

Подписан: Демиденко Зоя Викторовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="КГБОУ "Павловская общеобразовательная школа-интернат", CN=Демиденко Зоя Викторовна, E=prkshkola@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 659000, РФ, Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Коминтерна 2.
Дата: 2024-12-13 11:48:05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования и науки Алтайского края

Д. С. Терновая



СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
Протокол от 10.12.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»
З. В. Демиденко
Приказ от 10.12.2024 № 76



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025/2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	78
5.	Результаты проблемно ориентированного анализа	81
6.	Основные направления развития организации	84
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	104
8.	Механизмы реализации Программы развития школы	104
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	105
10.	Дорожная карта реализации Программы развития	107

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Краевое государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014- Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

	<p>распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № « Минпросвещения России»;</p> <p>- Информационно-методическое проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Региональные:</p> <p>- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года N 56-ЗС Об образовании в Алтайском крае (с изменениями на 7 ноября 2024 года);</p> <p>- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 N 494 (ред. от 09.06.2023) "Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае";</p> <p>- Постановление Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 г. n 537 "Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие культуры Алтайского края";</p> <p>- Устав КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат».</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат», направленную на создание условий

	<p>(кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профорентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым предоставлены современные условия до 100%.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в условиях для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся до 100%</p> <p>Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам с использованием нового оборудования до 77%.</p> <p>Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 100%.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья на 100%.</p> <p>Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом КГБОУ</p>

программы развития	«Приказом общеобразовательная школа - интернат» от 11.11.2024 Руководитель рабочей группы: Демиденко Викторвна, директор КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» Секретарь: Скавронская Н. П.
Период реализации программы развития	Январь 2025 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации программы развития	Первый этап (ноябрь 2024 года) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (январь – май 2029 года) - обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат») (далее — школа, организация) создана 20 июля 1970 года Учредитель: Министерство образования и науки

	<p>Алтайского края.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01, №0001716, регистрационный № 3820 от 17.12.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.</p> <p>Школа расположена по адресу: 659000, Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, улица Коминтерна, 2</p> <p>Телефон: 8(38581)22-1-16</p> <p>Электронный адрес: pavlovskaya-internat@22edu.ru</p> <p>Официальный сайт: https://shkolainternatpavlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
--	---

Сведения об обучающихся	Показатель	Количество
	Всего классов	9
	Всего обучающиеся	114
	в том числе:	
	- на 1 этапе обучения	38
	- на 2 этапе обучения	76
	Всего классов:	
	Обучающиеся, получающие образование по формам	114
	Воспитанники детских домов, интернатов	12
	Дети-инвалиды	19

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Демиденко З. В.. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Административный аппарат школы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ директор школы – Демиденко Зоя Викторовна; ▪ заместитель директора по УР – Полякова Наталья Александровна; ▪ заместитель директора по ВР – Скавронская Наталья Петровна. <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, логопедическая служба, спортклуб, школьный театр;</p> <p>иные объединения - для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:</p> <p>методическое объединение учителей начальных классов;</p> <p>методическое объединение учителей – гуманитарного цикла;</p> <p>методическое объединение учителей трудового обучения;</p> <p>методическое объединение воспитателей;</p> <p>методическое объединение классных руководителей;</p>
--	--

	<p>психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; 2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с 1 – 9 класс.</p> <p>Школа располагает необходимыми учебными кабинетами (12), мастерскими (2), спортивным залом (1) и иными помещениями: оборудованы кабинеты психолога (1), логопеда (1), социального педагога (1), игровая, компьютерный класс (1), актовый зал (2), библиотека (1), кабинет ОСЖ (1), кабинет здоровья (1).</p> <p>Все помещения оборудованы и эстетически оформлены в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков во 2-9 класса – 40 минут. Продолжительность уроков в первом дополнительном, первом классах – 35 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену.</p> <p>С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.</p>								
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов: из них учителей – 12, воспитателей – 8, психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель логопед – 1, педагог дополнительного образования – 1. Высшее (педагогическое) образование имеет 17 педагогов, среднее специальное – 3, высшее (инженерно-техническое) – 3 педагога, среднее (техническое) – 2 педагога,, имеют специальное дефектологическое образование 18 педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, медицинскими – на 100%.</p>								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В школе создана модель взаимодействия с различными организациями и структурами: КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова; Павловский лесхоз; ЗАО «СЭУС-АГРО»; редакция газеты «Новая жизнь»; Сберегательный банк РФ; исторический музей Павловского района; Детская библиотека; Цент помощи семье и детям и др.</p>								
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="512 1709 1361 1753">Достижения обучающихся и педагогов¹</th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="512 1753 1361 1827">ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</th> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1827 1034 1899">Краевой фестиваль-конкурс «Поверь в себя»</td> <td data-bbox="1034 1827 1361 1899">Дипломы III степени – 2 места</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1899 1034 2063">Окружного этапа XII краевом фестивале-конкурсе детского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья,</td> <td data-bbox="1034 1899 1361 2063">Дипломы I степени (хореография) Дипломы II степени (вокал) Дипломы II степени</td> </tr> </table>	Достижения обучающихся и педагогов¹		ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО		Краевой фестиваль-конкурс «Поверь в себя»	Дипломы III степени – 2 места	Окружного этапа XII краевом фестивале-конкурсе детского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья,	Дипломы I степени (хореография) Дипломы II степени (вокал) Дипломы II степени
Достижения обучающихся и педагогов¹									
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО									
Краевой фестиваль-конкурс «Поверь в себя»	Дипломы III степени – 2 места								
Окружного этапа XII краевом фестивале-конкурсе детского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья,	Дипломы I степени (хореография) Дипломы II степени (вокал) Дипломы II степени								

	<p>обучающихся в краевых государственных отдельных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя» Краевой (окружной) конкурс профессионального мастерства среди детей, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии»</p>	<p>(бисероплетение)</p>
	<p>Региональный творческий конкур «Мой край для меня – это Родина», номинация «Мы вместе создаём будущее»</p>	<p>Дипломы II степени</p>
	<p>Всероссийский творческий конкурс « Праздник урожая»</p>	<p>Дипломы I степени - 8 мест Дипломы II степени – 5 места Диплом III степени – 7 места</p>
	<p>Городской открытый фестиваль – конкурс творчества «ВМЕСТЕ-2023»</p>	<p>2023 Дипломы I степени - 10 мест Дипломы II степени – 3 места Диплом III степени – 2 места</p>
	<p>Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»</p>	<p>2023 Дипломы I степени - 27 мест Дипломы II степени – 8 мест Диплом III степени – 2 места</p>
	СПОРТ	
	<p>Единые игры Специальной Олимпиады Росси, Казань, 2023</p>	<p>Дипломы I степени - 1 место Дипломы II степени – 6 мест Диплом III степени – 1 место</p>
	<p>Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и активности» (ГТА), 2023</p>	<p>10 – золотых медалей, 4 серебряных медалей</p>
	<p>Традиционные лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда - 2023»</p>	<p>Дипломы I степени - 8 мест Дипломы II степени – 2 места Диплом III степени – 1 место</p>
	<p>Краевые соревнования по дартсу в рамках VIII городской спартакиады среди детей, подростков и</p>	<p>Дипломы I степени - 6 мест Дипломы II степени</p>

	молодежи с ограниченными возможностями здоровья	– 4 места Диплом III степени – 3 места
	Краевые соревнования по скипингу взимней спартакиады среди обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	Дипломы I степени - 7 мест Дипломы II степени –6 мест Диплом III степени – 2 места
	XLI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2023»	Дипломы I степени - 1 место Дипломы II степени –2 места Диплом III степени – 2 места
	ПЕДАГОГИ	
	IV Всероссийский конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь!» , номинация : «Мое педагогическое кредо», название работы: «Зажечь искры в сырцах детей». IV Всероссийский конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь!» , номинация : «Мое педагогическое кредо», название работы: «Русь православная». (Понкратова Г. В. – воспитатель)	Диплом III степени Дипломы I степени
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Совокупность требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Разникова И. А. – учитель начальных классов); Общероссийский дистанционный конкурс «Разговор о важном»	Дипломы II степени Дипломы I степени
	Общероссийский дистанционный конкурс «Разговор о важном» (Иванова И. А. – учитель начальных классов)	Диплом III степени
	XIX краевая научно – практическая – конференция «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания»	Сертификат спикира
	Название проекта	Результат
	Национальный проект «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы 2022-2024 гг.	
	Конкурс «Я считаю» в рамках подпрограммы «Развитие общего образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» 2022 год	Разработан социальный проект «Аграрная мастерская в школе»

	<p>Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая», в номинации «Лучшая столовая сельской школы». 2024 год</p>	<p>Лауреаты</p>
	<p>Фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» (защита проекта) 15.04.2023</p>	<p>Разработаны 4 проекта Диплом I степени – 1 Дипломы II степени 1</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

3.1. Магистральное направление «Знание»

(40 баллов из 41, уровень «высокий» разрыв 1 баллов):

№п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческих действий / решений
3.1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
3.1.4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический»)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
3.1.8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			образовательных интересов и потребностей обучающихся		
3.1.12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
3.1.15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.17	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	1 Дефицит	Невыполнение

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)./ -Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>-Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
3.1.18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
3.1.20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.1.21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

					ю		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Магистральное направление «Здоровье»
(20 балла из 24, уровень «средний», разрыв 4балла)

№п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческих действий /решений
3.2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	средств						
3.2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1 Дефицит	1.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом./ -Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							<p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Отсутствие квалифицированных специалистов./</p> <p>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
3.2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	5 Дефицитов	1.Несформированность организационно-управленческих компетенций

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		<p>управленческой команды./</p> <p>-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>2.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом./</p> <p>-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
3.2.8	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
3.2.9	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3.2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	4 Дефицита	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»./ -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы

							мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»./ -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3.2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

**3.3. Магистральное направление «Творчество»
(19балла из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	-------------------------------------	----------	----------	---------------------------------

				условие			
3.3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	9 Дефицитов	<p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся./</p> <p>-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования./</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>-Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией</p>

						<p>всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации./</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Кадровый дефицит</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей./</p> <p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</p> <p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>5. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей./</p> <p>-Анализ дополнительных образовательных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества./ -Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3.3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	7 Дефицитов	1. Не разработана сетевая форма взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ./ -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования./ -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						<p>образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации./</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>образованию детей./</p> <ul style="list-style-type: none"> -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. <p>5. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества./</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга
--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>б. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям./</p> <p>-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
3.3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	8 Дефицитов	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей./</p> <p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение к реализации образовательных программ</p>

						<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей./</p> <p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей./</p> <p>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>-Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности./</p> <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>5. Не разработана программа технологического кружка./</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							-Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
3.3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста»,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	5 Дефицитов	1. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды./ -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). -Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по

	<p>экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)/</p> <p>-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям./</p> <p>-Создание ресурсных условий в</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>-Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>4.Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия./</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5.При реализации дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе./</p> <p>-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>
--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. -Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3.3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.3.8	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	0 Дефицитов	0 Управленческих действий /

	школьного театра	е школьного театра		е направление «Творчество»	творческие объединения		решений
3.3.9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	9 Дефицитов	<p>1. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды./</p> <p>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея./</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> <p>3. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее./</p> <p>- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их</p>

						<p>обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>4. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу./</p> <p>- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ./</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>6.Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>-Организация</p>
--	--	--	--	--	--	---

							инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
3.3.10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	1 Дефицит	1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора./ -Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. 2.Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре./

							<p>-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>-Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>-Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>3.Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>тематики./</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. -Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. <p>4.Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в
--	--	--	--	--	--	---

						<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>5.Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора./</p> <p>-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями</p>
--	--	--	--	--	--	--

							культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». -Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
3.3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	общего количества обучающихся в организации						
3.3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицитов	

3.4. Магистральное направление «Воспитание»

(12 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 9 баллов)

№п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческих действий / решений
3.4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический»)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	показатель)				и		
3.4.4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	1 Дефицит	<p>1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»./</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. - Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должности

							«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
3.4.5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	5 Дефицитов	1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации./

						<p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма./</p> <p>-Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы./</p> <p>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>4.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения./</p> <p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>-Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>5.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования./</p> <p>-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>-Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>-Организация деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>-Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3.4.8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	6 Дефицитов	<p>1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере./</p> <p>-Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>

							<p>2.Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время./</p> <p>-Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>3.Не разработана программа летнего школьного лагеря./</p> <p>-Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <p>4.Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере./</p> <p>-Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>-Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>-Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. -Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. -Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. -Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. -Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. -Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
3.4.9	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.10	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	2 Дефицита	1. Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ

					е движение	<p>«Движение первых»./</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». <p>2. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»./</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. -Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». -Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. -Организация исследования по выявлению детей с лидерскими
--	--	--	--	--	------------	---

							<p>качествами.</p> <p>-Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
3.4.11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.4.12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4 Дефицита	<p>Принятие мер по участию в проекте «Орлята России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части реализации проекта «Орлята России»; - Организация обучения педагогических работников по разработке реализации программы в рамках проекта «Орлята России»; - подготовка учебно-методических комплексов программы «Орлята России»
3.4.13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	3 Дефицита	<p>1. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений./</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</p>

	перемена» и др.)						формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
3.4.14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	5 Дефицитов	-

**3.5. Магистральное направление «Профориентация»
(1 балл из 1, уровень «высокий»)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3.5.1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

**3.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(28 баллов из 28, уровень «высокий», разрыв в 0 балла)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

3.6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

					ва		
3.6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
3.6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)						
3.6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
3.6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	4 Дефицита	<p>1.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства./</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>2. Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата./</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
3.6.15	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.16	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
3.6.17	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.18	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.19	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.20	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирован	0 Дефицитов	0 Управленческих действий /

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	ие психологически благоприятного школьного климата		решений
3.6.21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.22	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.23	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирован	0 Дефицитов	0 Управленческих действий /

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	ие психологически благоприятного школьного климата		решений
3.6.24	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.6.25	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

**3.8. Ключевое условие «Образовательная среда»
(19 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3.8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)						
3.8.2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	9 Дефицитов	1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС./ -Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2/Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>3.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием./</p> <p>-Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС/.</p> <p>-Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями./</p> <p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети</p> <p>-Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»./</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками</p> <p>-Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности./</p> <p>-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>8. Невключенность в рабочие</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»./</p> <p>-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)./</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>-Выработка системы контроля за временными нормами электронного</p>
--	--	--	--	--	--	---

							обучения.
3.8.3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.8.4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
3.8.5	эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.8.6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.8.7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.8.8	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
3.8.9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений
3.8.10	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 Дефицитов	0 Управленческих действий / решений

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов из 41 - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 100%

		программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
2	Здоровье	<p>20 балла из 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется от 2 до 9 видов спорта в ШСК; - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<p>Продолжить работу в данном магистральном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия и приобретено оборудование для реализации дополнительных направлений спортивной деятельности; - пополнить материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации. -провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<p>19 баллов из 29</p> <ul style="list-style-type: none"> -средний уровень охвата обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; -отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; -нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; -не функционирует школьный музей 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -организация обучения педагогических работников,

			<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-создать условия для реализации программ дополнительного образования сетевыми партнерами;</p> <p>функционирует школьный музей и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.).</p>
4	Воспитание	<p>- нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>- не участвует в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>- отсутствие летнего лагеря;</p> <p>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>--организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- осуществляется участие в проекте «Орлята России»;</p> <p>- организован летний школьный лагерь;</p> <p>- приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p>
5	Профорентация	1 баллов из 1	<p>Продолжить работу в данном магистральном направлении.</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p>
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов из 28	<p>Продолжить работу в данном магистральном направлении.</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p>
7	Школьный климат	16 баллов из 16	<p>Продолжить работу в данном магистральном направлении.</p>
8	Образовательная среда	19 баллов из 21	<p>Продолжить работу в данном магистральном направлении.</p> <p>- выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий;</p> <p>-организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>

5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Качество знаний обучающихся (выше среднего)	Организация сетевой формы обучения	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний	Низкая мотивация учеников с ОВЗ и их родителей
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100% .</p> <p>Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100%</p> <p>Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 13 балло</p> <p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.</p> <p>Много семей со сложным социальным положением</p>		<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>Негативное влияние социальных сетей</p>
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные	Пропаганда вредных привычек; Рост хронических

	спортивная работа в школеинтернате	образа жизни	секции	заболеваний у детей и подростков
Творчество	Достаточное количество программ допобразования Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференция	Не задействованы сетевые партнеры. Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Использование сетевого взаимодействия кванториумом. -Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне края и района. -Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность обучающихся
Профорентация	Составлен план профориентационной работы школы; Успешный опыт участия школы в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» и в краевом конкурсе «Лучший по профессии»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в ПОУ	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом Стабильный педагогический коллектив В школе работают	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Профессиональные сообщества педагогов Возможность посещать	Незаинтересованность молодых специалистов работать сельской местности и с детьми с ОВЗ Недостаток программ обучения, которые

	методические объединения учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.		районные и краевые мероприятия методической направленности.	отражали бы все актуальные изменения законодательства Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	Эффективная работа социальнопсихологической службы; -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта		Отсутствие квалифицированных специалистов
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы. -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	-Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы - Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	-Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного -100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	-Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. -Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или

		-Недостаточное количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	платформу «Сферум». -Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. -Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. -Обучающиеся и их родители(законные представители) не проинформированы в достаточной мере об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
--	--	---	--	---

6. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

6.1. Подпроект «Школа равных возможностей» (1. Знание: качество и объективность)

Магистральное направление, ключевое условие	1. Знание: качество и объективность
Название подпроекта	Подпроект «Школа равных возможностей» Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

	Обеспечение качественной реализации ФАООП через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФАООП и ФГОС ОУ, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Обеспечение реализации требований ФАООП к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

	<p>в части обучения и воспитания обучающимися с нарушением интеллекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с нарушением интеллекта. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
--	---

Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование Условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование Условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

6.2. Подпроект «Здоровая школа- школа здоровья» (Здоровье)

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Подпроект «Здоровая школа- школа здоровья» Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физического воспитания, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. • Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.
--	---

6.3. Подпроект «Мир творчества» (Творчество)

Магистральное направление, ключевое условие/	Творчество
Название подпроекта	Подпроект «Мир творчества» Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1.Развивать художественно - творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; 5.Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, • конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего • профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Проведение мониторинговых исследований:
 - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Информирование, привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к созданию и участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, учителя дополнительного образования, классные руководители.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

6.4. Подпроект «Мы-патриоты» (Воспитание)

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Подпроект «Мы-патриоты» Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	<p>1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</p> <p>3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -полезную деятельность.</p> <p>Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы.</p> <p>4. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение Уроков мужества • Организация выставки по военно-патриотическому воспитанию • Волонтерский отряд «Помощники»
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

	<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Проведение Уроков мужества
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выставку по военно-патриотическому воспитанию
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, учителя дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация обучающихся в проекте «Орлята России». 2. Организация деятельности военно- патриотического клуба, медицентра
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

6.5. Подпроект «Мое будущее» (Воспитание)

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Подпроект «Мое будущее»
Задачи	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства. 4. Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

6.6. Подпроект «Потенциал педагога» (Учитель. Школьная команда)

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	<p>Подпроект «Потенциал педагога»</p> <p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях ФГОС; 2. 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3. Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. • 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к

изучению и использованию инструментов ЦОС.

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

	<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
Целевые индикаторы результативности	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

6.7. Подпроект «Талантливый ученик» (7. Школьный климат)

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Подпроект «Талантливый ученик» Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
Целевые индикаторы результативности	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

6.8. Подпроект «Цифровое образовательное пространство» (8. Образовательная среда)

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Подпроект «Цифровое образовательное пространство» Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. • Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена • опытом и поддержки начинающих учителей

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2029 годы</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками • Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
Целевые индикаторы результативности	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями

8. Механизмы реализации Программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/
--------------------	-----------------------	---------------------	-------------------	----------------------

		количество и характеристики		приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями ФГОС	9 кабинет	Обновление компьютерной техники, МФУ, школьной мебели	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу молодых специалистов	1	Прием на работу молодых специалистов	Работа с ВУЗы, СУЗы
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
АООП соответствуют ФАООП	Утверждены АООП, учитывающие актуальные изменения в ФАООП	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части АООП	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	85%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %

наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	10 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ПОУ	10%
	Повысилось количество учеников 9 х классов, которые определились с выбором профессии	20 %

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				заместитель директора (р)	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Апрель, май 2024 г.		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	заместитель директора (руководитель раб о ч е й)
Прохождение самодиагностики	Июнь, ноябрь 2024 г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Администрация школы	заместитель директора (руководитель раб о ч е й)
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Директор школы	

Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь, ноябрь 2024 г.		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	заместитель директора (руководитель ра
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июнь, ноябрь 2024 г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель ра б о
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Июнь, ноябрь 2024 г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель ра б о ч е й г р у п п
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)	Июнь, ноябрь 2024 г.		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Аналитическая справка	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы	Июнь, ноябрь 2024 г.		Рабочей группой определены:	«Древо целей»	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы
			1) стратегическая цель;			

Минпросвещения России»;			соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».			по реализации задачи)
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024 г.		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Июнь, ноябрь 2024 г.		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

			соответствии с указанными критериями;			
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь, ноябрь 2024 г.		Программа развития согласована с Учредителем Советом родителей	Программа развития	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Педагогический совет «Перспективный портрет школы	Ноябрь 2024 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С декабря 2024 (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы						
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Июнь, ноябрь 2024 г.		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
Заседание Совета родителей	Ноябрь 2024 г.		Согласование Программы Развития	Протокол	Совет родителей	
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений						

развития

1.«Знание»

Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОУ и ФАООП, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2025-2028 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Зам директора по УР
Мероприятие 4.2. Подготовить проекты новых рабочих программ	Август 2025	Август 2025		Рабочие программы	Рабочая группа	Зам. директора по УР
Мероприятие 4.3. Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025	Август 2025		Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Мероприятие 4.4. Обсудить проекты АООП на педсовете	До 25.08.2025	До 25.08.2025		Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УР
Мероприятие 4.5. Утвердить обновленные АООП	До 30.08.2025	До 30.08.2025		ООП	Директор	Заместитель директора по УР
Мероприятие 4.6. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2029 г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора
Мероприятие 4.7. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор

№2. Воспитание

Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2025-2029 г.		Штаб создан, полномочия определены составе Штаба.	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора	Заместитель директора	Зам директора
Мероприятие 4.9. Участие в реализации проекта «Орлята России».	2025-2029 г.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Зам директора классные руководители	Зам директора
Мероприятие 4.10. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2025-2029 г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	2025-2029 г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Зам директора
№4. Творчество						
Мероприятие 4.12. Развитие дополнительного образования.	2025-2029 г.		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков	Зам директора	Директор
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.13. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по	2025-2029 г.		В полномочия заместителя директора по ВР	Должностная инструкция	Директор	Директор

профориентационной деятельности в школе			включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе			
Мероприятие 4.14. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2025-2029 г.		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.	Зам директора	Зам директора
Мероприятие 4.15. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2025-2029 г.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам директора по	Зам директора
Мероприятие 4.13. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	2025-2029 г.		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор	Директор
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.16. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2025-2029 г.		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Зам директора
Мероприятие 4.17. Система наставничества.	2025-2029 г.		Сформированы наставнические	Положения: «О развитии системы	Зам директора	Зам директора

			«пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель- учитель» в школе.	наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».		
№ 7.Школьный климат						
Мероприятие 4.18 Оформление комфортного рекреационного пространства.	2025-2029 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
№ 8 Образовательная среда						
Мероприятие 4.19. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	2025-2029 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, педагогический коллектив, члены классных родительских	Директор

					комитетов	
Мероприятие 4.20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025-2029 г.		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Зам директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2025-2029 г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Зам директора

			подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2029 г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам директора по	Зам директора
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2029 г.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Зам директора	Зам директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор

			следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2029 г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2029 г.		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Зам директора

			ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029 г.		Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Администрация школы Школьная команда	Зам директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор