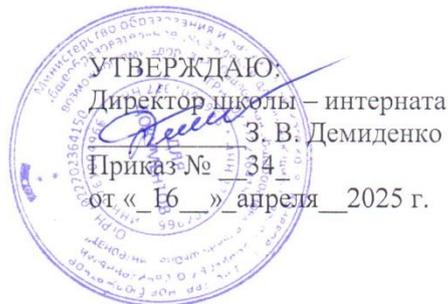


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Павловская общеобразовательная школа - интернат»
с. Павловск, ул. Коминтерна, 2 тел./факс 2 – 21 - 16, 2 – 21 – 16

РАССМОТРЕНО:
Общим собранием
школы-интерната
Протокол № 4
от «16»_апрель_2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа – интернат» за **2024 год**.

Павловск, 2025

Содержание

Название раздела	Стр.
Аналитическая часть отчёта	
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной организации	2 - 6
Раздел 2. Структура и система управления	6 -9
Раздел 3. Организация и оценка образовательной деятельности	9 -30
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	30 - 34
Раздел 5. Востребованность выпускников	34 - 35
Раздел 6. Кадровое обеспечение	35 - 51
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение	51 - 55
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	55 - 57
Раздел 9. Материально-техническая база	57 - 69
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	69 - 80
Общие выводы	80 - 83
Статистическая часть	
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	83 - 85

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (далее КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4») проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» и подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования рабочей группой проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально - технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Самообследование осуществляется рабочей группой, созданной приказом директора от 13.02.2025 №10 «О проведении самообследования за 2024 год».

Председатель комиссии: заместитель директора по ВР КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» Скавронская Н. П.. Члены рабочей группы, ответственные за предоставление сведений в отчет: Скавронская Н. П. – зам. директора по ВР; Члены группы: Полякова Н. А. – зам. директора по УР; Бондаренко А. В., Михалева С. И., Дьяконова М. В., Бабина Е. П.- руководители МО образовательной организации; Норваткина Е. В. – педагог – психолог; Ушакова Ю. А. – социальный педагог; Иванова Е. В. – учитель – логопед; Белопухова А. И. – библиотекарь; Гурелева Е.В. – фельдшер; Лобынцев А. Н. – заведующий хозяйством.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Название	<i>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»</i>
Год основания	<i>1970 год</i>
Тип	<i>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</i>
Правовой статус	<i>Некоммерческая организация</i>
Учредитель	<i>Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 3б.</i>
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.</i>

Лицензия	<i>серия 22Л01 № 0001716 регистрационный № 312 от 17.12.2015 г. Главное Управление образования и молодежной политики Алтайского края</i>
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	<i>ЛО - 22 -01 -002972 от 30.10..2015г. (бессрочно) Главное Управление по здравоохранению и фармацевтической деятельности Алтайского края</i>
<i>Контактная информация</i>	
Юридический адрес, фактический адрес	<i>659000, Алтайский край, с. Павловск, ул. Коминтерна, дом 2</i>
Телефон	<i>(8 38581) 22-1-16</i>
Факс	<i>(8 38581) 20-6-81</i>
e-mail	<i>pkskola@yandex.ru</i>
Адрес сайта в Интернете	<i>http://pavlschool.edu22.info</i>
Должность руководителя	<i>Директор школы</i>
Фамилия, имя, отчество руководителя	<i>Демиденко Зоя Викторовна</i>
<i>Нормативные документы</i>	
Устав	<i>Утвержден № 1592 от 22.09.2015 г.</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	<i>ОГРН 1022202364150</i>
Свидетельство о землепользовании:	<i>Постановление №186 от 25.04.2002 Администрация Павловского сельсовета Павловского района Алтайского края: №186 от 25.04.2002 серия 22АД №666055; от 26.10.2015г.,(бессрочное)</i>
Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы	<i>1.Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.</i>

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся

Устав КГБОУ "Павловская общеобразовательная школа-интернат" от 22.09.2015 г. № 1592. Изменения в Устав, Изменения в Устав от 25.11.2016, Изменения в Устав от 13.02.2018, Изменения в Устав от 25.04.2019. Изменения в Устав от 11 июля 2019

Локальные акты:

Программа развития на 2024-2029 годы

Положение о правилах приема (зачисления) обучающихся

Режим занятий обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между школой-интернатом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка
Коллективный договор
Положение об оплате труда работников
Положение о компенсационных выплатах работникам
Положение о выплатах стимулирующего характера работникам
Положение о "Почте доверия"
Положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении
Положение об использовании мобильной связи в школе-интернате
Порядок ознакомления работников с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации
Порядок ведения процедуры информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядок урегулирования выявленного конфликта
Правила, регламентирующие вопросы обмена подарками и знаками делового гостеприимства
Положение о методическом объединении
Положение о методическом совете
Положение о родительском комитете
Положение о рабочей программе
Положение о ведении личных дел
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение об интернате
Положение о внутришкольном контроле
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Положение о школьной библиотеке
Положение о консультационном пункте
Положение о ППК
Положение об индивидуальном обучении
Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения
Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
Положение об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале
Порядок работы в системе АИС "Сетевой регион"
Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, за пределами ФГОС, образовательных стандартов
Положение о самообследовании
Положение о портфолио обучающегося
Положение о предметной неделе
Положение о профессиональной этике работников
Положение о правах и обязанностях обучающихся
Положение об АДОП
Положение об организации пропускного режима
Положение о программе воспитательной деятельности
Положение об организации медицинских осмотров (обследований) обучающихся, воспитанников и работников
Положение об индивидуальной программе ПСП сопровождения и другие.

Перечень документов на право ведения образовательной, медицинской деятельности с указанием реквизитов

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 N0001716 регистрационный номер 312, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 17 декабря 2017 года.

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: серия ЛО 22 № 007480, выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности 30 октября 2015 года, срок действия - бессрочно.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная организация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний компетенций обучающихся.

Нормативные правовые документы актуализируются в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениями и Уставом образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Демиденко З. В. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Административный аппарат школы состоит:

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Пед.	Адм.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Демиденко Зоя Викторовна	Общее руководство образовательным процессом, планирование, контроль по всем направлениям деятельности реализации и АООП		49	24	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2.	Заместитель директора	Полякова Наталья	Учебно-методическая работа	Высшее, ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный			Соответствие	Высшая

	ра по УР	Александровна	образовательного процесса	университет», Квалификация: Олигофренопедагог. Учитель-логопед по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия», 2004 г.			занимаемой должности	
3.	Заместитель директора по ВР	Скавронская Наталья Петровна	Воспитательно - методическая работа образовательного процесса	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, "Дошкольная педагогика и психология", "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии", 1998 г.	25	14	Соответствие занимаемой должности	Высшая

Между членами администрации существует четкое распределение должностных обязанностей, что способствует грамотному осуществлению управленческих функций. В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание** работников Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения:
 принимает основные направления деятельности Учреждения;
 избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения;
 рассмотрение отчёта самообследования Учреждения;
 создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
 рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих

	<p>вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует бессрочно.</p> <p>Педагогический совет Учреждения может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.</p> <p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения; принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов; утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие годового плана работы Учреждения; принятие решения об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся; оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация; анализ результатов аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении; представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.</p> <p>Совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Компетенция Совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении; согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение

	источников финансирования затрат на ее приобретение; формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения: утверждение результатов их работы; рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств.
Общего собрания работников	принимает основные направления деятельности Учреждения избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материальнотехнической базы Учреждения.

Управляющий совет в школе – интернате в 2024 работал, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 27.04.2024 №03-653 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации»).

Выводы о результативности и эффективности системы управления

Структура и система управления школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности для реально действующего государственно-общественного характера управления.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса.

Таким образом, система управления в школе является открытой. Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей деятельности, удовлетворению запросов всех участников образовательных отношений, формированию открытой образовательной среды, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития. Система управления в школе предоставляет возможность участия в образовательном процессе всем участникам образовательных отношений. Следует продолжить создавать условия для повышения эффективности деятельности органов государственно-общественного управления в школе-интернате, систематически проводить экспертизу локальных нормативных актов, обеспечивающих права и интересы всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОУ, Федеральной адаптированной основной образовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, ввели СП 2.4.3648–20 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20 , Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального и школьного уровня.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа – интернат» реализует адаптированные образовательные программы в соответствии со следующими уровнями общего образования: **начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализуемые этапы образования: 1-4 класс, срок освоения 4 года; 5-9 класс, срок освоения 5 лет.

Формы обучения: реализуемая форма обучения очная.

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы: реализуемые адаптированные образовательные программы не подлежат гос. аккредитации.

Таблица 4

Режим работы		
Период учебной деятельности	1	2-9 класс
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 мин (1полуг одие) 40 мин (2полуг одие)	40 мин
Перерыв	10-20 мин	10-20 мин
Промежуточн ая аттестация Промежуточна я аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца без прекращения образовательн ой деятельности по предметам учебного плана	-	По четвертям . Промежуточная аттестация по русскому языку (письмо и развитие речи), математике, чтению (чтение и развитие речи) по итогам четверти в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

(АООП, вариант 1).		
Итоговая аттестация	-	Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, за курс обучения, проводится в форме экзамена по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) в порядке, устанавливаемом образовательной организацией.
Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием класса.		
Занятия коррекционно-развивающих курсов проходят в соответствии с расписанием специалистов, как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.		
Занятия факультативных курсов проводятся во вторую половину дня.		

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Начало 2023-2024 учебного года -1 сентября 2023 года

1.2. Дата окончания учебных занятий для – 25.05.2024 года

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1 классы -33 недели (161 дней);

2-9 классы – 34 учебных недели (166 дней).

Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах

Таблица 5

№	Адаптированные образовательные программы	Аннотации к программе
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) с 1 – 9 класс	В 2024 году реализовывалась с I (I ¹)- IX классы. Программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; Проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015. С 01.09.2023 школа использует Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с 1 – 9 класс на 2024 год	В 2024 году реализовывалась с I – IX класс. Программа составлена на основании: Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».

Переход на обновленные ФАООП

С 1 сентября 2024 года участники образовательного процесса приступила к реализации ФАООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Введение новых учебных предметов

В соответствии с п.6 ст. 28 Закона РФ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) и на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ", в соответствии с решением Педагогического совета №1 от 29.08.2024 г.:

- включить федеральную рабочую программу «Труд (технология)». Исключить рабочую программу «Технология».

- в подраздел «Программа формирования БУД обучающихся»: Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в следующей редакции: «Труд (технология);

- подраздел «Учебный план» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

С сентября 2024 года действуют новые «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года N 1678).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Используемые ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Региональный портал «Дистанционное обучение» (<https://do2.rcokoit.ru/>)
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)
- Медиатека Издательства «Просвещения» (media.prosv.ru)
- Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>)
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru>)
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов (<https://www.yaklass.ru>)
- Skure – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.

В учебном процессе применяются специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету, адаптированные к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, энциклопедии и другие электронные издания, размещенные на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в школу не обращались для зачисления обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины: В школе проведена работа с педагогическим коллективом и имеется возможность по адаптации детей-беженцев в новых условиях: При этом для обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины в школе имеются узкие специалисты социально - психологической службы. Специалисты готовы к проведению индивидуальных консультаций как справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Воспитательная работа.

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФАООП.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа»;

Устава КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа».

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Направления воспитательной работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» определены в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условиями среды и имеющимися ресурсами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1.«Классное руководство».

2.«Школьный урок»

3.«Внеурочная деятельность», курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Вариативные модули:

1.«Самоуправление»

2.«Общешкольные дела»

- 3.«Образовательные путешествия и экскурсии».
- 4.«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».
- 5.«Взаимодействие с социальными партнерами»
- 6.«Клуб выходного дня»

В течение учебного года программа воспитательной работы школы реализовывалась классными руководителями и воспитателями. В школе работало два методических объединения классных руководителей и воспитателей: методическое объединение классных руководителей и методическое объединение воспитателей. Все мероприятия педагоги планировали на основе календарного плана воспитательной работы и проводили с учетом возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Модуль «Классное руководство»

В модуле «Классное руководство» ежемесячно для каждого класса запланированы 4 мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, ориентирована на психофизические особенности и интересы детей. Мероприятия проводятся в разной форме: классные часы, часы общения, круглые столы и др.

Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что все мероприятия проведены в полном объеме. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Ежедневно в школе проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности учебников. Актив школы заполняют чек-листы по санитарному состоянию класса и гардеробной, анализируют поведения детей. Ежедневно на линейке Парадиева И. Г. (педагог – организатор) подводит итоги, класс, набравший наибольшее количество баллов награждается грамотами и сладким призом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

Поводя итоги реализации модуля «Школьный урок», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФАООП ОУ: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 7) экологическое воспитание; 8) ценности научного познания.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по физкультуре, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Согласно примерного календарного плана воспитательной работы рекомендованного Министерством просвещения РФ в 2024 году были проведены уроки включенные в план проведения уроков предметников следующие памятные даты:

Таблица 6

План проведения открытых уроков

Месяц	План проведения открытых уроков
Сентябрь	1 сентября -урок безопасности
Октябрь	5 октября -День учителя Исторический час «215 лет книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова «Наука побеждать»
Ноябрь	18 ноября - исторический час «Нюрнбергский процесс» Конкурс рисунков «Без срока давности»
Декабрь	9 декабря - классный час «День Героев Отечества» 16 декабря - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
Февраль	17-февраля - Урок русского языка «Международный день родного языка» 23 февраля - урок мужества «День защитника Отечества»
Март	3 марта - урок физики «День телевидения и радио» 17 марта - урок географии «День земли»
Апрель	14 апреля - исторический час «160 лет со Дня рождения П. А. Столыпина»
Май	9 мая - урок мужества «День Победы» 19 мая - мультимедийный урок «Международный день музеев»

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их

родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАООП УО. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

План внеурочной деятельности КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Содержание внеурочной деятельности I (I¹) – VIII класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 год

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Класс
Коммуникативная деятельность	«Культура общения»	VIII
	«Разговор о важном»	I - VIII
	Профориентация	VI-VIII
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный пластилин»	II - IV
	«Юный театрал»	VIII
Информационная культура	«Основы компьютерной грамотности»	V
Спортивно-оздоровительное направление	«Урок здоровья»	I (I¹) I (I¹) - IV
«Учение с увлечением!»	«Литературная шкатулка»	I (I¹) - IV
	Удивительный мир математики	V
	Финансовая грамотность	VI

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

По Указу президента РФ все российские школы начали реализацию программы «Разговоры о важном». Перед началом учебного года с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Разговоры о важном». Еженедельно, по понедельникам знаменная группа выносит флаг РФ и вся школа прослушивает гимн России. После торжественной линейки обучающиеся проходят по кабинетам для проведения классных часов. У каждого классного руководителя имеется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По итогам года все программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия в студиях, секциях.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности основного общего образования реализуется единая модель профориентации. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с 6 класса в объеме 34 часов.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» составлена на основе программы «Билет в будущее» и требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024 учебного года в 6-9-х классах проведено 15 занятий. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в 6–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Таблица 8

Блоки	Виды деятельности	Уровень
Школьный ученический совет	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	На уровне школы
Актив школы	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. КЛУБ «Мэров», КЛУБ «Забота», КЛУБ «Юный цветовод», КЛУБ «Пресс-центр», КЛУБ «Юный санитар».	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за	

	костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг» пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок»)	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	
Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне

Модуль «Общешкольные дела»

Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому и нравственному направлениям. В учреждении прошло 20 ключевых общешкольных мероприятий.

На школьном уровне: 1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. 2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности. 3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. 4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, – ответственных за подготовку основных школьных дел; – участие школьных классов в реализации основных школьных дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел. В 2022-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

Таблица 9

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября - День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября - Международный день распространения грамотности; 13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941); 19 сентября – Международный день Мира; 26 сентября – Международный 27 сентября - День работника дошкольного образования. День туризма
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября - День учителя; 15 октября - День отца в России; 25 октября - Международный день школьных библиотек;
Ноябрь	4 ноября - День народного единства; 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 27 ноября - День матери в России; 30 – ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;
Январь	25 январь - День российского студенчества; 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.
Февраль	8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества
Март	3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского; 8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апрель - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 19 апрель - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апрель - Всемирный день Земли; 27 апрель - День российского парламентаризма;
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июнь - День защиты детей; 6 июнь - День русского языка; 12.06. - День России; 22.06. - День памяти и скорби; 27.06. - День молодежи;
Июля	8 июля - День семьи, любви и верности; 30 июля - День Военно-морского флота
Августа	12.08. - День физкультурника; 22.08. - День государственного флага Российской Федерации; 23.08. - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году; 27.08. - День российского кино

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи. В план

включены мероприятия по трем направлениям: – организационные мероприятия; – мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; – мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. В рамках плана основных мероприятий в период с 16.01.2024 по 20.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 10

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Категория участников	Ответственный исполнитель
1	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	Январь	Учащиеся, педагоги, родители	Парадиева И.Г. - педагог – организатор
2	Выставка рисунков «Семья Я»	Февраль	Учащиеся, педагоги,	Парадиева И.Г. - педагог – организатор
3	Спортивный фестиваль «Мама, папа, я - спортивная семья»	Март	Учащиеся, педагоги, родители	Колотилин И. Г. учитель - физкультуры; Парадиева И.Г. педагог – организатор
4.	Распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я»	Март	Учащиеся, педагоги, родители	Норваткина Е. В. – педагог - психолог
5.	Классный час «Семья - начало всех начал»	Апрель	Учащиеся	Классные руководители 1 – 9 класс»
6.	Воспитательский час «Моя семья - мой мир»	Апрель	Учащиеся	Воспитатели 1 – 9 класс
7.	Общешкольное мероприятие «Литературно-музыкальная гостиная «Семья – моя Вселенная».	Май	Учащиеся, педагоги, родители, гости	Парадиева И.Г. - педагог – организатор
8.	Подведение итогов. Освещение на сайте школы	Май	Учащиеся, педагоги	Парадиева И.Г. - педагог – организатор

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Выводы: Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 100 %.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в

собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах.
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Ежегодно проводятся спортивная эстафета ко Дню Победы, День здоровья; декада здоровья; недели спорта, краеведения, общешкольный туристический поход; спортивные праздники; школьные спартакиады «Весёлые старты» и соревнования по спортивным играм; экскурсии, походы классных коллективов на природу; спортивные секции.

Учителями физкультуры регулярно проводятся соревнования по отдельным видам спорта, турниры, комплексные соревнования, спартакиады, товарищеские встречи, дни здоровья. Школа является активным участником городских и краевых спортивных соревнований, в которых учащиеся нашей школы многократно становились победителями. В школе организована работа спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Общая физическая подготовка».

В связи с этим роль анализа контроля над физическим состоянием и развитием двигательных способностей учащихся школы возрастает.

Основной формой учебного процесса по физической культуре является урок. В работе учителя используют разнообразные методы организации урока: фронтальный, посменный, групповой, круговой, индивидуальный. В целях эффективного усвоения знаний проводят урок-обучение, рассказ и показ, в младших классах - игровые формы организации учебной деятельности, в старших классах по каждой теме проводится урок-зачёт по контрольным нормативам. Для повышения мотивации к учебной деятельности организуются занятия в спортивных секциях, а также спортивные соревнования по различным видам спорта, проходящие ежемесячно в школе. Учеников, достигающих высоких результатов внутри школы, готовят к районным соревнованиям.

Важно отметить, что совместно с учителями физической культуры правильно организовывается работа класса:

1. Учебные занятия проводятся в режиме смены динамических поз.
2. Наглядный материал располагается по всему классу, а не только на доске.
3. На уроках используются физминутки, т.е. упражнения для снятия общего утомления, для кистей рук, для коррекции осанки, улучшения зрения и др.

В этом направлении организовано сотрудничество с психологической службой, которая вносит свои требования:

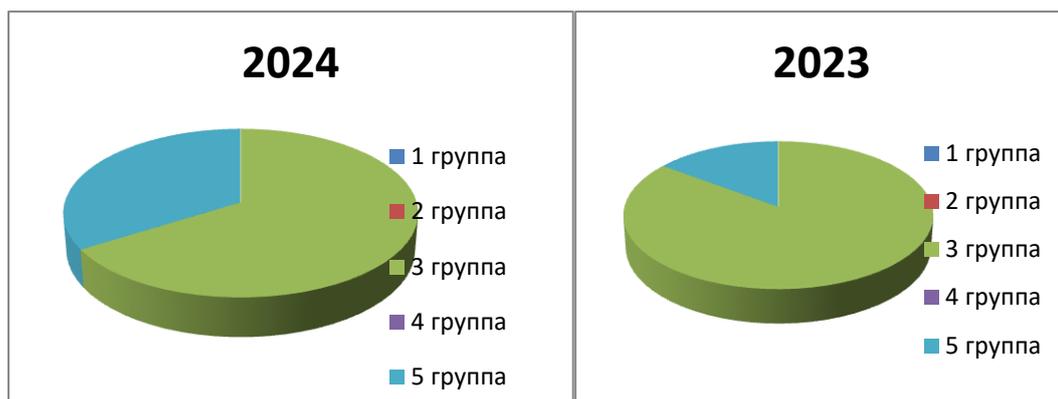
- составлять интересные физминутки, соответствующие возрасту учеников;
- привлекать внимание к изображению;
- учитывать возрастные, психологические, и другие особенности учеников;
- грамотно использовать свой опыт и новейшие достижения педагогики, психологии и других наук;
- разнообразить физминутки, избегая шаблонности при их создании.

В ОУ организованы занятия в специальной медицинской группе.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 10

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023	115	0	0	97	0	19
2024	117	0	0	92	0	24



% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 2 года)

Таблица 11

2023		2024	
115	96%	117	93%

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 2024
Итоги диспансеризации по заболеваемости:**

Таблица 12

№	Болезни	2024	2023
1	Всего детей	117	115
2	Психиатрические заболевания	70	68
3	Костно-мышечной системы	67	62
4	Болезни нервной системы	8	15
5	Болезни эндокринной системы	21	22
6	Окулист	21	21
7	ЛОР	41	43
8	Стоматолог	31	30
9	Хирург	12	9
10	Гинеколог	0	0
11	Андролог	5	7
12	Всего болезней	276	347

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Знакомство с профессиями".

Классные руководители и воспитатели ведут работу по профориентации и социализации обучающихся целенаправленно (1 – 2 занятия в месяц). Систематически в течение всего учебного года проводилась работа по формированию у обучающихся готовности к самостоятельному нравственному выбору на основе ознакомления с окружающим социумом. Педагоги регулярно проводят экскурсии на производство и магазины, т.к. они способствуют трудовому воспитанию и профориентации, знакомят детей с применением их трудовых навыков на производстве, в обслуживающей сфере деятельности, воспитывают навыки культурного поведения в обществе.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (сюжетно-ролевые игры, общественно-полезный труд, чтение книг и др.), формировалось добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–8 классы) педагоги формировали осознание собственных интересов, способностей, связанных с профессией. К 9 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 9 классов педагоги информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать

Модуль «Клуб выходного дня»

С 2021 года в выходные дни в школе для интернированных детей работает «Клуб выходного дня». *Актуальность* модуль «**Клуба выходного дня**» направлена на координацию и интеграцию действий педагогов и специалистов школы интерната работающих в выходные дни и интернированными обучающимися, на реализацию проблемы воспитательной системы как одной из приоритетных задач, стоящих перед школой на современном этапе.

Цель воспитательной работы в Клубе выходного дня: всестороннее, гармоничное развитие личности обучающегося, и более полная его самореализация через включение в многообразные виды деятельности и создание условий для активного взаимодействия с окружающими.

В модули указан механизм формирования продуктивного общения, на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся в группе, для них реализуются проблемные ситуации, по-

буждающие обучающихся отбирать нужные модели поведения из своего личного опыта, дополняя и видоизменяя их в зависимости от меняющихся условий среды.

В связи с поставленной целью в группе решаются следующие задачи:

- формирование личности, гуманной во всех отношениях с окружающим миром;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям страны и мира, формирование потребности в дальнейшем духовном совершенствовании;
- развитие творческих способностей каждого обучающегося в различных сферах деятельности;
- развитие и совершенствование качеств и способностей личности, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- создание условий для включения обучающихся в профориентационную деятельность;
- развитие гражданской и социальной ответственности человека, воспитание уважения к закону;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

Поставленные цель и задачи актуальны для воспитания лиц с ОВЗ, когда речь идёт о подготовке их к жизни в качестве полноценных членов общества.

Цели и задачи решаются через включение обучающихся в виды деятельности и использования различных методов и форм (исследовательские и практические задания, самостоятельная работа, деловые игры и беседа и т.д.) воспитательной работы.

Важным фактором эффективности модуля является работа педагога психолога и социального педагога по развитию общей психологической компетентности, по у обучающихся с ОВЗ. Это предполагает включение в каждое занятие отработку умений: —адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять; —принимать помощь, поддержку другого обучающегося, даже младшего по возрасту; — адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Воспитатели в выходной день работают по графику, утвержденному руководителем ОО. Рабочие программы воспитателей, в выходные дни, разработанные по двум направлениям: в субботу – экологическое воспитание, в воскресенье – коррекционно – развивающее направление, учитывая возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью. Данные направления взяты с программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников «Путь в будущее» возраст участников проекта 7 - 18 лет., которая разработана рабочей группой ОО.

На начало 2024 года в школе было интернировано 73 обучающихся. В 2024 году функционировал Клуб выходного дня, в рамках которого были проведены тематические экскурсии, осуществлялась работа творческих мастерских. Спортивно-оздоровительное направление для интернированных обучающихся проходило в форме часов игры, спортивных часов. В ходе родительского контроля проверялось питание интернированных обучающихся.

Выводы комиссии содержали материал о достаточности питания по количеству, качеству и разнообразию для того, чтобы обеспечить нормальное состояние их здоровья. Социальным педагогом велась систематическая работа по профилактике вредных привычек и правонарушений. Таким образом, система воспитательной работы организована по плану и реализована в полном объеме.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, коммуникативности, бережливости и экономности по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных

учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Дополнительное образование

В 2024 году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической; физкультурно-спортивной; художественной.

Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Таблица 12

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Сведения о численности обучающихся по АДОП
1.	Художественная		
1.1.	«Скворушка» (художественной направленности)	9	12
1.2.	«Радуга» (художественной направленности)	10	14
1.3.	«Юная мастерица» (художественной направленности)	4	12
2.	Физкультурно-спортивная		
2.1.	«Мини - футбол» (физкультурно - спортивной направленности)	5	12
2.2.	«Легкая атлетика» (физкультурно - спортивной направленности)	5	12
3.	Технической		
3.1.	«Инфознайка» (социально - педагогической направленности)	5	6
3.2.	«Инфознайка» (социально - педагогической направленности)	5	6

Обучение в системе дополнительного образования осуществлялось по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В систему дополнительного образования в 2024 году было включено 74 обучающихся. Процент занятости детей в системе ДО - 69%.

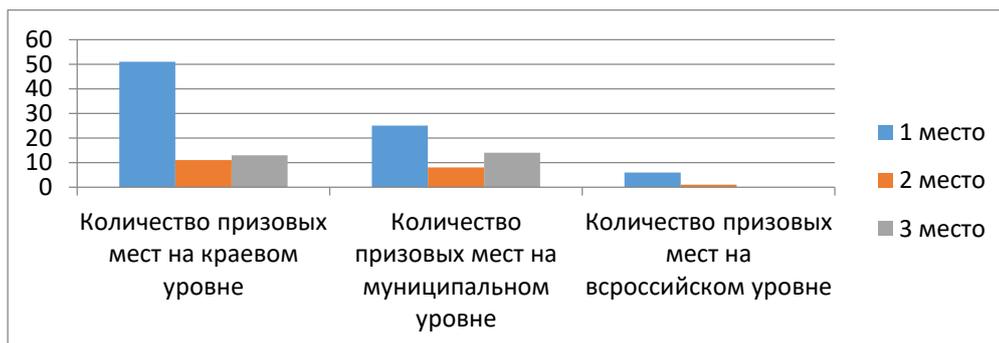
Уровень участия и самоконтроля со стороны детей позволил показать высокие и хорошие показатели активности учащихся при проведении школьных и внешкольных мероприятий, городских, краевых, российских, международных конкурсов, фестивалей

художественного, декоративно-прикладного творчества, социального проектирования, соревнованиях.

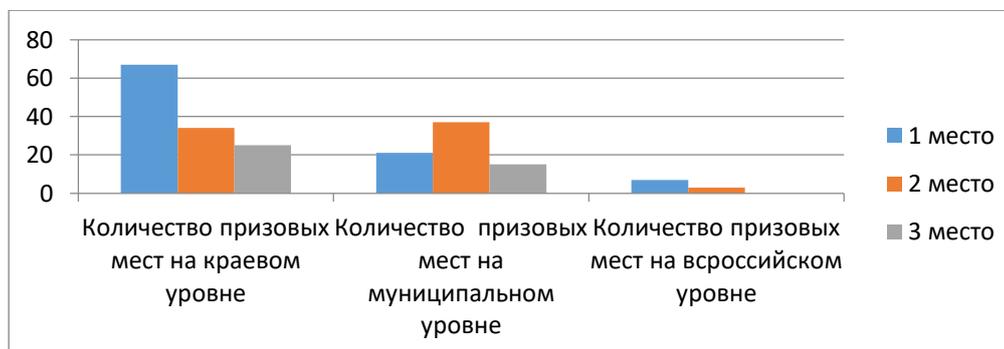
Выводы и рекомендации

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад.

Количество призовых мест 2023 год

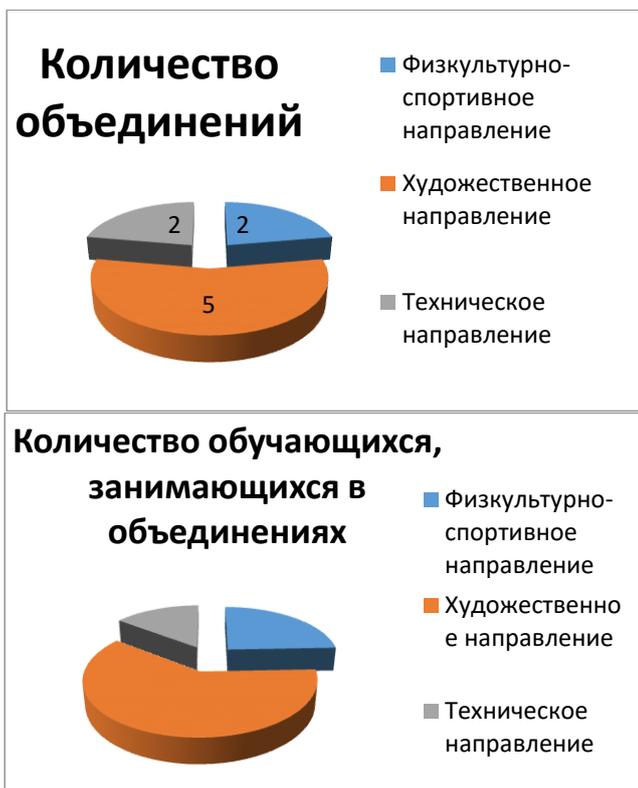


Количество призовых мест 2024 гг.



Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций в 2024 году заметно выросло благодаря организованной работе по внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Показатели организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся в 2024 году



Важную роль в воспитательной системе нашей школы и в социально – профессиональной адаптации учащихся играет дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся

Таблица 14

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100
Всего обучающиеся	117	100
в том числе:		
- на 1 этапе обучения	38	33
- на 2 этапе обучения	78	66
Всего классов:		
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)		
Обучающиеся, получающие образование по формам	117	100
Воспитанники детских домов, интернатов		10
Дети-инвалиды		17

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.09.2024 г.

Таблица 15

Образовательная программа	Численность обучающихся, человек		
	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	За счет бюджетов субъектов РФ	За счет местных бюджетов
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) с 1 – 9 классы	0	117	0
Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с 1 – 9 класс на 2023 /2024год	0	74	0

Образовательные результаты обучающихся КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» за 2 года



Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» за 2 года.



Одной из основных задач на 2024 год было обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счёт плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых дней занятий. Представлены результаты качества обучения за 2 года (таблица выше). При обсуждении вопроса о качестве знаний было рекомендовано обратить внимание на тех учащихся, которые имеют по одной «3» в четверти и за год.

В начальной школе помимо предметов базового цикла проводились уроки коррекционно-развивающего направления: ритмика, логопедия, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2023 и 2024годы

Таблица 16

Класс	2023год		2024год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	100	0	100	0
2	100	57	100	44
3	100	36	100	44
4	100	64	100	71
1- 4 кл.	100	53	100	56
5	100	88	100	75
6	100	81	100	88
7	100	88	100	71
8	100	91	100	88
9	100	92	100	92
5- 9 кл.	100	88	100	82
Итого	100	78	100	75

Таблица отчётности о выполнении программ по предметам 5-9 классы за 2024 год

Таблица 17

Предмет	ФИО учителя	5		6		7		8		9	
		П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Чтение и развитие речи	Бондаренко А.В									100	100
Письмо и развитие речи	Солодовник Я. Ю.									133	133
Русский язык	Солодовник Я. Ю.	132	132			133	133				
Чтение	Солодовник Я. Ю.	132	132			134	134				
Русский язык	Бондаренко А.В			134	134			132	132		
Чтение	Бондаренко А.В			134	134			133	133		

Математика	Шаховцова Е.С.	133	133	133	133	100	100	100	100	133	133
Информатика	Шаховцова Е.С.					34	34	34	34		
Природоведение	Майорова Т.Н	68	68	66	66						
Биология	Майорова Т.Н					66	66	66	66	65	65
География	Абилова Е.Р.			65	65	66	66	67	67	66	66
Мир истории	Мачинина М.А.			66	66						
История Отечества	Мачинина М.А.					68	68	66	66	67	67
Обществознание	Мачинина М.А.									34	34
Рисование	Дьяконова М.В	68	68								
Музыка	Бондаренко А.В	33	33								
Физкультура	Колотилин И.Г									66	66
Адаптивная физическая культура	Колотилин И.Г	66	66	66	66	68	68	65	65		
Швейное дело	Дьяконова М.В	136	136	130	130	130	130	130	130	202	202
Столярное дело	Соколов С.Н	136	136	130	130	130	130	130	130	202	202
С/х	Майорова Т.Н	66	33	134	134	132	132	136	136	264	264
	Демиденко В.Н	66	33	134	134	132	132	136	136	264	264
СБО	Мачинина М.А.									66	66
Основы социальной жизни	Мачинина М.А.	64	64	68	68	66	66	66	66		

Выводы:

Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания учителей высокий. Учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу. Осуществление индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом. Все уроки методически построены правильно, интересные, разнообразные.

В условиях ФГОС ОУ реализуются АООП вариант 1 для 1-9 классов. Особое внимание в течение всего учебного года педагогами уделялось осуществлению индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися в соответствии с рекомендациями школьного ППК и программ реабилитации детей-инвалидов; использованию инновационных технологий в учебной деятельности, совершенствованию форм и методов проведения уроков, направленных на активизацию познавательной деятельности и формированию положительной учебной мотивации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

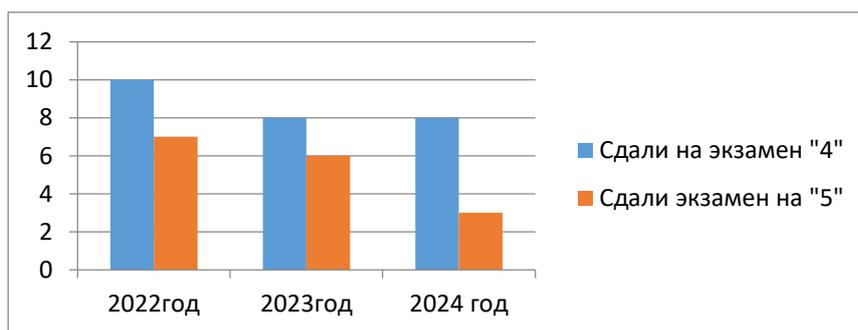
Итоговая аттестация в школе-интернате проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила согласно «Положению о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников» и состояла из двух частей: теоретической и практической.

В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Материалы экзаменов были подготовлены экзаменующими учителями трудового обучения, согласованы с учредителем.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 3 года



Три года итоговую аттестацию обучающиеся сдают на 4 и 5, это говорит о хорошей трудовой подготовке обучающихся педагогами школы.

Общие выводы:

Анализ итоговой аттестации в 9-м классе показал, что все обучающиеся усвоили программный материал, имеют хорошее качество знаний, умеют применять приобретенные навыки в практической деятельности и успешно прошли итоговую аттестацию.

В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из главных задач в современной российской школе.

Одна из основных задач профориентации в школе – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с учебными заведениями среднего профессионального образования, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Для реализации этой задачи школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. Поиск новых социальных партнеров среди средних профессиональных учреждений с целью организации профориентационной работы и сотрудничества.

Помощь школьникам в профессиональном самоопределении Алтайский краевой центр ППМС-помощи предлагает <http://ppms22.ru/news/uslugi.jpg>

Сведения о выпускниках КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» за 2 года (2023, 2024гг.)

Таблица 18

	2023		2024		2022	
Всего выпускников	-	14	-	12	-	16
Выпускники (занятость)		<p>Дети с нарушением интеллекта Подали документы на обучение в Павловский аграрный техникум - 8, КГБПО Ал-тайский политехнический техникум – 2 Академия гостеприимства – 2; Трудоустроенные – 2</p>	<p>Дети с физическими недостатками в развитии --</p>	<p>Дети с нарушением интеллекта Подали документы на обучение в Павловский аграрный техникум – 3, КГБПО Ал-тайский политехнический техникум – 3 Академия гостеприимства – 5 Трудоустроенные – 0</p>	<p>Дети с нарушением интеллекта Подали документы на обучение в Павловский аграрный техникум – 6, КГБПО Ал-тайский политехнический техникум – 4 Тальменский аграрный техникум – 3 Академия гостеприимства – 3 Трудоустроенные – 0</p>	
	<p>Дети с физическими недостатками в развитии --</p>					

Выводы

Востребованность выпускников достаточно высока. Стоит отметить готовность к работе на производстве выпускников с УО даже при наличии инвалидности. 11 выпускников поступили в учебные заведения Алтайского края. Результаты анализа самоопределения выпускников 9-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: **92 % выпускников 9 класса 2023/2024 учебного года продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.**

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

Таблица 19

Показатели	Количество	
Всего педагогов (человек)	26	
Совместители (человек %)	1(4%)	
Образование % от(человек общего числа)	высшее	22 (85%)
	Среднее специальное	3 (12%)
	Дефектологическое П/П	21 (84%)
	Олигофренопедагог	3 (12%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	4
	Грамота Министерства образования и науки РФ	9
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	11
Аттестовано (человек % от общего числа)	Всего аттестовано	25
	Высшая категория	19 (76%)
	1 категория	6 (24%)
	Без категории	0
Возраст (человек % от общего числа)	На соответствие занимаемой должности	0
	До 30 лет	0
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	Более 55 лет	2 (1%)
	До 3 лет	0
	3-10	0
	10-20	12 (48 %)
	20 и более лет	13 (52%)

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы прошли заочное обучение в филиал ОАНО ВО «МПСУ» г.Канска Красноярского края по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», таким образом, 21 педагог школы имеют дефектологическое образование, 3 педагога имеют специальность олигофренопедагог.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение квалификации, профессионализма педагога. Педагоги своевременно проходят аттестацию, 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольный педагог-психолог»;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия»;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование по специальности «Учитель физкультуры».

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее профессиональное образование, с профессиональной переподготовкой «Специальное (дефектологическое) образование».

В штат специалистов КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», реализующей АООП входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинские работники.

Учителя, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед иметь высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры иметь высшее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) иметь высшее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Уровень квалификации работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав педагогических работников и его квалификация

Таблица 20

	Ф.И.О работника	должность	образование	специальность	Квалификационная категория	Преподаваемые дисциплины
1	Демиденко Зоя Викторовна	директор	высшее	Учитель русского языка и литературы	высшая	факультатив
2	Полякова Наталья Александровна	Заместитель директора по УР	высшее	Олигофренопедагог. Учитель-логопед.	высшая	-
3	Скаврронская Наталья Петровна	Заместитель директора по ВР	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	высшая	-
4	Иванова Елена Васильевна	Учитель-логопед	высшее	Учитель-логопед учитель-олигофренопедагог	высшая	-
5	Норваткина Елена Вениаминовна	Педагог-психолог	высшее	Дошкольный педагог-психолог П/П	высшая	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

				«Олигофренопедагогика»		
6	Парадиева Ирина Геннадьевна	Педагог - организатор	высшее	инженер-конструктор-технолог П/П Специальное (дефектологическое) образование	высшая	
7	Ушакова Юлия Александровна	Социальный педагог	высшее	Учитель начальных классов П/П «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер»	высшая	
8	Разникова Ирина Александровна	учитель	высшее	педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов,	высшая	Начальные классы
9	Иванова Татьяна Анатольевна	учитель	высшее	педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов, П/П Специальное (дефектологическое) образование	высшая	Начальные классы
10	Михалёва Светлана Ивановна	учитель	высшее	руководитель этнокультурного центра, П/П Специальное (дефектологическое) образование	высшая	Начальные классы
11	Жорова Нина Александровна	учитель	высшее	Учитель - логопед. Специальный психолог».	высшая	Начальные классы
12	Бондаренко Алла Владимировна	учитель	высшее	учитель русского языка и литературы; П/П	высшая	Русский язык, чтение

				олигофренопед агог.		
13	Дьяконова Марина Вениаминовна	учитель	высшее	инженер- конструктор- технолог П/П специальное дефектологиче ское образование, учитель- дефектолог	высшая	Швейное дело
14	Абилова Евгения Романовна	учитель	высшее	Педагог – психолог; П/П специальное дефектологиче ское образование, учитель- дефектолог	первая	Русский язык, чтение
15	Шеховцова Елена Сергеевна	учитель	высшее	Учитель начальных классов; П/П специальное дефектологиче ское образование, учитель- дефектолог	высшая	математика
16	Демиденко Валентин Николаевич	учитель	высшее	преподавание в начальных классах с дополнительно й специализаци ей «Руководитель изобразительно го искусства и трудового обучения в начальных классах». П/П Менеджмент организации».	высшая	Сельскохозяйств енный труд
17	Соколов Сергей Николаевич	учитель	высшее	Учитель математики и информатики. П/П Специальное	высшая	Столярное дело

				дефектологическое образование, учитель-дефектолог		
18	Майорова Татьяна Николаевна	учитель	высшее	учитель биологии и химии. П/П олигофренопедагог	высшая	биологии
19	Колотилин Игорь Геннадьевич	учитель	высшее	Учитель физкультуры П/П Специальное дефектологическое образование	высшая	физкультура
20	Матвеева Наталия Валерьевна	воспитатель	высшее	Специальность : биология и химия, Учитель химии и биологии. П/П Специальное (дефектологическое) образование»	высшая	воспитатель
21	Важенин Игорь Владимирович	воспитатель	высшее	история и советское право, Учитель истории, обществознания и советского права средней школы.	1 категория	воспитатель
22	Твердохлебова Оксана Ивановна	воспитатель	высшее	математика, Учитель математики, информатики и вычислительной техники. П/П Специальное дефектологическое образование»	высшая	воспитатель
23	Ненахова Татьяна Алексеевна	воспитатель	Средне профессиональное	воспитатель детского сада П/П Специальное дефектологическое образование»	высшая	воспитатель

24	Бабина Елена Петровна	воспитатель	Средне профессиональное	воспитатель дошкольного возраста	высшая	воспитатель
25	Солодовник Яна Юрьевна	учитель	высшее	П/П специальное дефектологическое образование, учитель-дефектолог	первая	Русский язык, чтение
26	Кезина Галина Васильевна	воспитатель	Средне профессиональное	Воспитатель дошкольного учреждения П/П Специальное (дефектологическое) образование»	высшая	воспитатель
27	Понкратова Галина Владимировна	воспитатель	высшее	библиотековедение и библиография П/П Специальное (дефектологическое) образование»	высшая	воспитатель
28	Мачинина Марина Алексеевна	воспитатель	высшее	Библиотечно-информационная деятельность» П/П «Олигофренопедагогика»	высшая	воспитатель
29	Откидыч Марина Витальевна	воспитатель	высшее		высшая	воспитатель

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Профессиональное развитие педагогических работников

Таблица 21

ФИО педагога	Курсовая подготовка	Тема самообразования

Бондаренко Алла Владимировна	1.ООО«Академия развития образования» с 09 января 2020 г. по 24 января 2020 г.,108 часов. 2. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет в г. Краноярске с 26.03.2018 года по 30 .03.2018 года, 36 часов.	1. «Современные подходы к организации и проведению уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. « Содержание и организация работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми»
Дьяконова Марина Вениаминовна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» с 5.12.22г. по 9.12.22г., 72 часа	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»»
Абилова Евгения Романовна 24.02.1988	ООО «Центр развития образования», 23.12.2022,550 часов	«Специальная педагогика. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога»
Иванова Елена Васильевна	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 05.12.2022-09.12.2022, 72 ч, 2. ООО «Центр развития образования»в период с 01 марта 2022 года по 15 марта 2022, 72 часа.	1.«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"; 2. «Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».
Михалёва Светлана Ивановна	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 05.12.2022-09.12.2022, 72 ч, 2.ООО «Центр развития образования», 09.03.2022-25.03.2022, 108 ч,	1.«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"; 2. « Реализация программы воспитания и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности воспитателя на основе требования ГОС образования

		обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »
Иванова Татьяна Анатольевна	-	-
Демиденко Валентин Николаевич	Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г.Красноярске , 23.04.2018-05.05.2018г., 108 часов	«Разработка и реализация программы коррекционной работы в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »
Жорова Нина Александровна	-	-
Разникова Ирина Александровна	-	-
Соколов Сергей Николаевич	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» с 5.12.22г. по 9.12.22г., 72 часа	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»»
Майорова Татьяна Николаевна	ООО «Центр развития образования», 09.03.2022 – 25.03.2022, 108ч	«Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »
Колотилин Игорь Геннадьевич	Филиал ОАНО ВО « Московский психолого-социальный университет в г. Красноярске с 26.03.2018 года по 30 .03.2018 года, 36 ч.	«Содержание и организация работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми»
Матвеева Наталия Валерьевна	1.ОАНО ВО Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске, с 27.05.2019 по 08.06 2019, в объеме 108 часов. 2.КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» , с 24.05.2021-05.06.2021г., в объеме 72	1.«Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »; 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным

	часа	категориям обучающихся»
Важенин Игорь Владимирович	ООО « Центр развития образования», 2022 год, 108 часов.	« Реализация программы воспитания и инновационные подходы к организации содержанию деятельности воспитателя на основе требования ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)()»
Твердохлебова Оксана Ивановна	1.КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», с 08.12.2020-15.12.2020г., в объеме 32 часа; 2.КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» , с 24.05.2021-05.06.2021г., в объеме 72 часа.	1.« Организационно – содержательные аспекты воспитания и социализации обучающихся с ». 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
Ненахова Татьяна Алексеевна	1.КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» , с 24.05.2021-05.06.2021г., в объеме 72 часа. 2.ООО «Центр развития образования», с 21.03.22г по 25.03.22г. 36 часов.	1. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
Бабина Елена Петровна	-	-
Шаховцова Елена Сергеевна	Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г.Красноярске, 25.11.2020г.,108ч..	«Методика преподавания математики и инновационные методы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».
Кезина Галина Васильевна	1.Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования» г. Красноярск с 09.11.2020 по 25.11.2020 г., 108 часов; 2.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» г.Барнаул с 24.05.21г. по 05.06.21 г. 72 часа.	1.«Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; 2. «Содержание и методика

		преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
Понкратова Галина Владимировна	-	-
Мачинина Марина Алексеевна	1.АИРО, май-июнь 2021, 72 ч. 2.ООО «Центр развития образования» Январь 2023, 108 часов.	1.«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; 2. «Теория и методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .
Ушакова Юлия Александровна	1.Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г.Барнаул, 24.05.2021 – 05.06.2021, 72 часа; 2.Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г.Барнаул, 14.03.2022 – 08.04.2022, 72 часа ; 3.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва 21.05. 2022 г., 72 ч..	1«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; 2.«Администрирование проектной деятельности при поддержке школьных инициатив»; 3.«Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога».
Парадиева Ирина Геннадьевна,	1.МПСУ «Академия развития образования» в г. Красноярске с 09 января 2020г. по 24 января 2020г. 108 часов 2.ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске с 26 марта 2018 года по 30 марта 2018 года 36 часов	1.«Организация и содержание деятельности педагога – организатора в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » 2«Содержание и организация

		работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми».
Норваткина Елена Вениаминовна	1.Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития образования», 2022 г, 108 ч 2.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии» г. Москва 2022 г., 72 ч., 3.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии» г. Москва 2022 г., 72 ч.,	1.«Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » 2.«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 3. «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой» в рамках реализации национального проекта «Образование»

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательной организации. Уровни квалификации работников по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

Таблица 22

Показатели		Количество
Всего педагогов (человек)		26
Совместители (человек %)		1(4%)
Образование % от(человек	высшее	22 (85%)

общего числа)	Среднее специальное	3 (12%)
	Дефектологическое П/П	21 (84%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	4
	Грамота Министерства образования и науки РФ	9
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	11
Аттестовано (человек % от общего числа)	Всего аттестовано	25
	Высшая категория	19 (76%)
	1 категория	6 (24%)
	Без категории	1
	На соответствие занимаемой должности	0
Возраст (человек % от общего числа)	До 30 лет	0
	Более 55 лет	2 (1%)
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	До 3 лет	0
	3-10	0
	10-20	12 (48 %)
	20 и более лет	13 (52%)

Сведения об учебно – вспомогательном, обслуживающем персонале

Таблица 22

Показатели	Кол-во
Всего человек	49
Совместители (человек %)	0
Укомплектованность штатов (%)	100

Кадровое обеспечение представлено междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штат специалистов включены:

Таблица 23

ФИО работника	Должность	Образование	Специальность	Квалификационная категория
Гурелева Елена Владимировна	Фельдшер	Средне-специальное	Фельдшер	Высшая
Кожевникова Алена Николаевна	Медицинская сестра	Средне-специальное	Медицинская сестра	-

В системе образования в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» созданы условия для комплексного взаимодействия. Кадровое обеспечение специалистами предусматривает использование сетевых форм реализации АООП, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Заклучены договоры о взаимном сотрудничестве:

Организация	Специалист
КГБУЗ «Павловская ЦРБ».	Ожиредова Наталья Викторовна заместитель главного врача по лечебной работе

Все специалисты владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка программ, их реализация и анализ результатов обучения.

Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

В 2024 году КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

Показатели	Количество	
Всего педагогов (человек)	26	
Совместители (человек %)	1(4%)	
Образование % от(человек общего числа)	высшее	22 (85%)
	Среднее специальное	3 (12%)
	Дефектологическое П/П	24 (92%)
	Олигофренопедагог	3 (11%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	4
	Грамота Министерства образования и науки РФ	9
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	11
Аттестовано (Всего аттестовано	24

человек % от общего числа)	Высшая категория	16 (61%)
	1 категория	5 (19%)
	Без категории	3
	На соответствие занимаемой должности	0
Возраст (человек % от общего числа)	До 30 лет	0
	Более 55 лет	2 (1%)
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	До 3 лет	0
	3-10	0
	10-20	12 (48 %)
	20 и более лет	13 (52%)

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы прошли заочное обучение в филиал ОАНО ВО «МПСУ» г. Канска Красноярского края по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», таким образом, 26 педагогов школы имеют дефектологическое образование, 3 педагога имеют специальность олигофренопедагог.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение квалификации, профессионализма педагога. Педагоги своевременно проходят аттестацию, 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В штат специалистов КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», реализующей АООП входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальный педагог, медицинские работники.

Учителя, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Уровень квалификации работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения об учебно – вспомогательном, обслуживающем персонале

Таблица 26

Показатели	Кол-во
Всего человек	49
Совместители (человек %)	0
Укомплектованность штата (%)	100

Кадровое обеспечение представлено междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штат специалистов включены:

Таблица 27

ФИО работника	Должность	Образование	Специальность	Квалификационная категория
Кочергина Мария Владимировна	Фельдшер	Средне-специальное	Фельдшер	Высшая
Кожевникова Алена Николаевна	Медицинская сестра	Средне-специальное	Медицинская сестра	-

В системе образования в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» созданы условия для комплексного взаимодействия. Кадровое обеспечение специалистами предусматривает использование сетевых форм реализации АООП, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Заклучены договоры о взаимном сотрудничестве:

Таблица 28

Организация	Специалист
КГБУЗ «Павловская ЦРБ».	Ожиредова Наталья Викторовна заместитель главного врача по лечебной работе

Все специалисты владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка программ, их реализация и анализ результатов обучения.



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 61 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 19 % педагогов – первую квалификационную категорию. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед общеобразовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

Доля педагогических работников, имеющих...



В школе сохраняется тенденция получения педагогами дефектологического образования. Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов: из них учителей – 12, воспитателей – 8, специалисты – 3, педагог дополнительного образования – 1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, медицинскими – на 100%.

За последние годы в школе сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что является показателем стабильного развития и совершенствования образовательного процесса.

В школе – интернате имеется перспективный план – график прохождения курсов повышения квалификации (курсовой переподготовки) педагогических работников, который при необходимости корректируется.

Целенаправленно формируется профессиональный коллектив педагогов. 100% педагогического коллектива имеет дефектологическое образование. Методическое мастерство педагогов в центре внимания администрации. Форма повышения квалификации педагогов различна:

- курсовая переподготовка по специальности «Олигофренопедагог»;
- курсы повышения квалификации;
- районные, городские и краевые семинары и научно-практические конференции;
- работа по теме самообразования.

Весь накопленный педагогом материал о профессиональном опыте, участие в исследовательской работе, переподготовке и аттестации концентрируется в индивидуальных методических папках (портфолио).

Выводы: большая часть педагогов имеет высшее образование, первую и высшую категорию, дефектологическое образование. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, систематически проводится обновление педагогических кадров. Вакансий нет, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через краткосрочные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Рекомендации: Повышение профессионального мастерства через:

- участие в творческих и профессиональных конкурсах;
- курсы повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Высшим коллегиальным органом управления внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является методический совет.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются методический совет и 5 методических объединений, которые в школе сформированы по предметному принципу:

- МО учителей начальных классов – руководитель МО Михалева С. И.;
- МО учителей предметников – руководитель МО Бондаренко А. В.;
- МО учителей трудового обучения – руководитель МО Дьяконова М. В.;
- МО классных руководителей - руководитель Норваткина Е. В.;
- МО воспитателей – руководитель Бабина Е. П..

Деятельность методического совета школы осуществлялась на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о методическом объединении учителей-предметников»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

К компетенции Методического Совета школы относились вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного и коррекционного процессов.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год.
- Единые требования к ведению документации.
- Итоги проведения предметных недель.
- Подготовка к педсоветам.
- Анализ работы ШМО.
- Результаты работы за год.

Основные направления работы ШМО:

1. Анализ и планирование методической работы.
2. Первоначальная экспертиза изменений, вносимых педагогами в учебные и воспитательные программы. Адаптация программы для условий школы.
3. Согласование материалов для аттестации учащихся.
4. Изучение и обобщение педагогического опыта. Знакомство с новыми образовательными технологиями.
5. Организация работы методических семинаров и других форм методической работы.
6. Оказание конкретной методической помощи учителям и воспитателям.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Таблица 29

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеется
План методической	- наличие плана методической работы; Имеется

работы школы.	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период
	-план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательной организации по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОСУО, ФАОП;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС УО, ФАОП.
	-наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС УО, ФАОП;	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОУ, ФАОП;	Проводится изучение и обсуждение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП.
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, предметным);	Проводится изучение ФГОС и планируется освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП	Проводится изучение ФГОС УО, ФАОП и определяются формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
Методические объединения учителей	- наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Имеется
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их

	педагогических работников.	индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Самообразование педагогических работников общеобразовательной организации	- наличие диагностики педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС ОУ, ФАООП, целей и задач АООП	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

Лучшие показатели методической деятельности образовательной организации за 2024 учебный год

Таблица 30

№	Название	Результат
1.	Национальный проект «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы 2022-2024 гг.	
2.	Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая», в номинации «Лучшая столовая сельской школы». 2024 год	Лауреаты
3.	Участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи 2024» среди работников организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ. Иванова Елена Васильевна (Учитель-логопед) Номинация: Социально-педагогические и социально-психологический практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ	Участие
4.	Участие в краевом конкурсе «Учитель дефектолог 2024» Иванова Елена Васильевна (Учитель-логопед)	Участие
5.	Всероссийский конкурс «Росконкурс Февраль 2024» Номинация: Лучший открытый урок. Название работы: « Правописание жи – ши, урок русского языка во 2 классе» Михалева Светлана Ивановна (учитель начальных классов)	Диплом победителя (2 степени)
6.	XI Международный конкурс научно – практических работ Михалева Светлана Ивановна (учитель начальных классов)	Диплом лауреата (1 степени)
7.	XII Краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ « Шаг в будущее» Михалева Светлана Ивановна (учитель начальных классов) Бондаренко Алла Владимировна (учитель русского языка)	Сертификат члена предметного жюри
8.	Фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для	Разработаны 3 проекта

	обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» (защита проекта) 17.04.2024	Диплом I степени – 2 Дипломы II степени 2
9.	Всероссийская педагогическая конференция с Международным участием "Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному» Тема выступления «Деятельность педагога – психолога в подготовке детей с нарушением интеллекта профессиональному выбору» Норваткина Е. В. – (педагог – психолог)	Сертификат спикера
10.	II Открытый межрегиональный конкурс педагогического мастерства и авторского инновационного творчества «В роли новатора»	Диплом II степени (И. Г. Парадиева – педагог – организатор) Дипломы I степени (Е. В. Норваткина педагог – психолог)
11.	КГБУ « Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи» выражает искреннюю благодарность и признательность Норваткиной Е. В. за участие в работе ЦПМПК	Благодарственное письмо
12.	Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района, выражает благодарность Ивановой Е. В., за активное участие в XII Дне психологии в Павловском районе Алтайского края, за презентацию опыта работы по реализации инновационного проекта « Современная школа»	Благодарственное письмо
13.	КГБУ « Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи» выражает искреннюю благодарность и признательность Иванова Е. В. (учитель – логопед) за участие в работе ЦПМПК	Благодарственное письмо
14.	Проект АлтГПУ «Семья – планета детства», за выполнение государственного задания. Иванова Е. В. (учитель – логопед)	Благодарственное письмо
15.	Краевое методическое объединение социальных педагогов Тема доклада: « Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактика жестокого и безответственного отношения родителей к ребенку»	Сертификат
16.	Всероссийская педагогическая конференция с Международным участием "Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному» Тема выступления: «Профориентационная работа в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» Ушакова Ю. А. – (социальный педагог)	Сертификат спикера
17.	IX чемпионат Алтайского края « Абилимпикс – 2024» за подготовку и проведение мероприятий деловой программы. Ушакова Юлия Александровна (социальный педагог)	Сертификат
18.	Проект АлтГПУ «Семья – планета детства», за выполнение государственного задания.	Благодарственное письмо

Вывод: Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Педагоги школы постоянно повышают уровень педагогических знаний через курсы повышения квалификации на региональном и федеральном уровне. Транслируют приобретённый опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, через выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях и т. д.. Внедряют полученные знания в образовательный процесс. Применяют современные средства обучения на уроках, что позволяет существенно повысить восприятие материала учениками.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий фонд библиотеки составляет **5484** экземпляров. Из них: художественно – методической литературы – **4133** экземпляра, учебников – **1351**, электронных изданий – 0.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+,6+, 12+), оформлен стенд, содержащий основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 М 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется список экстремистских материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует федеральному перечню учебников. Министерства образования и науки РФ № 15 от 26 января 2017г. Обеспеченность учебниками 100%.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы:

Таблица 31

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100%

	-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Нет	-
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС ОУ;	Да	100 %
	-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	100%

Сравнительный анализ библиотечного фонда

Таблица 32

Фонд	2024 учебный год	2021/2022 учебный год
Художественно – методическая литература	5548	5345
Учебники	1351	1171

Анализируя движение фонда видно, что количество экземпляров литературы увеличивается за счёт пополнения фонда учебников. В 2024 году фонд пополнится на 277 экземпляров учебников. Необходимо обновить фонд учебников, выпущенных до 2014 года, полнить фонд новой детской познавательной и художественной литературой.

Сравнительный анализ периодических изданий

Таблица 33

2023 год	2024 год
16	9

Выписывается бнаучно-методических периодических изданий и 3 детских периодических изданий.

Работа с читателями

Постоянными читателями нашей библиотеки являются дети 5, 6, 7 классов.

Среднее звено 5-8 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационные ресурсы читального зала. У учащихся старшего звена наибольшим спросом пользуются периодические издания и школьная программная литература.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Таблица 34

Показатели	2024 год	2023 год
Количество читателей	168	156

Посещаемость	1190	902
Книговыдача	1772	2112

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи. Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин АООП, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ОУ) и других нормативных документах. Структура фонда библиотеки соответствует потребностям и запросам пользователей. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе – интернате, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школа расположена в 2-хэтажном не типовом здании:

Таблица 35

Участок организации	(территория)	Площадь – 10259 м ² , на территории школы имеется инсоляция, освещение;
------------------------	--------------	--

	на участке размещён, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование. На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий с детьми.
Здание организации	Высота – 1668 м ² в здании размещены помещения для осуществления образовательного процесса, их площадь составляет 2257м ² ;
Помещение, зал для проведения занятий по ритмике	Имеется, общей площадью – 284.2м ²
Помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:	
Классы	Имеются. 9 классов/ общей площади 41.1м ²
Кабинет учителя-логопеда	Имеется. 1 кабинет/ общей площадью 18.5 м ² , оснащен необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы
Кабинет педагога-психолога	Имеется. Оснащен необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы
Кабинет социального педагога	Имеется. Оснащен необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы
Структура, которая обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности	Имеется
Кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»	Имеется, общей площадью – 21.6м ² . В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения уроков
Помещение библиотеки	Площадь библиотеки – 60 м ² , в кабинете размещены рабочие зоны, имеется читального зала, медиатека, 20 читательских мест
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется, общей площадью – 77.6м ² , обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
Помещения, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями	Имеются, общей площадью – 462.1 м ² Для проведения досуговых мероприятий используются музыкальные залы, игровая комната, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, телевизорами. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства), учебные кабинеты школы.
Актный зал	Имеются, общей площадью -2 /441.1м ²
Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	Имеются, общей площадью – 50.0м ²
Помещение для медицинского персонала	Имеется
Мебель	Имеется

Офисное оснащение	
Хозяйственный инвентарь	Имеется в достаточном количестве.
Расходный материал и канцелярские принадлежности	Имеется бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации.

Материально-техническая база учреждения:

Таблица 36

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	- В учреждении имеется охранник	Да
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном		

	году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Да
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Да
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	114 чел.
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	114 чел.
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да

		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	0 ед.
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
		Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	Да
		- столярные учебно-производственные мастерские	Да
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

Комплексное оснащение учебного процесса:

Таблица 37

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т – проектная наполняемость кабинета):	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Нет
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются	Да

		немеловые доски	
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Нет
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	31 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	31 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	13 шт.
		Количество интерактивных досок	13 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
3.	Выход в интернет.	- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	25 шт.
4	Географические карты.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да

		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечения контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечения контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	- столярные учебно-производственные мастерские	Да
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

Информационно-образовательная среда:

Таблица 38

Показатель		Значение показателя
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
--	---	------

Информация об охвате обучающихся – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 – 2024 г. адаптированными основными общеобразовательными программами с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания

В 2023 году КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников):

- Комплект для занятий ЛФК и проведение спортивных эстафет
- Набор модулей «Разноуровневый ковер»(25 элементов)
- Балансировочная полусфера – 2 шт
- Набор для спортивных игр – 4 шт
- Тренажер баланса «Доска-качалка»– 2 шт

2. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

- Виртуальная комната;
- Интерактивная стена «Кидалки» с проектором в корпусе
- Принтер лазерный – 2 шт
- Игровой ландшафтный стол. Товарный знак «Инклюзив»
- Игровой набор «Дары Фребея» Товарный знак «Инклюзив»
- Игровой набор «Монтессори 14 1» Товарный знак «Инклюзив»
- Игровой набор «Свойства предметов». Товарный знак «Инклюзив»
- Интерактивная песочница
- Интерактивный комплекс для коррекционных дефектологических занятий
- Интерактивный настенный комплекс
- Интерактивный пол
- Комплект методических пособий по развитию речи
- Комплект тактильных мячиков. Товарный знак «Инклюзив»
- Логопедическая парта – 5 шт
- Логопедический тренажер. Товарный знак «Инклюзив»
- Массажное кресло
- Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стебелевой Е.А.)
- Мультифункциональный световой стол
- Мультифункциональный световой стол
- Муляж ротовой полости

- Набор «Альтернативная коммуникация. Распорядок дня. Групповой» Товарный знак «Инклюзив»
- Набор логопеда «Говоряша» Товарный знак «Инклюзив»
- Набор логопеда с методическими материалами
- Набор психолога ИНКЛЮЗИВ КЛАССИЧЕСКИЙ
- Набор психолога Инклюзив Мини. Товарный знак «»Инклюзив»
- Тест Векслера детский вариант
- Профессиональный стол логопеда
- Умное зеркало для логопеда
- Качели многофункциональные – 2 шт

3. Для реализации предметной области «Технология»:

- Вытяжная установка;
- Зеркало напольное
- Вибрационная шлифмашина– 10 шт
- Машина промышленная – 4 шт
- Ноутбук
- Оверлог
- Планшет
- Принтер лазерный – 2 шт
- Швейная машина – 5 шт
- Швейная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем - 4 шт
- Станок Д/О
- Фуговальный станок с валом
- Станок токарный деревообрабатывающий- 2 шт.
- Верстак – 6 шт
- Гладильная система
- Интерактивная панель
- Интерактивная панель
- Магнитно-маркерный флипчарт
- Отпариватель
- Рабочая лампа настольная светодиодная
- Станок заточный
- Станок токарный деревообрабатывающий
- Стеллаж металлический – 3 шт
- Стол для швейного оборудования
- Стол раскройный – 2 шт
- Строительный пылесос
- Угольник столярный- 10 шт
- Утюг
- Шкаф инструментально-металлический -3 шт
- Штангенциркуль цифровой
- Станок сверлильный
- Коврик для разметки – 5 шт
- Комплект таблиц «Технология обработки древесины»
- Комплект учебно-демонстрационных пособий «Швейное дело»
- Пособие учебно-интерактивное по швейному мастерству «Технологии. Кройка и шитье»
- Халат рабочий мужской -10 шт
- Степлер
- Брошюровщик
- Дисковая пила
- Дрель-шуруповерт аккумуляторная – 5 шт
- Пила-торцовочная Зубр Мастер

- Тиски слесарные – 5 шт
- Интерактивный стол
- Ударная дрель – 5 шт
- Фрезерная машина Вихрь
- Киянка деревянная – 8 шт
- Киянка резиновая – 8 шт
- Коврик диэлектрический – 10 шт
- Лобзик ручной школьный – 10 шт
- Молоток – 10 шт
- Набор долот- стамесок – 10 шт
- Набор напильников – 10 шт
- Набор рашпилей -11 шт
- Набор сверл по дереву – 10 шт
- Набор скальпель со сменными лезвиями - 10 шт
- Набор струбцин G- образные – 10 шт
- Набор шлицевых и крестообразных отверток – 10 шт
- Ножовка многоцелевая пила – 10 шт
- Пассатижи – 10 шт
- Полотно для электролобзика по дереву – 10 шт
- Ремесленный нож – 10 шт
- Удлинитель на катушки – 5 шт
- Электролобзик – 5 шт
- Электроприбор для выжигания по дереву - 10 шт

В ходе реализации мероприятия в 2022/23 учебном году охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 114 чел.- учащихся от общего контингента школы (100%).

Информация об охвате обучающихся – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 г. адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания

В 2023 году КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- 1.Техническая направленность – не приобреталось.
- 2.Естественнонаучная направленность- не приобреталось.
- 3.Физкультурно-спортивная направленность:
 - Комплект для занятий ЛФК и проведение спортивных эстафет
 - Набор модулей «Разноуровневый ковер»(25 элементов)
 - Балансировочная полусфера – 2 шт
 - Набор для спортивных игр – 4 шт
 - Тренажер баланса «Доска-качалка»– 2 шт
- 4.Художественная направленность:
 - Станок бисероплетения – 8 шт
- 5.Социально-гуманитарная направленность – не приобреталось.
- 6.Туристско-краеведческая направленность - не приобреталось.

В школе проводится компьютеризация образовательного процесса. Все кабинеты управления снабжены персональными компьютерами и принтерами или многофункциональными системами. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, библиотеки, оснащенные компьютерами и многофункциональными системами, для занятий физкультурой комнаты подвижных игр, спортивный зал с современными тренажерами, игровая комната, швейные мастерские, столярные мастерские, кабинеты обслуживающего труда.

В школе работают педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, кабинеты которых снабжены персональными компьютерами и принтерами. Для работы учителей выделены компьютерные установки с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

В школе действует Попечительский Совет, который оказывает содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.

В качестве предполагаемых мер по обеспечению материально-технического развития образовательной организации запланировано:

- дальнейшее и неукоснительное выполнение требований пожарной безопасности, санитарных норм и правил;
- текущие ремонты и обслуживание зданий школы;
- пополнение библиотечного фонда, материальной базы учебных кабинетов за счет приобретения мебели, учебной и учебно-методической литературы, компьютерной техники;
- работа в рамках «Дорожной карты по Доступной среде о образовательной организации».

Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, системой охранного видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение реализации АООП в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе – интернате, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе оборудованы кабинеты: СБО, логопедии, психолога, социального педагога; имеется спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и тренировок. Имеется пришкольный участок, на котором с опытными учителями сельскохозяйственного труда обучающиеся выращивают овощи для школьной столовой.

Материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

Основной вид финансирования – бюджетный. Привлекались внебюджетные средства: спонсорская помощь шефов.

Все учебные кабинеты в соответствии с СанПиН оснащены учебной мебелью. Для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы в школе оборудованы спортивная площадка и спортивный зал, где имеются все необходимые снаряды и тренажеры. Оборудован медицинский кабинет, в котором есть все необходимые медикаменты и приборы для оказания помощи обучающимся и проведения лечебных процедур. В кабинете регулярно врачами- специалистами детской поликлиники и штатным медицинским сотрудником проводятся осмотры учащихся, делаются прививки. Ежедневно в школе организовывается горячее питание, которым охвачены все обучающиеся школы – интерната.

Допрофессиональная подготовка обучающихся, воспитанников осуществляется в швейной и столярной мастерских, укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами.

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» проведена процедура внутренней оценки качества образования по следующим направлениям:

1. Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.
2. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых условий, психолого - педагогического анализа, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня.
3. Условия качества методической работы педагогов.
4. Условия качества реализации образовательной деятельности в учреждении на основании листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия педагогов в конкурсах разного уровня.
5. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг учреждением на основании анкетирования родителей обучающихся.
6. Материально- технические условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.

На основании поручения Министерства образования и науки Алтайского края, отделом мониторинга и анализа системы образования КГБОУ «Алтайский краевой информационно аналитический центр» был проведен мониторинг официальных сайтов краевых образовательных организаций Алтайского края на соответствие требованиям действующего законодательства к информационной открытости в октябре 2024 года. По результатам данного мониторинга информационная открытость официального сайта КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» составляет 100 %.

Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых условий, психолого - педагогических, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня

Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

Таблица 39

показатели	количество	
Всего педагогов (человек)	23	
Совместители (человек %)	2 (9%)	
Образование % от(человек общего числа)	высшее	19 (83%)
	Среднее специальное	4 (17%)
	Дефектологическое П/П	22 (96%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	3(13%)
	Грамота Министерства образования и науки РФ	6 (26%)
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	
Аттестовано (человек % от общего числа)	Всего аттестовано	23(100%)
	Высшая категория	16(70%)
	1 категория	4(17%)
	Без категории	0
	На соответствие занимаемой должности	0
Возраст (человек % от общего числа)	До 30 лет	1(4%)
	Более 55 лет	6(26%)
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	До 3 лет	0
	3-10	0
	10-20	0
	20 и более лет	23 (100%)

Сведения об учебно – вспомогательном, обслуживающем персонале

Таблица 40

Показатели	Кол-во
Всего человек	49
Совместители (человек %)	0
Укомплектованность штатов (%)	100

Педагогический коллектив состоит из педагогов: из них учителей – 12, воспитателей – 8, специалисты – 3, педагог дополнительного образования – 1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, медицинскими – на 100%.

За последние годы в школе сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что является показателем стабильного развития и совершенствования образовательного процесса.

Целенаправленно формируется профессиональный коллектив педагогов. 100% педагогического коллектива имеет дефектологическое образование. Методическое мастерство педагогов в центре внимания администрации. Форма повышения квалификации педагогов различна:

- курсовая переподготовка по специальности «Олигофренопедагог»;
- курсы повышения квалификации;
- районные, городские и краевые семинары и научно-практические конференции;
- работа по теме самообразования.

Весь накопленный педагогом материал о профессиональном опыте, участие в исследовательской работе, переподготовке и аттестации концентрируется в индивидуальных методических папках (портфолио).

Выводы: большая часть педагогов имеет высшее образование, первую и высшую категорию, дефектологическое образование. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, систематически проводится обновление педагогических кадров. Вакансий нет.

Условия качества методической работы педагогов.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Таблица 41

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательной организации по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ОУ;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ОУ
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ОУ;	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного	Проводится изучение и обсуждение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	решения задач ФГОС ОУ;	
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, предметным);	Проводится изучение ФГОС ОУ и планируется освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП	Проводится изучение ФГОС ОУ и определяются формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
Методические объединения учителей	- наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС ОУ;	Имеется
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Самообразование педагогических работников общеобразовательной организации	- наличие диагностики педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС ОУ, целей и задач АООП	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

Условия качества реализации образовательной деятельности в учреждении на основании листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия педагогов в конкурсах разного уровня.

**Основные достижения обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях
Лучшие показатели методической деятельности образовательной организации за 2024
учебный год**

Участие в проектах и конкурсах

Таблица 42

Достижения обучающихся и педагогов¹	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	
Краевой фестиваль-конкурс «Поверь в себя»	Дипломы I степени
<ul style="list-style-type: none"> Окружного этапа XII краевом фестивале-конкурсе детского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя» Краевой (окружной) конкурс профессионального мастерства среди детей, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии» 	Дипломы II степени (хореография) Дипломы III степени (вокал) Дипломы I степени (бисероплетение) Дипломы I степени (выставка)
Городской открытый фестиваль – конкурс творчества «ВМЕСТЕ-2024»	Дипломы I степени - 13 мест Дипломы II степени – 8 места Диплом III степени – 2 места
Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов 2024»	Дипломы I степени - 8 мест Дипломы II степени – 10 мест Диплом III степени – 4 места
II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец» Номинация: Хореографическое искусство: народный танец	Дипломы III степени
	Дипломы I степени - 8 мест Дипломы II степени – 5 места Диплом III степени – 7 места
Краевой конкурс «Безопасный труда глазами детей 2024»	Дипломы I степени - 3 мест Дипломы II степени – 4 места Диплом III степени – 4 места
IV Краевой Арт – фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Дипломы I степени - 7 мест Дипломы II степени – 3 места Диплом III степени – 7 места
Краевая выставка художественных и технических работ «Технический вернисаж»	Дипломы I степени - 1мест Диплом III степени – 2 места
Краевая техническая выставка юных дизайнеров « От идеи до проектов»	Дипломы I степени - 1мест
XIII Краевой Фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Дипломы I степени - 2 мест
Краевой конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	Дипломы I степени - 1 мест Дипломы II степени – 2 места
Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая - 2024»	Дипломы I степени – краевой этап Диплом лауреата –

	всероссийский этап
СПОРТ	
Единые игры Специальной Олимпиады Росси, Казань, 2024	Дипломы I степени - 2 место Дипломы II степени – 1 мест Диплом III степени – 1 место
Традиционные лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда - 2024»	Дипломы I степени - 10 мест Диплом III степени – 5 место
Краевые соревнования по дартсу в рамках VIII городской спартакиады среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Дипломы I степени - 6 мест Дипломы II степени – 4 места Диплом III степени – 3 места
Краевые соревнования по скипингу в зимней спартакиады среди обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ, 2024	Дипломы I степени - 7 мест Дипломы II степени – 5 мест Диплом III степени – 3 места
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024»	Дипломы I степени - 2 место Дипломы II степени – 1 места Диплом III степени – 2 места
ПЕДАГОГИ	
II Открытый межрегиональный конкурс педагогического мастерства и авторского инновационного творчества «В роли новатора»	Диплом II степени (И. Г. Парадиева – педагог – организатор) Дипломы I степени (Е. В. Норваткина педагог – психолог)
XIX краевая научно – практическая – конференция «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания»	Сертификат спикера
Участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи 2024» среди работников организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ. Иванова Елена Васильевна (Учитель-логопед) Номинация: Социально-педагогические и социально-психологической практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ	Участие
Участие в краевом конкурсе «Учитель дефектолог 2024» Иванова Елена Васильевна (Учитель-логопед)	Участие
Всероссийский конкурс «Росконкурс Февраль 2024» Номинация: Лучший открытый урок. Название работы: « Правописание жи – ши, урок русского языка во 2 классе» Михалева Светлана Ивановна (учитель начальных классов)	Диплом победителя (2 степени)
XI Международный конкурс научно – практических работ Михалева Светлана Ивановна (учитель начальных классов)	Диплом лауреата (1 степени)
XII Краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ « Шаг в будущее» Михалева Светлана Ивановна (учитель начальных классов) Бондаренко Алла Владимировна (учитель русского языка)	Сертификат члена предметного жюри
Всероссийская педагогическая конференция с Международным участием "Актуальные вопросы	Сертификат спикера

социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному» Тема выступления «Деятельность педагога – психолога в подготовке детей с нарушением интеллекта профессиональному выбору» Норваткина Е. В. – (педагог – психолог)	
II Открытый межрегиональный конкурс педагогического мастерства и авторского инновационного творчества «В роли новатора»	Диплом II степени (И. Г. Парадиева – педагог – организатор) Дипломы I степени (Е. В. Норваткина педагог – психолог)
КГБУ « Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи» выражает искреннюю благодарность и признательность Норваткиной Е. В. за участие в работе ЦПМПК	Благодарственное письмо
Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района, выражает благодарность Ивановой Е. В., за активное участие в XII Дне психологии в Павловском районе Алтайского края, за презентацию опыта работы по реализации инновационного проекта « Современная школа»	Благодарственное письмо
КГБУ « Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи» выражает искреннюю благодарность и признательность Иванова Е. В. (учитель – логопед) за участие в работе ЦПМПК	Благодарственное письмо
Проект АлтГПУ «Семья – планета детства», за выполнение государственного задания. Иванова Е. В. (учитель – логопед)	Благодарственное письмо
Краевое методическое объединение социальных педагогов Тема доклада: « Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактика жестокого и безответственного отношения родителей к ребенку»	Сертификат
Всероссийская педагогическая конференция с Международным участием "Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: от общего образования к профессиональному» Тема выступления: «Профориентационная работа в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» Ушакова Ю. А. – (социальный педагог)	Сертификат спикера
IX чемпионат Алтайского края « Абилимпикс – 2024» за подготовку и проведение мероприятий деловой программы. Ушакова Юлия Александровна (социальный педагог)	Сертификат
Проект АлтГПУ «Семья – планета детства», за выполнение государственного задания. Ушакова Ю. А. (социальный педагог)	Благодарственное письмо
Учреждение имеет учебный профиль на платформе «Сферум», на которой зарегистрированы 100% педагогического коллектива. Созданы чаты для работы администрации, коллектива, методических объединений, узких специалистов и родителей.	

№	Название проекта	Результат
1.	Национальный проект «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы 2022-2024 гг.	
2.	Фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» (защита проекта) 15.04.2024	Разработаны 3 проекта Диплом I степени – 1 Дипломы II степени 1

Вывод: Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Педагоги школы постоянно повышают уровень педагогических знаний через курсы повышения квалификации на региональном и федеральном уровне. Транслируют приобретённый опыт практических результатов своей профессиональной деятельности через выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях и т. д.. Внедряют полученные знания в образовательный процесс. Применяют современные средства обучения на уроках, что позволяет существенно повысить восприятие материала учениками. Участвуют в различных конкурсах и стимулируют обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг учреждением на основании анкетирования родителей обучающихся

В мае 2024 года в школе проведено исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством работы образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие 106 родителей обучающихся КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Таблица 43

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	100 %	-
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	99 %	1%
Удовлетворённость работой педагогического коллектива;	100 %	-
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	100%	-
Информированность родителей о различных сторонах школьной жизни.	100%	-
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;	99%	1%

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);	100%	-
Качество питания	100%	-
Качество дополнительного образования	98%	2%
Качество воспитательной работы	100%	-

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

Выводы:

Большая часть родителей удовлетворены работой ОУ. Все параметры соответствуют уровню состояния системы образования. Родители доверяют педагогическому коллективу ОУ, их устраивает управление школой, уровень образовательной деятельности, информирование о ребёнке и то, что мнение родителей учитывается в работе ОУ.

Показатели ВСОКО по итогам 2024 года

Таблица 44

№	Критерий	Показатели/индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Кол-во баллов
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
			2	1	0	
1.	Открытость учреждения для родителей и общественных организаций	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационной сети «Интернет» в том числе на официальном сайте в сети Интернет	2			2
		Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	2			2
		Доступность	2			2

		взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
		Итого по критерию	6			6
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	2			2
		Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ОУ	2			2
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья организации питания обучающихся	2			2
		Наличие образовательных программ внеурочной деятельности	2			2
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие	2			2

		в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях				
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ разработанных рабочих программ, наличие специалистов для работы с детьми ОВЗ)	2			2
		Итого по критерию	12			12
3	Условия качества Реализации образовательной деятельности	Наличие лицензии	2			2
		Наличие АООП и АОП	2			2
		Соответствие АООП требованиям ФГОС ОУ	2			2
		Уровень самооценки деятельности педагогов (анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	2			2
		Участие педагогов ОУ в профессиональных	2			2

		конкурсах разного уровня (карта результативности участия ОУ в конкурсах разного уровня)				
		Итого по критерию	9			9
4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	Удовлетворенность родителей работой ОУ (анкета для родителей)	2			2
		Удовлетворенность степень информированности (в том числе по вопросам реализации АООП ОУ) (Анкета для родителей)	2			2
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ОУ (анкета для родителей.)	2			2
		Итого по критерию	6			6

10. Общие выводы:

10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

Таблица 45

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса. Стабильность качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. 1) Увеличение качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения; 2) Положительные результаты итоговой аттестации выпускников

2.	Внеурочная деятельность	Увеличение победителей конкурсов (1 мест) в рамках внеурочной деятельности
3.	Воспитательная деятельность	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Воспитательная работа организована на достаточном уровне, увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках, секциях. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность отмечается наградами на краевом уровне. Повышено количество участников и победителей конкурсов всероссийского, международного уровня в рамках внеурочной деятельности
4	Работа с родителями	Организация постоянной информации родителей о воспитательном процессе и успехах в воспитании школьников. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Родители активно привлекались к участию в школьных мероприятиях, проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей.
5	Профессиональная-деятельность педагогов.	Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и других работников школы. Увеличилась активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических работников. Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2024 ГОД

Обеспечить качественное образование и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для успешной адаптации в социум.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2024 ГОД

Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (далее – ОВЗ)

- Продолжить работу по обновлению содержания образования детей с ОВЗ ОУ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогических работников, обучающихся, по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с ОУ;
- Включить в систему школьного обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Сократить число обучающихся на дому за счет их вывода в классно-урочное пространство образовательной организации.

Создание специальных условий обучения детей

- Продолжить работу по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации в соответствии с Программой развития и паспортом доступности учреждения;
- Предусмотреть инструктирование сотрудников организации по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов, а также оказанием им необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами в общем плане проведения инструктажей;
- Принять дополнительные административно-распорядительные решения, внести изменения в утвержденные планы и программы образовательной организации, необходимые для совершенствования работы по данному направлению;
- Спланировать мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по овладению инновационными методами обучения и воспитания детей с ОУ;
- Обеспечить 100% обучающихся специальными средствами обучения, учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

Совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся

- Участвовать в мероприятиях по подготовке к внедрению в краевых государственных общеобразовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья мониторинга здоровья обучающихся;
- Назначить ответственных специалистов за организацию работы по проведению мониторинга здоровья обучающихся;
- Провести работу по подготовке медицинских кабинетов (иных помещений) для размещения мониторингового оборудования;
- Обеспечить участие работников образовательной организации в курсах повышения квалификации по вопросам внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся;

Совершенствование работы по профессиональному самоопределению учащихся

- Совершенствовать содержание программы профессионального самоопределения и формирования первичных профессиональных трудовых навыков обучающихся.

Повышение качества образования за счет:

- Формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- Совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- Разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- Формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе

- Своевременного и качественного ремонта помещений;
- Рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- Материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

**Показатели деятельности
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Павловская общеобразовательная школа-интернат», подлежащего
самообследованию на 01.04.2024 года.**

Значения показателей, указанных
в приложении 2 к приказу
Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12	-

	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	58 /50%
1.19.2	Федерального уровня	20/18%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16/67%
1.29.2	Первая	5/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	13/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	26
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	23
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8/0,07%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15кв. м

