -9	Сентябрь	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Изучение личности ребенка и опекунской семьи			
Проведение проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей и	1 -9	Октябрь	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог

предоставление актов обследования в орган опеки и попечительства			
Проведение наблюдений за детьми, находящимися под опекой, проведение бесед с классными руководителями и учителями с целью своевременного выявления признаков нарушения опекунами своих обязанностей, признаков жестокого обращения с несовершеннолетним подопечным, а также отслеживание количества пропусков школьных занятий с целью выявления причины и проведение бесед с родителями; Выявление детей, не проживающих с родителями;	1 -9	В течение учебного года	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Проведение проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей и предоставление актов обследования в орган опеки и попечительства	1 -9	Март	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
В случае поступления информации о случаях жестокого обращения с несовершеннолетним подопечным или иных нарушениях опекунами своих прав и обязанностей - своевременное реагирование и предоставление необходимой информации в органы опеки и попечительства	1 -9	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
Вовлечение опекаемых детей в досуговую деятельность	1 -9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий опекаемых детей	1 -9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
Подготовка материалов для предъявления иска в суд о лишении родительских прав	1 -9	По запросу	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации для опекунов	1 -9	По мере обращения	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Выявления фактов жестокого обращения с детьми	1 -9	Регулярно	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители,

			социальный педагог
Подведение итогов совместной работы	1 -9	Май	Инспектор по охране прав детства, отдел опеки и попечительства
Совместный план работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» и МО МВД России «Павловский»			
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ПДН, КДН.	1 -9	сентябрь	Ю.А Ушакова, социальный педагог, инспектор ПДН
Организация встречи обучающихся с инспектором ПДН	1 -9	сентябрь	Ю.А Ушакова, социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог
Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях Организация работы по вовлечению обучающихся в кружки и секции	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, Руководители кружков
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта	1 -9	перед каникулами	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог,
Рейды по семьям обучающихся «Группы риска». Обследование условий жизни обучающихся	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, инспектор ПДН
Заседания совета профилактики (согласно плану)	1 -9	Третья декада месяца	Администрация школы, Ю.А Ушакова, социальный педагог
Оперативное информирование, предоставление статистических материалов по состоянию преступности среди ОУ	1 -9	ежемесячно	Инспектор ПДН, Секретарь ОО
Организация работы по правовому просвещению в школе: классные часы беседы, встречи с инспектором ПДН	1 -9	1 раз в 2 месяца	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, инспектор ПДН
Деятельность по программе всеобуча: контроль посещения занятий; участие в обще районных рейдах	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, участковый
Встреча с инспекторами ДПС	1 -9	в течение года	Классные руководители, Инспекторы ДПС
Совместный план работы По взаимодействию с комиссией по делам несовершеннолетних и Защите их прав при администрации Павловского района			
Анализ данных о состоянии правонарушений и преступлений среди обучающихся школы	1 -9	сентябрь	Социальный педагог, работники КДН и ЗП

Утверждение плана совместной работы с КДН	1 -9	01.09. 2024	Администрация
Сверка списка несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН из числа обучающихся школы	1 -9	ежеквартально	Социальный педагог, работники КДН и ЗП
Привлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН и КДН к занятиям в кружках и секциях. Проверка посещаемости.	1 -9	ежемесячно	Социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ВШУ, из неблагополучных семей, нарушителями Устава школы, Правил внутреннего распорядка о причинах девиантного поведения и его предупреждении, о последствиях нарушений с позиции закона, а также с их родителями.	1 -9	по плану	Социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования
Совместные рейды с КДН, сотрудников ОДН по посещению «трудных подростков» и «семей, относящихся к категории социально-неблагополучных»	1 -9	по плану	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение информационных дней, месячника правовых знаний, дней профилактики правонарушений и наркомании.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования
Проведение классных часов на правовую тематику с приглашением специалистов.	1 -9	ноябрь, март	классные руководители
Выявление, постановка на учет и организация профилактической работы с обучающимися, совершившими административные правонарушения и преступления, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе. Принятие мер по воспитанию их и получению ими образования.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Информирование КДН о выявленных фактах жестокого обращения с несовершеннолетними, о вовлечении их в совершение преступлений и антиобщественные действия.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Рейды по проверке обучающихся, состоящих на учете в КДН, склонных к бродяжничеству, не приступивших к занятиям	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, работники КДН и ЗП
Профилактические беседы по предупреждению угрозы терроризма и	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель

экстремистской деятельности.			
Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.		в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
План совместной работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» и Центра занятости населения Управления социальной защиты населения по Павловскому району			
Разработка и утверждение совместного плана работы по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда и особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 -9	Сентябрь 2024	Директор Специалист ЦЗН
Организация деятельности и обновление содержания информационного содержания по профориентации	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение мониторинга эффективности реализации плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	1 -9	Ежегодно	Специалист ЦЗН
Организация деятельности в ОУ информационного стеда, содержащего: - информацию о потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочные материалы об образовательных учреждениях профессионального образования; - систематизированные материалы о мире профессий и др.	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение тестирования и диагностирования склонностей, интересов, способностей обучающихся с целью определения соответствия выбора планируемой профессии	1 -9	В течение года	Специалист ЦЗН
Проведение консультаций психологов, специалистов по профориентации и др., индивидуальной и групповой работы с выпускниками с целью информирования их о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	1 -9	В течение года	Специалисты школы-интерната, Специалист ЦЗН

Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся: - классных часов «Все профессии важны», «Профессии, востребованные на рынке труда в районе и крае», - экскурсий в учреждения профессионального образования - встречи с представителями учреждений профессионального образования	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение для родителей (законных представителей) встреч с представителями учреждений НПО, СПО	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение для родителей (законных представителей) обучающихся мероприятий профориентационной тематики (родительских собраний, консультаций и др.).	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Клуб выходного дня»			
Воспитатели в выходной день работают по графику, утвержденному руководителем ОО. Рабочие программы воспитателей, в выходные дни, разработанные по двум направлениям: в субботу – экологическое воспитание, в воскресенье – коррекционно – развивающее направление, учитывая возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью. Данные направления взяты с программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников «Путь в будущее» возраст участников проекта 7 - 18 лет., которая разработана рабочей группой ОО.			
План работы социального педагога с интернированными детьми в выходной день			
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Мир глазами ребёнка»,	1 -9	Сентябрь	Социальный педагог
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Дружба начинается с улыбки»,	1 -9	Октябрь	Социальный педагог
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Вредные привычки опасны для здоровья»,	1 -9	Ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Правила дружбы»	1 -9	Декабрь	Социальный педагог
План работы педагога - психолога с интернированными детьми в выходной день			
«Путешествие в страну «Эмоции».	1 -9		Педагог - психолог
«Радость»	1 -9		Педагог - психолог
«Грусть»	1 -9		Педагог - психолог
«Страх».	1 -9		Педагог - психолог

«Удивление»	1 -9		Педагог - психолог
«Самодовольство» (хвастовство)	1 -9		Педагог - психолог
«Гнев»	1 -9		Педагог - психолог
«Стыд, вина»	1 -9		Педагог - психолог
«Закрепление знаний о чувствах»	1 -9		Педагог - психолог
Блок № 2. «Этот волшебный песок»(6ч.)			Педагог - психолог
«Здравствуй, песок!»	1 -9		Педагог - психолог
«Необыкновенные следы»	1 -9		Педагог - психолог
«Царство песчаных человечков»	1 -9		Педагог - психолог
«Страх мышат»	1 -9		Педагог - психолог
«Волшебник по имени Интерес»	1 -9		Педагог - психолог
Занятие № 6 «Нарисованная сказка»			Педагог - психолог
План работы педагога организатора с интернированными детьми в выходной день			
Организационное занятие.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Игра на сплочение коллектива.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Круглый стол «О культуре речи»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
День примирения и согласия.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Просмотр фильма о вреде курения	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Пресс-конференция на тему: "Курение - За и Против"	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Агитбригада «Приглашаем всех в поход, изучать свой край родной!»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Тематический час «Осенняя сказка»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Спортивные состязания «Веселые старты».	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Дискуссия «Делу время – потехе час».	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Беседа о вежливости.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Видеотека. Просмотр сказки «Морозко»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Дискотека	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Круглый стол «О культуре речи»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Зимующие птицы. Как им помочь?	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Новогодние песни»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Новогодний огонёк.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Видеотека. Просмотр фильмов и	1 -9		Парадиева И.Г

сказок, про Новый год и Рождество.			Педагог-организатор
Тематический час «Моя Родина – Россия!»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Наши любимые песни»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Наша Армия родная!»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Выставка детского творчества «Мой любимый цветок»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Изготовление открыток к 8 Марта	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Игры на свежем воздухе. «Снежный городок».	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Викторина «Что я знаю о космосе»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Дискотека.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Песни военных лет»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
. Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны. Охраняемые территории Алтайского края.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
. Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Песни Победы»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Итоговое занятие	1 -9		
Вариативный модуль: Создание благоприятного социально-психологического климата «Безопасное поведения»			
I Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики насилия			
Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики насилия: • педагогический персонал; • вспомогательный персонал; • технический персонал.		Сентябрь	Н. П. Скавронская (зам. директора по ВР)
Обсуждение правил поведения в классах	1 -9	В течение учебного года	Классные руководители 1 – 9 классов
Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о случаях насилия.	1 -9	Сентябрь	Е. В. Норваткина (педагог – психолог); Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике насилия	1 -9	Начало каждой четверти	Н. П. Скавронская (зам. директора по ВР); Е. В. Норваткина (педагог – психолог); Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
Информационная акция для старшекласников «Нет насилию!»	1 -9	Май	И. Г. Парадиева (педагог –

			организатор)
II Работа с педагогами, другим персоналом			
Инструктивные совещания по вопросам профилактики насилия со вспомогательным, техническим персоналом		Сентябрь	М.А.Мачинина, специалист по охране труда
Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям		В течение года	Е. В. Норваткина (педагог – психолог); Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
III Работа с обучающимися (интернированными и проходящими)			
Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	5 -9	В течение года	Е. В. Норваткина (педагог – психолог)
Ознакомление обучающихся с правами и обязанностями.	1 -9	По плану	Классные руководители
Неделя толерантности	5 -9	По плану	И. Г. Парадиева (педагог – организатор); Классные руководители
Беседы о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах	1 -9	В течение года	Классные руководители
Консультации у школьного психолога	1 -9	В течение года	Е. В. Норваткина (педагог – психолог)
Беседа социального педагога с детьми	1 -9	В течение года	Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
IV Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ. Ответственность несовершеннолетних»		По плану	Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мер защиты и оказания помощи детям			Е. В. Норваткина (педагог – психолог); Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
Родительские собрания в классах		По плану	Классные руководители
Проведение консультаций психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми		В течение года	Е. В. Норваткина (педагог – психолог); Классные руководители
Проведение консультаций социального педагога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми		В течение года	Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
V Мониторинг жизнедеятельности школы			
Создание базы данных обучающихся		Сентябрь	Ю. А. Ушакова (соц.

		(обновление по мере необходимости)	педагог).
Анонимное анкетирование учащихся 5–9 классов - столкновения с насилием в школе	5 -9	Январь	Е. В. Норваткина (педагог – психолог); Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
Беседы с родителями о безопасности школы		Январь	Классные руководители
Анализ информации из журнала учета случаев насилия		Ежемесячно	Ю. А. Ушакова (соц. педагог).
Подготовка отчета о выполнении мероприятий по профилактике насилия		Май - июнь	Ю. А. Ушакова (соц. педагог).