

Подписан: Демиденко Зоя Викторовна
DN: С=RU, OU=Директор, O="КГБОУ ""
Павловская общеобразовательная
школа-интернат""", CN=Демиденко Зоя
Викторовна, E=pkshkola@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 659000, РФ, Алтайский край,
Павловский район, с. Павловск, ул. Коминтерна
2.
Дата: 2024-09-24 15:20:07

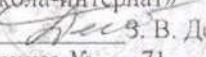
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

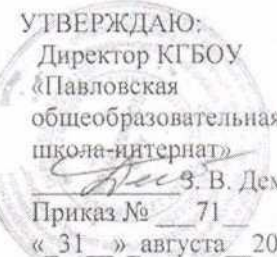
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

с. Павловск, ул. Коминтерна, 2 тел./факс 2 – 21 - 16, 2 – 21 – 16^б

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического
совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Павловская
общеобразовательная
школа-интернат»

Приказ № 71
« 31 » августа 2023 г.



(в новой редакции)

Павловск, 2023

	Общие положения	
	Паспорт образовательной организации	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.	
2.3.	Рабочая программа воспитания.	
2.4.	Программа коррекционной работы.	
2.5.	Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
3.1.	Учебный план.	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности.	
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1970 год
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Правовой статус	Некоммерческая организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес, фактический адрес	659000, Алтайский край, с. Павловск, ул. Коминтерна, дом 2
Телефон	(8 38581) 22-1-16
Факс	(8 38581) 20-6-81
e-mail	pkskola@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://pavlschool.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Демиденко Зоя Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (далее соответственно - АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В реализации АООП КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» выделено два этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^й) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.16.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррективка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие :

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослым
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно		

			ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
2	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность положительного отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к традициям других народов	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми. Способность вступать во взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных	Способность решать поставленные задачи в зависимости от уровня полученных знаний Способность самостоятельно применять полученные

		ситуациях	академические компетенции в различных жизненных ситуациях
			Способность к коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых знаний, используемых в повседневной жизни.	Способность активно включаться в общепользную социальную деятельность.
			Способность проявлять самостоятельность в использовании социально-бытовых умений.
			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность осознания социальной роли обучающегося	Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
			Способность самостоятельно включаться в общепользную социальную деятельность
7	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность к положительному отношению с окружающей действительность
			Способность бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
			Степень готовности к организации взаимодействия
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность бережно относиться к окружающей действительности
			Способность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и

			эстетическому её восприятию
			Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность личностных навыков в разных социальных ситуациях	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Способность испытывать чувство гордости за свою страну, бережно относиться к культурно-историческому наследию
10	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков коммуникации в обществе	Способность осуществлять сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях Способность осуществлять сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях Способность применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Состав экспертной группы Организации ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- педагогических работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- медицинских работников.

Основной формой работы участников экспертной группы является

-

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких

ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представляются в балльной форме:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах.

Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Оценивание предметных результатов в школе начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

- успешности,

оценка «плохо» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (от 0 до 15 % верно выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению.

Дальнейшее обучение по программе варианта 1 практически невозможно.

Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (от 15 – 35 % верно выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.

2 балла успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (35 – 50 % верно выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о

том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным

для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является достаточным для продолжения обучения.

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (50 – 65 % верно выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (свыше 65% верно выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений -планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения.

		5
	0 0 - выполненных заданий	
	1 – частичное освоение минимального уровня. 15 выполненных заданий	2
	2 достаточное освоение минимального уровня. 35 выполненных заданий	
	3 – полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. 50 выполненных заданий	
	4 –полное освоение достаточного уровня.	

	выполненных заданий	
	5 – приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем Выполнение заданий на достижение планируемых результатов	

-

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в	Направлена с одной стороны, на возможную	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил,

		год)	коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и Оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Проверочная Работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по

				данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку
--	--	--	--	---

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП возможно использование технологии тестовых заданий по учебному предмету.
2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.
5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе и первом полугодии второго класса в журнал не проставляются. Учет уровня освоения программного материала в 1 классе ведется только в таблицах ВШК.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов). По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

В 1-9-х классах по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплены в соответствующем локальном нормативном акте Организации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организации.

При реализации настоящей АООП УО (Вариант1) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

<https://disk.yandex.ru/d/dzl1OKJwZyKpxA>;
<https://disk.yandex.ru/d/XECKyZ8fTzPNYA>.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная реализация программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав, характеристику базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов/

Согласно требованиям Стандарта результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX класс). КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются:

- операционные,
 - мотивационные,
 - целевые,
 - оценочные.
-
- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
 - реализация преемственности обучения на всех этапах образования;
 - формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
 - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на всех этапах обучения: I (I¹) -IV классы, V – IX классы.

-

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 5-9 классов, обеспечивают:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов представлена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий

для разных этапов образования (классов) возникает необходимость отдельно отразить эти связи. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому отобраны и указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД (базовые учебные действия)	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Направление внеурочной деятельности	Коррекционная работа
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социально-духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура		
		Искусство	Музыка Рисование		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социально-духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Технологии	Ручной труд		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	положительное отношение к окружающей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		практика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Искусство	Музыка Рисование		
	Физическая культура	Физическая культура		
	Технологии	Трудовое обучение		
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Математика	Математика	Общекультурное, спортивное - оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Технологии	Ручной труд		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Коррекционные занятия «Ритмика»
	Естествознание	Мир природы и человека		
	Физическая культура	Физическая культура		
	Искусство	Музыка Рисование		
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современно	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Технологии	Ручной труд		Коррекционные занятия «Ритмика»

	м обществе				
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, социальное Спортивно – оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Физическая культура	Физическая культура		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Физическая культура	Физическая культура		
		Технологии	Ручной труд		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		
обращаться за помощью и принимать	Технологии	Ручной труд	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»	

	помощь				онные занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные занятия «Ритмика»
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Физическая культура	Физическая культура		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд	Общекультурное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»

	спорной ситуации				Коррекционные занятия «Ритмика»
Регулятивные учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивное – оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников				Коррекционные занятия «Ритмика»
	соотносить свои действия и их результаты с заданными				

	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		
		Искусство	Рисование		
	устанавливать видородовые отношения предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
	пользоваться знаками, символами, предметами	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

	заместителями		практика		
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык		Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Технологии	Ручной труд		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		
		Искусство	Музыка Рисование		
		Естествознание	Мир природы и человека		
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное, духовно – нравственное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		
Искусство		Музыка Рисование			

	, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)				е занятия»
--	--	--	--	--	------------

-

	испытывать чувство гордости за свою страну	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Язык и речевая практика	Чтение
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный труд
	активно включаться в	Технологии	Профильный труд

	общеполезную социальную деятельность;	Естествознание	Природоведение Естествознание
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Естествознание	География
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Математика		Математика	
	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
	осознанно действовать	Математика	Математика

	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
			Технологии
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Физическая культура	Физическая культура	
	Искусство	Музыка Рисование	
		Технологии	Профильный труд
		Физическая культура	Физическая культура
	Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Математика
Естествознание			Природоведение Естествознание География
Человек и общество			Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
Искусство			Музыка Рисование
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
	самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для формирования БУД у учащихся в учебно-воспитательном процессе используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: игровые технологии,

технологии направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, творческая мастерская. В коррекционной работе в урочной и внеурочной деятельности создаются условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

Индивидуальные достижения обучающегося в области сформированности БУД отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося в разделе «Сформированность БУД». Полученные данные позволяют оценивать эффективность проводимой работы.

Диагностика проводится 2 раза в год:

сентябрь – входящая диагностика;

апрель – итоговая диагностика.

(базовые учебные действия) -

	Базовые учебные действия	Стартовая диагност. (сентябрь)	Итоговая диагност. (апрель)
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		

	обращаться за помощью и принимать помощь		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Регулятивные учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями		
	читать		
	писать		
	выполнять арифметические действия		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

(базовые учебные действия) -

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну		
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;		
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)		
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,		

	основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

(базовые учебные действия)

На выпуске обучающийся представлен как социально адаптированная личность, которая характеризуется такими критериями:

- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия окружающих;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- ответственный за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

2.3.

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФАООП.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа» ;

-Устава КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа».

Программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; на помощь обучающимся с умственной отсталостью максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

В программе воспитания раскрыты организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями (интеллектуальными нарушениями), комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в

ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью, которые корректно отражают реальную воспитательную работу в школе.

»

Специфика образовательного процесса в коррекционной школе определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства. В связи с чем, основная задача школы – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Важнейшими для школы принципами воспитания выступают личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Программа воспитания КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО:

– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
-
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Все классы принимали участие в праздниках и других мероприятиях по школьному плану. Используя разнообразные формы и методы работы, воспитатели учителя проводили интересные, познавательные, эмоционально-окрашенные общешкольные мероприятия.

Процесс воспитания в КГБОУ « Павловская общеобразовательная школа – интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современная реальность требует поиска новых подходов к решению проблем личностного развития воспитанников школы - интерната. Учреждения интернатного типа стремятся строить свою жизнедеятельность на основе социально-педагогической поддержки. В тоже время, для более благоприятной социализации подростков, их успешной интеграции их в современное общество необходимо организовать жизнь в школе по открытому типу, т.е. дать воспитанникам возможность активно общаться с социумом, а общественности местного сообщества положительно влиять на детей. Мы считаем, что расширение возможностей успешной адаптации и интеграции в общество будет происходить через организацию разнообразных контактов воспитанников с местным сообществом и целенаправленный процесс передачи социального опыта.

Обучение навыкам социальной компетентности и конструктивного общения, умению планировать своё будущее поможет детям успешней адаптироваться в современном социуме. Это и есть тот путь, который положительно повлияет на личностное развитие ребенка, и будет способствовать его вхождению в общество в качестве полноценного члена. Сущность экспериментально-исследовательской деятельности в данном направлении сводится к определению оптимальной модели социализации подростка в учреждении интернатного типа.

Для детей с ОВЗ оборудованы и функционируют комната психологической разгрузки, кабинеты логопеда, психолога, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, творческой реабилитации, игровая комната. В школе-интернате модернизирована архитектурная доступность (пандус, поручни, санитарно-гигиенические помещения, дублирование текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне).

Проживание обучающихся в условиях интерната вносит свои коррективы в воспитательный процесс. С ранних пор воспитанники получают навыки жизни в социуме. Педагоги знают индивидуальные особенности каждого ребенка, условия жизни и взаимоотношения в семьях своих воспитанников. Это помогает установить доброжелательные и доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня: краевой проект «Формирование комфортной образовательной среды», конкурсы для обучающихся «Ростки талантов», «Сибириада», на базе краевых школы проходит краевой конкурс «Поверь в себя».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - организация работы «Школы для родителей», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, с рекомендациями по вопросам воспитания, сохранения здоровья детей.
-
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГБОУ « Павловская общеобразовательная школа – интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении

ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум этапам обучения:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**I этап обучения**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*II этап обучения*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС ОУ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Речь идет о модели современного выпускника специальной (коррекционной) школы по завершении этапа обучения, которая формируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Ориентиром в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни является модель выпускника:

№	Компоненты	Классы	
		4	9

4.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления воспитательной работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» определены в соответствии с особыми образовательными потребностями

обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условиями среды и имеющимися ресурсами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1.«Классное руководство».

2.«Школьный урок»

3.«Внеурочная деятельность», курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

1.«Самоуправление»

2.«Общешкольные дела»

3.«Образовательные путешествия и экскурсии».

4.«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

5.«Взаимодействие с социальными партнерами»

6.«Клуб выходного дня»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

	Инициирование и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел
	Сплочение коллектива класса	Экскурсии в районный музей, библиотеку, экскурсии на предприятия района, тематические, досуговые, развлекательные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно – нравственное воспитание; • Охрана здоровья и 	может проводиться в собрания, беседы (нравственной, этической), диспута, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, КВН, игры-путешествия, это может быть экскурсия или тематическая

	<p>физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско – патриотическое воспитание; • Трудовое воспитание (нач. звено) • Трудовое профориентационно – экономическое воспитание (сред. звено) ; • Экологическое воспитание; • Художественно – эстетическое воспитание. 	лекция.
	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии</p>	<p>Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио обучающегося.</p>

	<p>и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе). вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	
	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;</p>	<p>Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала. Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам.</p>

	<p>Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;</p> <p>Коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса; организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества</p> <p>систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога,</p>
--	---	---

С сентября 2022г. в школе каждый понедельник будет начинаться с занятия «Разговоры о важном». Классные руководители будут разбирать темы, которые связаны с ключевыми

асpekтами жизни человека в современной России. Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

В результате изучения данного курса у обучающихся должно быть сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

- Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;
- Отбор воспитывающего содержания урока;
- Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке;
- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации;
- Установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- Применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п..

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с

возрастными особенностями их воспитанников):

	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.</p>
- -	<p>Включение в урок игровых элементов.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

Сентябрь	08.09.-Международный день распространения грамотности (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)
Октябрь	03.10.- Международный день музыки (А. В. Бондаренко учитель музыки); 04.10. - День защиты животных (Т. Н. Майорова – учитель с/х)

Ноябрь	04.11.- День народного единства (М. А. Мачинина - учитель истории); 08.11.-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (М. А. Мачинина - учитель истории); 20.11.-День начала Нюрнбергского процесса (М. А. Мачинина - учитель истории); 30.11.-День Государственного герба Российской Федерации (М. А. Мачинина - учитель истории).
Декабрь	08.12.-Международный день художника (М.В.Дьяконова – учитель рисования)
Январь	27.01. - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) (М. А. Мачинина - учитель истории); 27.01. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (М. А. Мачинина - учитель истории).
Февраль	02.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (М. А. Мачинина - учитель истории); 08.02. - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) (М. А. Мачинина - учитель истории); 21.02. - Международный день родного языка (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)
Март	14.03. - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)
Апрель	07.04. - Всемирный день здоровья (И. Г. Колотилин – учитель физкультуры) 22.04.- Всемирный день Земли (Т. Н. Майорова – учитель с/х) 27.04. - День российского парламентаризма (М. А. Мачинина - учитель истории);
Май	24.05. - День славянской письменности и культуры (А. В. Бондаренко учитель русского язычка)

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАОП УО. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия

коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:
- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников

образовательной организации с умственной отсталостью.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	
	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. КЛУБ «Мэров», КЛУБ «Забота», КЛУБ «Юный цветовод», КЛУБ «Пресс-центр», КЛУБ «Юный санитар».	
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	
	Отвечают за различные направления работы	

	класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг» пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок»)	
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	

" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923 - 1941)
Октябрь	1 : Международный день пожилых людей 5 15 октября: День отца в России
Ноябрь	4 26

	30 День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека 12 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25 января: День российского студенчества 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724); 21 февраля: Международный день родного языка 23
Март	8 14 марта: 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра;
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья 12 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля: Всемирный день Земли 27 апреля: День российского парламентаризма
Май	1 мая - День весны и труда; 9 18 мая: Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

	<ul style="list-style-type: none"> • акции, проекты, фестивали, форумы; • онлайн-конференции, дни открытых дверей; • спортивные состязания, праздники, представления; • открытые уроки, декады и месячники
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным • праздникам Российской Федерации, памятным датами событиями российской истории и культуры; • общешкольные праздники; • фестивали; • научно-практические конференция, олимпиады; • классные часы, • мультимедийные уроки; • исторические часы; • выставки и конкурсы детских рисунков, • уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление • учащихся с основными правилами безопасного поведения;
	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника; • дела, направленноена сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; • конкурсы; • классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных • классные праздники; • участие в общешкольных делах; • участие в работе детской организации «Страна здоровья»; • проекты
	<ul style="list-style-type: none"> • поручение; • включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; • организацию разновозрастногонаставничества; • помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, • создание портфолио; • индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка; • индивидуальное консультирование; • индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах.
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Актуальность модуль направлена на координацию и интеграцию действий педагогов и специалистов школы интерната работающих в выходные дни и интернированными обучающимися, на реализацию проблемы воспитательной системы как одной из приоритетных задач, стоящих перед школой на современном этапе.

Цель воспитательной работы в Клубе выходного дня: всестороннее, гармоничное развитие личности обучающегося, и более полная его самореализация через включение в многообразные виды деятельности и создание условий для активного взаимодействия с окружающими.

В модули указан механизм формирования продуктивного общения, на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся в группе, для них реализуются проблемные ситуации, побуждающие обучающихся отбирать нужные модели поведения из своего личного опыта, дополняя и видоизменяя их в зависимости от меняющихся условий среды.

В связи с поставленной целью в группе решаются следующие задачи:

- формирование личности, гуманной во всех отношениях с окружающим миром;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям страны и мира, формирование потребности в дальнейшем духовном совершенствовании;
- развитие творческих способностей каждого обучающегося в различных сферах деятельности;
- развитие и совершенствование качеств и способностей личности, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- создание условий для включения обучающихся в профориентационную деятельность;
- развитие гражданской и социальной ответственности человека, воспитание уважения к закону;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни;

Поставленные цель и задачи актуальны для воспитания лиц с ОВЗ, когда речь идёт о подготовке их к жизни в качестве полноценных членов общества.

Цели и задачи решаются через включение обучающихся в виды деятельности и использования различных методов и форм (исследовательские и практические задания, самостоятельная работа, деловые игры и беседа и т.д.) воспитательной работы.

Важным фактором эффективности модуля является работа педагога психолога и социального педагога по развитию общей психологической компетентности, по у обучающихся с ОВЗ. Это предполагает включение в каждое занятие отработку умений: — адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять; — принимать помощь, поддержку другого обучающегося, даже младшего по возрасту; — адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

- 1) утвердиться в обществе сверстников;
- 2) ориентация на оценки, суждения взрослого, требования педагогов;
- 3) возникает потребность личностной самооценки; стремление к самостоятельности, к «самоутверждению».

:

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО, ИКТ.

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Убеждения, упражнения и положительного примера.

В разработке планов работы воспитателей и специалистов школы в выходные дни учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ воспитательного процесса КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях АООП, установленными соответствующими ФГОС ОУ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ Павловская общеобразовательная школа-интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшекласников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)

	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (% , доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы»(А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях(праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в акции «Поздравление ветерана»	Кол-во (%)
	Количество участников в акции «Дорогою добра»	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований	Кол-во (%) (по каждому уровню)

	городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведенных в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать покаким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Участи в работе школьного «Родительского патруля»	Да/ нет
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Страна мастеров»	Кол-во (%)
	Итоги участия в Детском соревновании	Указать занятые места по итогам соревнования места

Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

Программа коррекционной работы в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» направлена обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) _____, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

- , обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

- предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

- в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- выявление уровня речевого развития школьников.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Таблица 1

-		
Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.		
<p>Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ.</p> <p>Контроль организации школьного питания.</p> <p>Определение состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Направление на консультацию к узким специалиста</p>	<p>Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.)</p> <p>Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей.</p> <p>Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения.</p>	<p>Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок</p> <p>Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся.</p>
-		
выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.		
<p>Исследование познавательной и личностно-эмоциональной сферы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень тревожности, - уровень агрессивности, 	<p>Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся.</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование:</p> <p>1 Методика «Исключение лишнего»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, - навыки общения, - навыки саморегуляции <p>способность к волевым усилиям</p>	<p>Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.</p> <p>Определение динамики личностного развития обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методика «Обобщение» 4. Методика «Предметная классификация» 5. Методика «Последовательность событий» 6. Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия) 7. Методика «Образная память» 8. Методика «Домик» (Н.Гуткиной) 9. «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, Модификация а.м. прихожан); тест Тревожности (р. Тэмпл, в. Амен, м. Дорки), карта наблюдения за развитием Коммуникативных умений.
<p>Изучение уровня адаптации обучающихся</p>	<p>Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников к условиям учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Анкета Лусканова, анкета для родителей, экспертный опрос педагогов.</p>
<p>: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; - внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся; - сформировать группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима; - заполнить речевые карты; - осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками 	<p>Выявление актуального уровня развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой 2.Логопедические диктанты во 2-7 классах 3.Проверка техники чтения во 2-7 классах

образовательного процесса		
<p align="center">-</p> <p>Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся; - определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся; - определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень); - определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; - определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях) 	<p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); - методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой; - метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП); - метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям; - метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики - рейдовая деятельность (акты), паспортизация классов

2.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение в образовательной организации определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР А (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, социальным педагогом, медиками). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Коррекционно-развивающая работа представлена направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.
4. Здоровьесберегающее сопровождение – коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимизация отрицательного воздействия негативных факторов среды обучающихся (по необходимости).
5. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий.

Таблица 2

<p>Цель: своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование УД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>		
<p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих

		занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.
Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.		
Направления: Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие.	Позитивная динамика развиваемых параметров (УД) по предметным областям	1. Распределение детей на группы по возможностям обучения (по Воронковой). 2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на основе деления по группам. 3. Выполнение рекомендаций специалистов ПМПк.
Цель: развитие функции речи в целом.		
Задачи курса логопедии: - Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корригировать нарушения навыка чтения и письма.	Позитивная динамика развиваемых параметров речи.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия Реализация программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи исвязной речью для обучающихся среднегозвена. Технологии: - З.А.Репиной по работе с семантическимиполями; - Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; - Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики; - Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по формированию

		произносительных навыков; - Л.Л. Поляковой и С.П. Цукановой по работе над характеристикой звуков, фонематическим анализом и синтезом слов. - игровые технологии с использованием ЦОР
--	--	--

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений происходит по следующим направлениям.

3.

Таблица 3

-		
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.		
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»
Консультирование и просвещение педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и	Индивидуальные, групповые консультации, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам 	
-		
<p>Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам. 	<p>Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, мастер-классы, тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.</p>
-		
<p>Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень участников образовательных 	<p>Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО,</p>

отношений по вопросам формирования речи		самообразование, использование интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое
Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.		
<ul style="list-style-type: none"> - консультирование семьи; - консультирование лиц девиантным поведением; - консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - консультирование жертв жестокого обращения; - консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшихся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях - консультирование приемных родителей; - консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов 	<ol style="list-style-type: none"> 1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; 2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование последующих встреч (в случае необходимости); 5) проведение Совета профилактики 	Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, Совета профилактики, тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование

-

Обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей происходит по следующим направлениям.

Таблица 4

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.		
Задачи: Пропаганда	Повышение компетентности родителей	Выступления в рамках, семинаров, педсоветов

психологических знаний	и педагогов в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	исовещаний, заседаний МО, родительских собраний.
-		
Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.		
Задачи: Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы ответственного родителя», разработка методических рекомендаций, памяток.
-		
Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.		
Задачи: Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в том числе по запросам.
-		
Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.		
Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей; Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования;	Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного	- индивидуальные консультации по различным проблемам, - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; - тематические родительские собрания; - "День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки;

Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи	- круглые столы; в ходе рейдов в семьи.
---	---	---

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
 - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
 - лекции для родителей,
 - анкетирование педагогов, родителей,
 - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся, с целью определения имеющихся проблем и недостатков в развитии обучающихся;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции и развития обучающихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся, с целью определения имеющихся проблем и недостатков в развитии обучающихся;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции и развития обучающихся.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с соц. защиты;
- сотрудничество с библиотеками села;
- сотрудничество с учреждениями культуры и отдыха;
- сотрудничество с родительской общественностью.

-

	-				-
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Корректировать и развивать произвольное внимание	На основе коррективных занятий	Через работу с деформированным текстом	На основе кодированных упражнений
	Развитие слухового восприятия	Корректировать и развивать слуховое восприятие	На основе работы с небылицами	Через уточнение звукобуквенного состава слов	Через работу над пересказом текста
	Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти	Корректировать и развивать способность к определенному запоминанию	Через знакомство с приемами запоминания	На основе упражнений на запоминание текстового материала	Через использование ассоциаций при запоминании
	Развитие пространственных представлений	Корректировать и развивать пространственные представления	Через анализ пространственных взаимоотношений	Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства	Через развитие зрительно-моторной, реципрокной координации движений
	Развитие временных представлений	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение признаков временной последовательности	Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности	Через усвоение единиц измерения и длительности времени
	Восполнение пробелов по	Способствовать устранению	Коррекция эмоциональн	Правописание безударных	Решение задач

	неусвоенной теме	пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	о -волевой сферы	гласных в корне	разных типов
	Развитие процессов анализа и синтеза	Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов	Через поиск смысловых несуразиц	Через работу с простейшими планами – схемами
	Развитие операции сравнения	Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	Через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков	На основе различия признаков сходства	На основе поиска сходства и различия предметов
	Развитие операции обобщения и классификации	Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий	Через объединение и расчленение некоторой группы предметов	Через нахождение обобщающего слова	На основе группировки по заданному признаку
	Развитие умения находить причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождение разных следствий одной причины	На основе анализа сюжетных картинок	Через нахождение разных причин одного следствия
	Восполнение пробелов по неусвоенной теме	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Через применение орфографических правил на практике

		личностного развития			
	Развитие наглядно-действенного мышления	Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление	На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами	На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности	Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами
	Развитие наглядно-образного мышления	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами	На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами	Через конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий
	Восполнение пробелов по неусвоенной теме	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Изучение частей речи	Сложение и вычитание, табличное умножение и деление арифметических чисел
	Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности	Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, ребусов	Через работу с шарадами и анаграммами	На основе решения занимательных задач, кроссвордов

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога:

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Уроки психологии «Мы живем среди людей» для 9 го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» составитель педагог-психолог Никифорова Л.А. Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ для 5-7 классов «Азбука общения» составитель педагог-психолог Никифорова Л.А.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (раздел «Социально - бытовая ориентировка», авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями внимания. (А.А. Осипова, Л.И. Малаштнская)

Развивающие программы для младших школьников. (В.В.Шмидт, В.Р. Шмидт)

Программа психологической работы по коррекции агрессивных проявлений у детей 7-10 лет: составитель педагог-психолог Никифорова Л.А.

Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 7-9 лет: составитель педагог-психолог Никифорова Л.А. Программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для детей разных возрастов (Микляева А.В., Румянцева П.В.)

Учебно-методический комплект «Развивающие задания, тесты, игры, упражнения» сост. Е.В. Языканова Рабочие программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в рамках СИПР : составитель педагог-психолог Никифорова Л.А. Рабочая программа Коррекционного курса Развитие коммуникативной деятельности(для обучающихся по АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2) : составитель педагог-психолог Никифорова Л.А

Программа коррекционно- развивающих занятий для учащихся 4-9 классов с интеллектуальной недостаточностью: составитель учитель-дефектолог Глушкова Ю.А. Рабочие программы по коррекционному курсу « Предметно- практические действия» в рамках СИПР: составитель Глушкова Ю.А. Логопедическая программа по развитию связной речи детей для учащихся 4-9 классов с интеллектуальной недостаточностью: составитель Глушкова Ю.А.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речевая практика» для учащихся 4 класса с интеллектуальной недостаточностью: сост авитель Глушкова Ю.А. Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция и развитие зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зре ния»: составитель Глушкова Ю.А. Рабочая программа «Учись учиться» развитие познавательных процессов : составитель Е.В. Языканова Рабочая программа «Юным умникам и умницам» развитие познавательных процессов : составитель составитель Л.В. Мищенко.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Кадровое обеспечение	Образование
Медицинский работник	Среднее специальное
Учитель-дефектолог	Высшее, дефектологическое
Педагог-психолог	Высшее, Педагогическое, переподготовка по специализации практический психолог

Материально-техническое обеспечение школы в настоящее время позволяет обеспечить коррекционно -развивающую среду для имеющих категории детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. В соответствии с требованиями оснащены кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Имеются возможности для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно -бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Программа поддерживается информационной образовательной средой, созданной в образовательной организации:

- электронный дневник;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- сайт школы, с помощью которого, при необходимости, может осуществляться дистанционная форма обучения детей с использованием современных информационно -коммуникационных технологий. Информационная образовательная среда образовательной организации обеспечивает широкий доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно -методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
 - умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
 - сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
 - отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
 - наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
 - умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
 - владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
 - степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
 - улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
 - сформированность умений ориентироваться в пространстве.
- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

2.4

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.
-

3

3.1.

I I I-IV

Учебный план школы, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, форсированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), школа-интернат работает по 1 варианту ФАООП УО обучающихся 1 доп., I-IV классов.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технология)

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Пиши-читай» (2-4 класс – 1 час в неделю) - для наиболее полного овладения обучающимися устной и письменной коммуникацией, способности к осмысленному чтению и письму.

«Математическая карусель» (2-4 класс – 1 час в неделю) - для развития способностей доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в использовании некоторых математических знаний в жизни.

«Я познаю мир» (2-4 класс – 1 час в неделю) — для усвоения систематических знаний о природе, формирования элементов образного и аналитического мышления, развития кругозора, обогащения словаря обучающихся, воспитания любви к природе, интереса к окружающему миру, бережному отношению к живому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отвечает требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание - учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекция – 2 час, логопедические занятия – 3 часа и ритмика – 1 час в неделю).

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Психокоррекционные занятия». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям коммуникативная деятельность, "Учение с увлечением!", художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительное направление является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», на которую отводится 4 часа в неделю. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
«Пиши-читай»	Мониторинг динамики развития
«Математическая карусель»	Мониторинг динамики развития
«Я познаю мир»	Мониторинг динамики развития
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Мониторинг уровня развития двигательной активности обучающихся
Разговор о важном	Мониторинг динамики развития
Литературная шкатулка	Мониторинг динамики развития
Волшебный пластилин	Мониторинг динамики развития
Урок здоровья	Мониторинг динамики развития

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
«Пиши-читай»		-	-	1	1	1	3
«Математическая карусель»		-	-	1	1	1	3
«Я познаю мир»		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10

Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
<u>Коммуникативная деятельность:</u> Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
<u>"Учение с увлечением!":</u> Литературная шкатулка	1	1	1	1	1	5
<u>Художественно-эстетическая творческая деятельность:</u> Волшебный пластилин	1	1	1	1	1	5
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u> <i>Урок здоровья</i>	1	1	1	1	1	5
	31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»;

Учебный план КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС у/о, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Формирование первоначальных временных исторических представлений.

Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технология).

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и

психокоррекционные)", «Урок здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания:

Уроки здоровья дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках предметной области «Человек и общество» и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры. Во время проведения уроков здоровья учащиеся читают сказки, загадки, пословицы и поговорки о здоровье, а также разыгрывают сценки. Для этого необходимы умения, полученные на уроках чтения.

«

Настоящий курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения обучающимися, воспитанниками знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях

Содержание - учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными), ритмикой, уроком здоровья, ОБЖ. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекция – 2 часа(5,6,7,8, 9 класс), логопедические занятия – 3 часа (5,6 класс), 2 часа (7 класс); ритмика – 1 час в неделю(5,6,7,8,9 класс), урок Здоровья (7,8,9 класс) – 1 час, ОБЖ (8,9 класс) – 2 часа.

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

_____ увеличение учебных часов, в части технологии, профильного труда (сельскохозяйственный труд) – 2 часа;

_____ увеличение учебных часов, в части технологии, профильного труда (сельскохозяйственный труд) – 2 часа;

_____ увеличение учебных часов, в части технологии, профильного труда (сельскохозяйственный труд) – 1 часа;

_____ увеличение учебных часов, в части технологии, профильного труда (сельскохозяйственный труд) – 1 часа;

_____ : увеличение учебных часов, в части технологии, профильного труда (сельскохозяйственный труд) – 1 часа

Организация занятий по направлениям _____ (коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, "учение с увлечением!") в форме групповых занятий т.к. является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отвечает требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

_____ : «Разговор о важном» - 1 ч

_____ Занимательная математика- 3 ч

_____ : «Удивительный мир математики» - 2 ч.

_____ : «Финансовая грамотность» - 2 ч.

_____ : «Основы компьютерной грамотности» - 2 ч.

_____ : «Культура общения» – 1 часа; «Юный театрал» - 1 час.

_____ «Профориентация» - 1 час

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Швейное/столярное	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Сельскохозяйственный труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Мониторинг уровня развития двигательной активности обучающихся
Урок здоровья	Мониторинг динамики развития
Основы безопасности жизнедеятельности	Мониторинг динамики развития
Разговор о важном	Мониторинг динамики развития
Культура общения	Мониторинг динамики развития
Юный театрал	Мониторинг динамики развития
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа на компьютере
Финансовая грамотность	Мониторинг динамики развития
Удивительный мир математики	Мониторинг динамики развития
Занимательная математика	Мониторинг динамики развития
Профориентация	Мониторинг динамики развития

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология).	6	6	7	7	7	33
	Швейное/столярное	4	4	4	4	4	20
	Сельскохозяйственный труд	4	4	4	4	4	20
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7

Сельскохозяйственный труд	2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
	3	3	2	-	-	8
	2	2	2	2	2	10
	1	1	1	1	1	5
	-	-	1	1	1	3
	-	-	-	2	2	4
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
<u>Коммуникативная деятельность:</u> Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
<u>Коммуникативная деятельность:</u> Культура общения	-	-	-	-	1	1
<u>Художественно-эстетическая творческая деятельность:</u> Юный театрал	-	-	-	-	1	1
<u>Информационная культура:</u> Основы компьютерной грамотности	-	-	-	2	-	2
<u>"Учение с увлечением!":</u> Финансовая грамотность	-	-	2	-	-	2
<u>«Учение с увлечением!":</u> Удивительный мир математики		2	-	-	-	2
<u>«Учение с увлечением!":</u> Занимательная математика	3	-	-	-	-	3
<u>Коммуникативная деятельность:</u> Профориентация	-	1	1	1	1	4
			40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график составлен для адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС УО, утвержденным приказом от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

1.

1.1. Начало 2024-2025 учебного года - 2 сентября 2024 года

1.2. Дата окончания учебных занятий - 26.05.2025 года

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели (162 дней);

2-9 классы – 34 учебных недели (167 дней).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях для 1-9 классов.

	1 класс	2-8 класс	9 класс
Начало учебного года: (урочная и внеурочная деятельность)	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Окончание учебного года:	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025
Продолжительность учебного года			
Кол-во учебных недель	33	34	34
Продолжительность учебной недели	5	5	5
Кол-во каникулярных дней (без летнего отдыха)	38	31	31
Праздничные дни	01.05; 2.05; 08.05; 09.05.	01.05; 2.05; 08.05; 09.05.	01.05; 2.05; 08.05; 09.05.

	Сроки 1 (кл)	Кол-во учебных дней	Сроки (2-9 кл)	Кол-во учебн ых дней
1 (четверть)	02.09.2024 по 25.10.2024	40	02.09.2024 по 25.10.2024	40
2 (четверть)	05.11.2024 по 27.12.2024	39	05.11.2024 по 27.12.2024	39
3 (четверть)	09.01.2025 по 21.03.2025	47	09.01.2025 по 21.03.2025	52

4 (четверть)	31.03.2025 по 26.05.2025	36	31.03.2025 по 26.05.2025	36
Итого в учебном году		162		167

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
осенние	с 26.10.2024 по 04.11.2024	10
зимние	с 28.12.2024 по 08.01.2025	12
Дополнительные 1 класс	17.02.2025-23.02.2025	7
весенние	с 22.03.2025 по 30.03.2025	9
Праздничные дни	2	

	1 класс	2-9 класс
	35 мин (1полугодие) 40 мин (2полугодие)	40 мин
	10-20 мин	10-20 мин
Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана (АООП, вариант 1).	-	По четвертям . Промежуточная аттестация по русскому языку (письмо и развитие речи), математике, чтению (чтение и развитие речи) по итогам четверти в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	-	Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов

		усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием класса.		
Занятия коррекционно-развивающих курсов проходят в соответствии с расписанием специалистов, как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.		
Занятия факультативных курсов проводятся во вторую половину дня.		

План внеурочной деятельности КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа интернат» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
 - 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

I (I¹) VIII

Коммуникативная деятельность	«Культура общения»	IX	1 раз в неделю	
	«Разговор о важном»	I - IX	1 раз в неделю	
	Профорентация	VI-IX	1 раз в неделю	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный пластилин»	I - IV	1 раз в неделю	
	«Юный театрал»	IX	1 раз в неделю	
Информационная культура	«Основы компьютерной грамотности»	VIII	2 раз в неделю	
Спортивно-оздоровительное направление	«Урок здоровья»	I (I¹) I (I¹) - IV	1 раз в неделю	
«Учение с увлечением!»	«Литературная шкатулка»	I (I¹) - IV	1 раз в неделю	
	Удивительный мир математики	VI	2 раз в неделю	
	Финансовая грамотность	VII	2 раз в неделю	
	«Занимательная математика»	V	3 раз в неделю	

-
"Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специфических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Состав и квалификация педагогических работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

Показатели	Количество	
Всего педагогов (человек)	26	
Совместители (человек %)	1(4%)	
Образование % от(человек общего числа)	высшее	22 (85%)
	Среднее специальное	3 (12%)
	Дефектологическое П/П	21 (84%)
	Олигофренопедагог	3 (12%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	4
	Грамота Министерства образования и науки РФ	9
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	11
Аттестовано (человек % от общего числа)	Всего аттестовано	25
	Высшая категория	19 (76%)
	1 категория	6 (24%)
	Без категории	0
Возраст (человек % от общего числа)	На соответствие занимаемой должности	0
	До 30 лет	0
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	Более 55 лет	2 (1%)
	До 3 лет	0
	3-10	0
	10-20	12 (48 %)
	20 и более лет	13 (52%)

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы прошли заочное обучение в филиал ОАНО ВО «МПСУ» г.Канска Красноярского края по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», таким образом, 21 педагог школы имеют дефектологическое образование, 3 педагога имеют специальность олигофренопедагог.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение квалификации, профессионализма педагога. Педагоги своевременно проходят аттестацию, 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольный педагог-психолог»;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия»;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование по специальности «Учитель физкультуры».

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее профессиональное образование, с профессиональной переподготовкой «Специальное (дефектологическое) образование».

В штат специалистов КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», реализующей АООП входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинские работники.

Учителя, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеют высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед имеют высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры имеют высшее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеют высшее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Уровень квалификации работников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

	Ф.И.О работника	должность	образован ие	специальность	Квалифика ционная категория	Преподаваемые дисциплины
1	Демиденко Зоя Викторовна	директор	высшее	Учитель русского языка и литературы	высшая	факультатив
2	Полякова Наталья Александровна	Заместител ь директора по УР	высшее	Олигофренопе дагог. Учитель- логопед.	высшая	-
3	Скавронская Наталья Петровна	Заместител ь директора по ВР	высшее	Преподаватель дошкольной педагогике и психологии.	высшая	-
4	Иванова Елена Васильевна	Учитель- логопед	высшее	Учитель- логопед учитель- олигофренопед агог	высшая	-

5	Норваткина Елена Вениаминовна	Педагог-психолог	высшее	Дошкольный педагог-психолог П/П «Олигофренопедагогика»	первая	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
6	Парадиева Ирина Геннадьевна	Педагог - организатор	высшее	инженер-конструктор-технолог П/П Специальное (дефектологическое) образование	высшая	
7	Ушакова Юлия Александровна	Социальный педагог	высшее	Учитель начальных классов П/П «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер»	высшая	
8	Разникова Ирина Александровна	учитель	высшее	педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов,	высшая	Начальные классы
9	Иванова Татьяна Анатольевна	учитель	высшее	педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов, П/П Специальное (дефектологическое) образование	высшая	Начальные классы
10	Михалёва Светлана Ивановна	учитель	высшее	руководитель этнокультурного центра, П/П Специальное (дефектологическое) образование	высшая	Начальные классы
11	Жорова Нина	учитель	высшее	Учитель -	высшая	Начальные

	Александровна			логопед. Специальный психолог».		классы
12	Бондаренко Алла Владимировна	учитель	высшее	учитель русского языка и литературы; П/П олигофренопед агог.	высшая	Русский язык, чтение
13	Дьяконова Марина Вениаминовна	учитель	высшее	инженер- конструктор- технолог П/П специальное дефектологиче ское образование, учитель- дефектолог	высшая	Швейное дело
14	Абилова Евгения Романовна	учитель	высшее	Педагог – психолог; П/П специальное дефектологиче ское образование, учитель- дефектолог	высшая	Русский язык, чтение
15	Шеховцова Елена Сергеевна	учитель	высшее	Учитель начальных классов; П/П специальное дефектологиче ское образование, учитель- дефектолог	высшая	математика
16	Демиденко Валентин Николаевич	учитель	высшее	преподавание в начальных классах с дополнительно й специализаци ей «Руководитель изобразительно го искусства и	высшая	Сельскохозяйств енный труд

				трудового обучения в начальных классах». П/П Менеджмент организации».		
17	Соколов Сергей Николаевич	учитель	высшее	Учитель математики и информатики. П/П Специальное дефектологическое образование, учитель-дефектолог	I категория	Столярное дело
18	Майорова Татьяна Николаевна	учитель	высшее	учитель биологии и химии. П/П олигофренопедагог	высшая	биологии
19	Колотилин Игорь Геннадьевич	учитель	высшее	Учитель физкультуры П/П Специальное дефектологическое образование	высшая	физкультура
20	Матвеева Наталия Валерьевна	воспитатель	высшее	Специальность : биология и химия, Учитель химии и биологии. П/П Специальное (дефектологическое) образование»	1 категория	воспитатель
21	Важенин Игорь Владимирович	воспитатель	высшее	история и советское право, Учитель истории, обществознания и советского права средней школы.	1 категория	воспитатель
22	Твердохлебова	воспитатель	высшее	математика,	высшая	воспитатель

	Оксана Ивановна	ь		Учитель математики, информатики и вычислительной техники. П/П Специальное дефектологическое образование»		
23	Ненахова Татьяна Алексеевна	воспитатель	Средне профессиональное	воспитатель детского сада П/П Специальное дефектологическое образование»	высшая	воспитатель
24	Бабина Елена Петровна	воспитатель	Средне профессиональное	воспитатель дошкольного возраста	высшая	воспитатель
25	Зыбина Лариса Васильевна	воспитатель	высшее	учителя русского языка и литературы средней школы П/П Специальное (дефектологическое) образование»	1 категория	воспитатель
26	Кезина Галина Васильевна	воспитатель	Средне профессиональное	Воспитатель дошкольного учреждения П/П Специальное (дефектологическое) образование»	1 категория	воспитатель
27	Понкратова Галина Владимировна	воспитатель	высшее	библиотековедение и библиография П/П Специальное (дефектологическое) образование»	высшая	воспитатель
28	Мачинина Марина Алексеевна	воспитатель	высшее	Библиотечно-информационная	высшая	воспитатель

				деятельность» П/П «Олигофренопе дагогика»		
--	--	--	--	--	--	--

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Бондаренко Алла Владимировна	1.ООО«Академия развития образования» с 09 января 2020 г. по 24 января 2020 г.,108 часов. 2. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет в г. Краноярске с 26.03.2018 года по 30 .03.2018 года, 36 часов.	1. «Современные подходы к организации и проведению уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями); 2. « Содержание и организация работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми»
Дьяконова Марина Вениаминовна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» с 5.12.22г. по 9.12.22г., 72 часа	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»»
Абилова Евгения Романовна 24.02.1988	ООО «Центр развития образования», 23.12.2022,550 часов	«Специальная педагогика. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога»
Иванова Елена Васильевна	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 05.12.2022-09.12.2022, 72 ч, 2. ООО «Центр развития образования»в период с 01 марта 2022 года по 15 марта 2022, 72 часа.	1.«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"; 2. «Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-логопеда в

		условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Михалёва Светлана Ивановна	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 05.12.2022-09.12.2022, 72 ч, 2.ООО «Центр развития образования», 09.03.2022-25.03.2022, 108 ч,	1.«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"; 2. « Реализация программы воспитания и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности воспитателя на основе требования ГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Иванова Татьяна Анатольевна	-	-
Демиденко Валентин Николаевич	Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г.Красноярске , 23.04.2018-05.05.2018г., 108 часов	«Разработка и реализация программы коррекционной работы в условиях введения ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
Жорова Нина Александровна	-	-
Разникова Ирина Александровна	-	-
Соколов Сергей Николаевич	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» с 5.12.22г. по 9.12.22г., 72 часа	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»»
Майорова Татьяна Николаевна	ООО «Центр развития образования»,09.03.2022 – 25.03.2022,	«Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации

	108ч	учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Колотилин Игорь Геннадьевич	Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет в г. Красноярске с 26.03.2018 года по 30.03.2018 года, 36 ч.	«Содержание и организация работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми»
Матвеева Наталия Валерьевна	1.ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске, с 27.05.2019 по 08.06.2019, в объеме 108 часов. 2.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», с 24.05.2021-05.06.2021г., в объеме 72 часа	1.«Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
Важенин Игорь Владимирович	ООО «Центр развития образования», 2022 год, 108 часов.	«Реализация программы воспитания и инновационные подходы к организации содержанию деятельности воспитателя на основе требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
Твердохлебова Оксана Ивановна	1.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», с 08.12.2020-15.12.2020г., в объеме 32 часа; 2.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», с 24.05.2021-05.06.2021г., в объеме 72 часа.	1.«Организационно – содержательные аспекты воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями». 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
Ненахова Татьяна Алексеевна	1.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова», с 24.05.2021-05.06.2021г., в объеме 72 часа.	1. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

	2.ООО «Центр развития образования», с 21.03.22г по 25.03.22г. 36 часов.	
Бабина Елена Петровна	-	-
Шаховцова Елена Сергеевна	Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г.Красноярске, 25.11.2020г.,108ч..	«Методика преподавания математики и инновационные методы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Кезина Галина Васильевна	1.Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования» г. Красноярск с 09.11.2020 по 25.11.2020 г., 108 часов; 2.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» г.Барнаул с 24.05.21г. по 05.06.21 г. 72 часа.	1.«Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
Понкратова Галина Владимировна	-	-
Мачинина Марина Алексеевна	1.АИРО, май-июнь 2021, 72 ч. 2.ООО «Центр развития образования» Январь 2023, 108 часов.	1.«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; 2. «Теория и методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<p>Ушакова Юлия Александровна</p>	<p>1. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г. Барнаул, 24.05.2021 – 05.06.2021, 72 часа;</p> <p>2. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г. Барнаул, 14.03.2022 – 08.04.2022, 72 часа ;</p> <p>3. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва 21.05. 2022 г., 72 ч..</p>	<p>1 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</p> <p>2. «Администрирование проектной деятельности при поддержке школьных инициатив»;</p> <p>3. «Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога».</p>
<p>Парадиева Ирина Геннадьевна,</p>	<p>1. МПСУ «Академия развития образования» в г. Красноярске с 09 января 2020 г. по 24 января 2020 г. 108 часов</p> <p>2. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске с 26 марта 2018 года по 30 марта 2018 года 36 часов</p>	<p>1. «Организация и содержание деятельности педагога – организатора в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>2. «Содержание и организация работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Жестокое обращение с детьми».</p>
<p>Норваткина Елена Вениаминовна</p>	<p>1. Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития образования», 2022 г, 108 ч</p> <p>2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии» г. Москва 2022 г., 72 ч.,</p> <p>3. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии» г. Москва 2022 г., 72 ч.,</p>	<p>1. «Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>2. «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на</p>

		<p>воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>3. «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой» в рамках реализации национального проекта «Образование»</p>
--	--	---

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательной организации. Уровни квалификации работников по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

-

Всего педагогов (человек)		26
Совместители (человек %)		1(4%)
Образование % от(человек общего числа)	высшее	22 (85%)
	Среднее специальное	3 (12%)
	Дефектологическое П/П	21 (84%)
Имеют звание, награды, учёную степень	Учёная степень	0
	Отличник просвещения РФ, почётный работник образования	4
	Грамота Министерства образования и науки РФ	9
	Почётная грамота ГУ образования и науки АК	11
Аттестовано (человек % от общего числа)	Всего аттестовано	25
	Высшая категория	19 (76%)
	1 категория	6 (24%)
	Без категории	1
	На соответствие занимаемой должности	0
Возраст (человек % от общего числа)	До 30 лет	0
	Более 55 лет	2 (1%)
Педагогический стаж (человек % от общего числа)	До 3 лет	0
	3-10	0

	10-20	12 (48 %)
	20 и более лет	13 (52%)

Показатели	Кол-во
Всего человек	49
Совместители (человек %)	0
Укомплектованность штатов (%)	100

Кадровое обеспечение представлено междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штат специалистов включены:

Кочергина М. В.	Фельдшер	Средне-специальное	Фельдшер	Высшая
Кожевникова Алена Николаевна	Медицинская сестра	Средне-специальное	Медицинская сестра	-

В системе образования в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» созданы условия для комплексного взаимодействия. Кадровое обеспечение специалистами предусматривает использование сетевых форм реализации АООП, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Заключены договоры о взаимном сотрудничестве:

Организация	Специалист
КГБУЗ «Павловская ЦРБ».	заместитель главного врача по лечебной работе

Все специалисты владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка программ, их реализация и анализ результатов обучения.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы

Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения.

При финансировании КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, формируется в результате финансирования. Финансирование реализации АООП осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году. Структура и нормы расходов определяются в соответствии со Стандартом:

Специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими)- так в 2024-2024 учебном году было освоено:	
на питание обучающихся	3144166,04
Приобретение медикаментов	0
Приобретение строительных материалов	487860,50

Приобретение мягкого инвентаря	186540
Затраты на капитальный ремонт	1259524, 24 2704430
Образовательное учреждение устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП в 2022-2023 учебном году было освоено 11529 тыс. рублей.	
Расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплата услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» В 2022-2023 учебном году для обеспечения реализации АООП было приобретено оборудование и материалы:	
учебники и специальная литература	256 757, 57 тыс. рублей
Оборудование для классов (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, спортивный инвентарь	175200 84970
Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации:	
Мебель	774780
Оборудование по проекту «Образование»	6978182

КГБОУ» Павловская общеобразовательная школа – интернат» устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к

урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

На основании нормативно-правовых актов учредителя (Министерства образования и науки Алтайского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Основные вложения финансовых средств (бюджетных и безвозмездных поступлений) направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление и развитие материально - технической базы школы, в частности, на приобретение компьютерной и оргтехники, обновление мебели, спортивного инвентаря, а также на содержание и ремонт основных фондов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

-

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе - интернате, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ»),

СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школа расположена в 2-х этажном не типовом здании:

Участок (территория) организации	Площадь - 10259 м ² , на территории школы имеется инсоляция, освещение; на участке размещён, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование. На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий с детьми.
Здание организации	Высота - 1668 м ² в здание размещены помещения для осуществления образовательного процесса, их площадь составляет 2257м ² ;
Помещение, зал для проведения занятий по ритмике	Имеется, общей площадью – 284.2м ²
Помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:	
Классы	Имеются. 9 классов/ общей площади 41.1м ²
Кабинет учителя-логопеда	Имеется. 1 кабинет/ общей площадью 18.5 м ² , оснащен необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы
Кабинет педагога-психолога	Имеется. Оснащен необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы
Кабинет социального педагога	Имеется. Оснащен необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы
Структура, которая обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности	Имеется
Кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»	Имеется, общей площадью – 21.6м ² . В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения уроков
Помещение библиотеки	Площадь библиотеки – 60 м ² , в кабинете размещены рабочие зоны, имеется читальный зал, медиатека, 20 читательских мест
Помещения для питания обучающихся, а	Имеется, общей площадью – 77.6м ² ,

также для хранения и приготовления пищи	обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
Помещения, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями	Имеются, общей площадью – 462.1 м ² Для проведения досуговых мероприятий используются музыкальные залы, игровая комната, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, телевизорами. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства), учебные кабинеты школы.
Актовый зал	Имеются, общей площадью -2 /441.1м ²
Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	Имеются, общей площадью – 50.0м ²
Помещение для медицинского персонала	Имеется
Мебель	Имеется
Офисное оснащение	
Хозяйственный инвентарь	Имеется в достаточном количестве.
Расходный материал и канцелярские принадлежности	Имеется бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации.

-

№			
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
2.		- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	

3.		- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.		- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.		- В учреждении имеется охранник	Да
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.		- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Да
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Да
7.		- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да

		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	114 чел.
8.		- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.		- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	114 чел.
10.		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест	Да

		для отдыха	
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	0 ед.
11.		- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
12.		Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
		Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
		- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

-

№			
1.		Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.

2.		- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Нет
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Нет
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	25 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	25 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	13 шт.
		Количество интерактивных досок	6 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
3.		- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	25 шт.
4		- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.		- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.		- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и	Да

		распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	-	- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

-

В 2022 году КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников):

- Комплект для занятий ЛФК и проведение спортивных эстафет
- Набор модулей «Разноуровневый ковер»(25 элементов)
- Балансировочная полусфера – 2 шт
- Набор для спортивных игр – 4 шт
- Тренажер баланса «Доска-качалка»– 2 шт

2. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

- Виртуальная комната;
- Интерактивная стена «Кидалки» с проектором в корпусе
- Принтер лазерный - 2 шт
- Игровой ландшафтный стол. Товарный знак «Инклюзив»
- Игровой набор «Дары Фребеля» Товарный знак «Инклюзив»
- Игровой набор «Монтессори 14 1» Товарный знак «Инклюзив»
- Игровой набор «Свойства предметов». Товарный знак «Инклюзив»
- Интерактивная песочница
- Интерактивный комплекс для коррекционных дефектологических занятий
- Интерактивный настенный комплекс
- Интерактивный пол
- Комплект методических пособий по развитию речи
- Комплект тактильных мячиков. Товарный знак «Инклюзив»
- Логопедическая парта – 5 шт
- Логопедический тренажер. Товарный знак «Инклюзив»
- Массажное кресло
- Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стебелевой Е.А.)
- Мультифункциональный световой стол
- Мультифункциональный световой стол
- Муляж ротовой полости
- Набор «Альтернативная коммуникация. Распорядок дня. Групповой» Товарный знак «Инклюзив»
- Набор логопеда «Говоряша» Товарный знак «Инклюзив»
- Набор логопеда с методическими материалами
- Набор психолога ИНКЛЮЗИВ КЛАССИЧЕСКИЙ
- Набор психолога Инклюзив Мини. Товарный знак «Инклюзив»
- Тест Векслера детский вариант
- Профессиональный стол логопеда
- Умное зеркало для логопеда
- Качели многофункциональные – 2 шт

3. Для реализации предметной области «Технология»:

- Вытяжная установка;
- Зеркало напольное
- Вибрационная шлифмашина– 10 шт
- Машина промышленная – 4 шт
- Ноутбук
- Оверлог
- Планшет
- Принтер лазерный - 2 шт
- Швейная машина – 5 шт
- Швейная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем - 4 шт
- Станок Д/О
- Фуговальный станок с валом
- Станок токарный деревообрабатывающий- 2 шт.
- Верстак – 6 шт
- Гладильная система

- Интерактивная панель
- Интерактивная панель
- Магнитно-маркерный флипчарт
- Отпариватель
- Рабочая лампа настольная светодиодная
- Станок заточный
- Станок токарный деревообрабатывающий
- Стеллаж металлический – 3 шт
- Стол для швейного оборудования
- Стол раскройный – 2 шт
- Строительный пылесос
- Угольник столярный- 10 шт
- Утюг
- Шкаф инструментально-металлический -3 шт
- Штангенциркуль цифровой
- Станок сверлильный
- Коврик для разметки – 5 шт
- Комплект таблиц «Технология обработки древесины»
- Комплект учебно-демонстрационных пособий «Швейное дело»
- Пособие учебно-интерактивное по швейному мастерству «Технологии. Кройка и шитье»
- Халат рабочий мужской -10 шт
- Степлер
- Брошюровщик
- Дисковая пила
- Дрель-шуруповерт аккумуляторная – 5 шт
- Пила-торцовочная Зубр Мастер
- Тиски слесарные - 5 шт
- Интерактивный стол
- Ударная дрель – 5 шт
- Фрезерная машина Вихрь
- Киянка деревянная – 8 шт
- Киянка резиновая – 8 шт
- Коврик диэлектрический – 10 шт
- Лобзик ручной школьный – 10 шт
- Молоток – 10 шт
- Набор долот- стамесок – 10 шт
- Набор напильников – 10 шт
- Набор рашпилей -11 шт
- Набор сверл по дереву – 10 шт
- Набор скальпель со сменными лезвиями - 10 шт
- Набор струбцин G- образные – 10 шт
- Набор шлицевых и крестообразных отверток – 10 шт
- Ножовка многоцелевая пила – 10 шт
- Пассатижи - 10 шт
- Полотно для электролобзика по дереву – 10 шт
- Ремесленный нож – 10 шт
- Удлинитель на катушки – 5 шт
- Электролобзик – 5 шт

- Электроприбор для выжигания по дереву - 10 шт

В ходе реализации мероприятия в 2022/23 учебном году охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 114 чел.- учащихся от общего контингента школы (100%).

-

В 2022 году КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Техническая направленность - не приобреталось.
2. Естественнонаучная направленность- не приобреталось.
3. Физкультурно-спортивная направленность:
 - Комплект для занятий ЛФК и проведение спортивных эстафет
 - Набор модулей «Разноуровневый ковер»(25 элементов)
 - Балансировочная полусфера – 2 шт
 - Набор для спортивных игр – 4 шт
 - Тренажер баланса «Доска-качалка»– 2 шт
4. Художественная направленность:
 - Станок бисероплетения – 8 шт
5. Социально-гуманитарная направленность - не приобреталось.
6. Туристско-краеведческая направленность- не приобреталось.

В ходе реализации мероприятия в 2023/24 учебном году охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 59 чел.- учащихся от общего контингента школы (52%).

Информационно-образовательная среда:

Показатель		з
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	Да

	процесса;	
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%

В школе проводится компьютеризация образовательного процесса. Все кабинеты управления снабжены персональными компьютерами и принтерами или многофункциональными системами. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, библиотеки, оснащенные компьютерами и многофункциональными системами, для занятий физкультурой комнаты подвижных игр, спортивный зал с современными тренажерами, игровая комната, швейные мастерские, столярные мастерские, кабинеты обслуживающего труда.

В школе работают педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, кабинеты которых снабжены персональными компьютерами и принтерами. Для работы учителей выделены компьютерные установки с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

В школе действует Попечительский Совет, который оказывает содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.

В качестве предполагаемых мер по обеспечению материально-технического развития образовательной организации запланировано:

- дальнейшее и неукоснительное выполнение требований пожарной безопасности, санитарных норм и правил;
- текущие ремонты и обслуживание зданий школы;
- пополнение библиотечного фонда, материальной базы учебных кабинетов за счет приобретения мебели, учебной и учебно-методической литературы, компьютерной техники;
- работа в рамках «Дорожной карты по Доступной среде о образовательной организации».

Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, системой охранного видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

3.4.5. -

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Реализация АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования.

Учебные программы конкретизируют содержание АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Реализация АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного ФГОС УО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для

всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	Имеются	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеется	
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период
	-план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательной организации по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС
	-наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Проводится изучение и обсуждение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, предметным);	Проводится изучение ФГОС и планируется освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся

	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП	Проводится изучение ФГОС и определяются формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
Методические объединения учителей	- наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Имеется
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Самообразование педагогических работников общеобразовательной организации	- наличие диагностики педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач АООП	Имеется
	- формы самообразования.	Новая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

Комплексное оснащение учебного процесса:

№			
1.		Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
2.	-	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Нет
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет

		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Нет
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	25 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	25 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	13 шт.
		Количество интерактивных досок	6 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
3.		- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	25 шт.
4		- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.		- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.		- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	-	- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет

		- швейные учебно-производственные мастерские	Да
--	--	--	----

Информационно-образовательная среда:

Таблица 22

Показатель		з
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	

3.4.6.

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат». Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования

школы: контингент учащихся, его движение: поступление в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат», перевод, окончание; адаптированные общеобразовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу); принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Директор
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года ежеквартально	Зам.директора по АХЧ Медицинская сестра, фельдшер
Финансовые условия	Выполнение нормативных	Ежемесячные и ежеквартальные	Гл. бухгалтер

	государственных требований	отчёты	
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Директор, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния учебных кабинетов	Зам.директора по АХЧ
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников, обеспеченность учебниками, методические материалы	Библиотекарь

4.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Организация предметных образовательных событий (предметные недели):	1 -9	В течение года,	Педагоги
Математика	1 -9	Апрель	Разникова И.А. Жорова Н.А. Шаховцова Е.С.
Русский язык Чтение	1 -9	Март	Солодовник Я. Ю Бондаренко А.В Михалёва С.И Иванова Т.А.
География Биология	1 -9	Январь	Солодовник Я. Ю Майорова Т.Н
Физкультура	1 -9	Февраль	Колотилин И.Г.
Трудовое обучение ОСЖ	1 -9	Март	Дьяконова М.В Мачинина М.А.
Логопедия Психология	1 -9	Апрель	Учитель – логопед Педагог -психолог
Уроки «Разговор о важном»	1-9	В течение года, каждый понедельник,	Классные руководители
Использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1 -9	В течение года,	Педагоги
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока	1-9	В течение года,	Педагоги
Составление индивидуальных маршрутов развития (работа с портфолио)	1-9	В течение года,	Педагоги
Рейды: «Школьный кабинет», «Школьный учебник», «Школьная форма», «Внешний вид», «Телефон»	1 -9	В течение года,	Педагоги
Модуль «Внеурочной деятельности» (согласно расписанию и плану внеурочной деятельности на год)			
По выбору	1 -9	По отдельному расписанию	Педагоги
Модуль «Классное руководство»			

<p>Рабочие программы классного руководителя и воспитателя в школе-интернате разрабатывают на основе программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников «Путь в будущее» возраст участников проекта 7 - 18 лет.</p> <p>Классные часы и работа с родителями реализуется согласно содержанию рабочих программ работы классных руководителей (По графику согласованному директором ОО).</p> <p>Содержание воспитательных занятий согласно содержанию рабочих программ работы воспитателей, проводятся согласно режиму дня.</p>			
Открытые классные часы			
«Прощай букварь»	1	май	Разникова Ирина Александровна
«Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	2	декабрь	Жорова Нина Александровна
«Международный день Матери-Земли»	3	апрель	Михалёва Светлана Ивановна
«Всё о красной книге»	4	февраль	Иванова Татьяна Анатольевна
Школьные конфликты: «Буллинг»(открытый кл. час)	5	май	Шаховцова Елена Сергеевна
«День неизвестного солдата»	6	декабрь	Солодовник Яна Юрьевна
«Толерантность – путь к миру»	7	февраль	Норваткина Елена Вениаминовна
«Труд в жизни человека»	8	январь	Мачинина Марина Алексеевна
«Финансовая грамотность: Разговор о деньгах»	9	декабрь	Майорова Татьяна Николаевна
Тематические классные часы, рекомендованные Министерством просвещения РФ в соответствии календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год			
Международный день памяти жертв фашизма	1	10.09.2024	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
День Героев Отечества	1	10.12.2024	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1	18.03.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
Всемирный день здоровья	1	08.04.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
День победы (80 лет)	1	06.05.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
100 лет со времени открытия Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»	1	13.05.2025	Разникова И.А. (классный руководитель 1 класса)
День окончания Второй мировой войны	2	05.09.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День защиты животных	2	03.10.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День отца	2	17.10.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День матери в России	2	28.11.2024	Жорова Н.А. (классный

			руководитель 2 класса)
День спасателя Российской Федерации	2	19.12.2024	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Рождество Христово	2	09.01.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2	30.01.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День российской науки	2	06.02.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Час Земли	2	20.03.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Всемирный день здоровья	2	10.04.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
Международный день Матери-Земли	2	24.04.2025	Жорова Н.А. (классный руководитель 2 класса)
День защиты животных	3	03.10.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Международный день школьных библиотек	3	10.10.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День добровольца (волонтёра) в России	3	14.11.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День прав человека	3	26.12.2024	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Всемирный день театра	3	23.01.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День защитника Отечества	3	13.02.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Международный женский день	3	13.03.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Всемирный день здоровья	3	20.03.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Всемирный день Земли	3	17.04.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
Международный день музеев	3	22.05.2025	Михалёва С.И.(классный руководитель 3 класса)
День знаний	5	05.09.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5	19.09.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День воспитателя	5	27.09.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День защиты животных	5	03.10.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День учителя	5	10.10.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)

День спасателя	5	26.12.2024	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
Всемирный день балета	5	27.02.25	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День воссоединения Крыма с Россией	5	20.03.25	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
Всемирный день Земли	5	10.04.25	Шаховцова Е.С.(классный руководитель 5 класса)
День солидарности в борьбе с терроризмом	6	18.09.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День защиты животных	6	02.10.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День отца	6	23.10.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День народного единства	6	06.11.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	6	13.11.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)	6	25.12.24	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Международный день родного языка	6	26.02.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Час земли	6	19.03.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День здоровья	6	16.04.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
День Победы	6	30.04.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Международный день музеев	6	14.05.2025	Солодовник Я.Ю.(классный руководитель 6 класса)
Международный день памяти жертв фашизма	7	19.09.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День народного единства	7	07.11.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Государственный герб Российской Федерации в ярких красках	7	28.11.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день неизвестного солдата	7	05.12.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День Конституции Российской Федерации	7	19.12.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
День спасателя Российской Федерации	7	26.12.2024	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день без Интернета	7	16.01.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Всемирный день здоровья	7	09.04.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день Матери-Земли	7	16.04.2025	Норваткина Е.В.(классный

			руководитель 7 класса)
День победы	7	07.05.2025	Норваткина Е.В.(классный руководитель 7 класса)
Международный день распространения грамотности	8	11.09.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День защиты животных	8	09.10.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8	13.11.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День Конституции Российской Федерации	8	18.12.2024	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
День космонавтики	8	02.04.2025	Мачинина М.А.(классный руководитель 8 класса)
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969)	9	15.10.2024	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
3 декабря: Международный день инвалидов.	9	03.12.2024	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
14 февраля: День книгодарения.	9	18.02.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
14 февраля: День книгодарения	9	11.02.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	9	18.03.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
22 апреля: Международный день Матери-Земли	9	22.04.2025	Майорова Т.Н.(классный руководитель 9 класса)
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Тематика классных и общешкольных родительских собраний			
- Сбор сведений о семьях обучающихся (вновьприбывших) – Выборы родительского комитета - Организационные вопросы - ТБ в образовательном пространстве	с 1-9 классы	02.09.2024	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «ОСОБЕННОСТИ ЗАДАЧ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА»			
«Профилактика и предупреждение насилия и деструктивного поведения в образовательном учреждении»		25.10.2024	Норваткина Е. В.(Педагог – психолог)
«Ответственность за «буллинг» для несовершеннолетних нарушителей»			Ушакова Ю.А. (социальный педагог)
Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул.			Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)
Итоги I четверти			Полякова Н.А. (заместитель директора по учебной работе)
Классные родительские собрания			
«Адаптация первоклассников к	1	25.10.2024	1 класс, классный

школьным условиям»			руководитель
«Жестокое обращение с детьми»	2	25.10.2024	2 класс, классный руководитель
«Безопасность детей в сети интернет»	3	25.10.2024	3 класс, классный руководитель
«Детская агрессия. Причина и последствия»	4	25.10.2024	4 класс, классный руководитель
«Адаптация. Социальные сети и дети. Безопасность»	5	25.10.2024	5 класс, классный руководитель
«Буллинг и кибербуллинг – нет!»	6	25.10.2024	6 класс, классный руководитель
	7	25.10.2024	7 класс, классный руководитель
«Поведение подростка в стрессовой ситуации	8	25.10.2024	8 класс, классный руководитель
«Деструктивное поведение подростков, как реагировать и что делать?»»	9	25.10.2024	9 класс, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ»			
«Любовь к Родине начинается с семьи. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей».		27.12.2024	Норваткина Е.В. (Педагог – психолог)
«Патриотическое воспитание обучающихся в условиях современной России»			Ушакова Ю.А. (социальный педагог)
Обеспечение безопасности детей в период зимних каникул.			Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)
Анализ деятельности воспитателей и воспитанников по художественно – творческому направлению «Клуб выходного дня»			Парадиева И. Г. Педагог - организатор
Итоги I полугодия			Полякова Н.А. (заместитель директора по учебной работе)
Классные родительские собрания			
«Патриотическое воспитание школьников в школе и дома»	1	27.12.2024	1 класс, классный руководитель
«Ошибки семейного воспитания»	2	27.12.2024	2 класс, классный руководитель
«Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно»	3	27.12.2024	3 класс, классный руководитель
«Как воспитать патриота»	4	27.12.2024	4 класс, классный руководитель
«Роль семьи в воспитании ребёнка»	5	27.12.2024	5 класс, классный

			руководитель
«Роль семьи в патриотическом воспитании в семье»	6	27.12.2024	6 класс, классный руководитель
«Гражданская позиция рождается в семье»	7	27.12.2024	7 класс, классный руководитель
«Терроризм – это должен знать каждый»	8	27.12.2024	8 класс, классный руководитель
«Терроризм – это должен знать каждый»	9	27.12.2024	9 класс, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «ТРУД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»			
Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Профессиональная ориентация старшеклассника Итоги диагностического обследования учащихся 8 – 9 класса по профориентации и социальной адаптации в обществе		21.03.2025	Норваткина Е.В. (Педагог – психолог)
Образовательные учреждения, с которыми сотрудничает школа (условия проживания, необходимая документация). Правила поступления выпускника.			Ушакова Ю.А. (социальный педагог)
Обеспечение безопасности детей в период зимних каникул.			Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)
Итоги III четверти			Полякова Н.А. (заместитель директора по учебной работе)
Классные родительские собрания			
«Игра и труд в жизни младших школьников»	1	21.03.2025	1 класс, классный руководитель
«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	21.03.2025	2 класс, классный руководитель
«Трудовое воспитание в семье»	3	21.03.2025	3 класс, классный руководитель
«Как развить трудовые навыки ребенка?»	4	21.03.2025	4 класс, классный руководитель
«Пути преодоления трудностей»	5	21.03.2025	5 класс, классный руководитель
«Труд в жизни школьника»	6	21.03.2025	6 класс, классный руководитель
«Значение труда в жизни ребёнка»	7	21.03.2025	7 класс, классный руководитель
«Мир интересов подростка»	8	21.03.2025	8 класс, классный руководитель
«Что ждёт нас за пределами школы»	9	21.03.2025	9 класс, классный

			руководитель
Общешкольное родительское собрание «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»			
Организация летней оздоровительной кампании.		23.05.2025	Скавронская Н.П. Зам. директора по ВР
Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.			Норваткина Е.В. (Педагог – психолог) Мед.работник
Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений			Ушакова Ю. А. Соц. педагог
Обеспечение безопасности детей в период летних каникул. Мачинина М.А. (инженер по технике безопасности)			Мачинина М.А. инженер по охране труда
Итоги 2023-2024 учебного года			Полякова Н.А. зам. директора по УР
Классные родительские собрания			
«Свободное время и семейный досуг»	1	23.05.2025	1 класс, классный руководитель
«Итоги прошедшего года. Перелистывая страницы»	2	23.05.2025	2 класс, классный руководитель
«Организация детского отдыха. Каникулы с пользой»	3	23.05.2025	3 класс, классный руководитель
«Организация детского отдыха. Каникулы с пользой – готовимся к 5 классу»	4	23.05.2025	4 класс, классный руководитель
	5	23.05.2025	5 класс, классный руководитель
<i>«Летние и безопасные каникулы»</i>	6	23.05.2025	6 класс, классный руководитель
-	7	23.05.2025	7 класс, классный руководитель
«Безопасное лето»	8	23.05.2025	8 класс, классный руководитель
	9	23.05.2025	9 класс, классный руководитель
«ВНЕПЛАНОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ»			
По запросу родителей		В течение года	Классные руководители
По запросу администрации		В течение года	Классные руководители
Модуль «Детская организация « Страна Здоровья»			
Заседание совета ДО	5-9	5.09.2024	Парадиева И.Г. – педагог - организатор
Акция# «Чистый школьный двор»	1-9	5.12.19,26 сентября 2024	Парадиева И.Г.. – педагог – организатор; Воспитатели

Выборы классных активов	5-9	5.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Классные руководители
Деловая игра «Избирательная компания»	5-9	17.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор
Заседание Совета ДО	5-9	24.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор
День самоуправления	1-9	3.10.2024	ПарадиеваИ.Г.. – педагог - организатор
Заседание советаДО	5-0	2.10.2024	ПарадиеваИ.Г.. – педагог - организатор
Акция# «Школьные учебники» начало акции	1-9	10.10.2024	ПарадиеваИ.Г. . – педагог – организатор; Классные руководители; Воспитатели
Акция# «Чистый школьный двор»	1-9	3.10,17,24 октября2024	ПарадиеваИ.Г. – педагог – организатор; Воспитатели
День прав ребенка	1-9	20.11.2023	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Заседание совета ДО	5-9	27.11.2023	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор
Акция# «Школьные учебники» окончание акции	1-9	14.11.2023	ПарадиеваИ.Г.. – педагог – организатор; Классные руководители; Воспитатели
Акция# «Чистая школа»		7, 14,21,28, ноября 2023	ПарадиеваИ.Г.. – педагог – организатор; Воспитатели
Мероприятие ко Дню инвалидов	5-9	5.12 2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. –

			педагог дополнительного образования
Заседание совета ДО	5-9		Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистая школа»	5-9	7.14.21.28 декабря 2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Мастерская Деда Мороза» Украшение школы к Новогодним праздникам	1-9	4-25.12.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор; Воспитатели
Заседание совета ДО	5-9	20.01. 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
День рождения Детской организации	5-9	31.01.2025	Парадиева И.Г. ... – педагог – организатор; Классные руководители
Акция# «Чистая школа»	5-9	17.24.января2 025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистая школа»	5-9	6,13,20,27 февраля 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Заседание совета ДО	5-9	12.02.2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Спортивная игра «Зарница»	5-9	28 февраля 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистая школа»	5-9	6,13,20,27 марта 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Заседание совета ДО	5-9	18.03.2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция «Изготовление подарков Для Милых Мам»	1-9	1-6марта2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция# «Чистый школьный двор»	1-9	3,10,17,24,апр ель 2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Акция «Поздравление ветеранов на дому»	5-9	21-25 апреля 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
Заседание совета ДО	5-9	24 апреля 2025	Парадиева И.Г... – педагог – организатор
Акция# «Чистый школьный двор»	5-9	15,22 мая 2024	Парадиева И.Г. – педагог – организатор
Акция «Окна Победы»	1-9	5-7 мая 2024	Парадиева И.Г.– педагог – организатор; Классные руководители, воспитатели,
Заседание совета ДО.	5-9	22.05.2024	Парадиева И.Г... –

Ученическое собрание.			педагог – организатор;
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	1-9	2.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
10 сентября – День памяти жертв фашизма 11 сентября- День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель)	5-9	10.09.2024 11.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Всемирный день туризма	5-9	17.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День работника дошкольного образования	5-9	24.09.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования;

			Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День Учителя	1-9	3.10.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День Пожилых людей	1-9	2.10.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День Осени	1-9	24.10.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День отца в России	1-9	15.10.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
26 ноября День Матери в России	1-9	20.11.2024	Парадиева И.Г.. – педагог – организатор;
30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	5-9	26.11.2024	Парадиева И.Г .. – педагог – организатор; Матвеева Н.В.
Международный день инвалидов День Неизвестного солдата	5-9	2.12.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
5 декабря – День Добровольца волонтера в России	5-9	5.12.2024	Парадиева И.Г.. – педагог – организатор; Важенин И.В. -

5 декабря – битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 годов			воспитатель
10 декабря День прав человека	1-9	9.12.2024	Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
12 декабря –День Конституции Российской Федерации	5-9	10.12.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Новогодний праздник	1-9		Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
25 января – День Российского студенчества	1-9	23.01.2025	Кезина Г.В. - воспитатель Парадиева И.Г... – педагог – организатор;
27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
15 февраля -День памяти о Россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан	5-9	11 февраля2025	Парадиева .. – педагог – организатор; И.Г. Классные руководители
День Защитника Отечества	1-9	20 февраля 2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор; Колотилин И.Г.
Смотр песни и строя	1-9	13.02.2025	

Спортивные игры «Зарница». Подвижные игры.	1-4	27.02.2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор; Понкратова Г.В. – воспитатель
Международный женский день	1-9	6.03.2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор; Понкратова Г.В. – воспитатель
18 марта -11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Всемирный день здоровья	1-9	7.04.2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День космонавтики	1-9	10.04.2025	Парадиева И.Г. – педагог – организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Праздник Весны и Труда	1-9	5.05.2024	Парадиева И.Г. – педагог – организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования

День Победы	1-9	7.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Последний звонок	1-9	23.05.2024	Парадиева И.Г.. – педагог - организатор Штерклоф С.П. – педагог – дополнительного образования; Откидыч М.В. – педагог дополнительного образования
Модуль «Организация предметно - пространственной среды»			
Церемония поднятия флага РФ	1 -9	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Зам. по ВР классные руководители
Церемония спуска флага	1 -9	В течение года, каждую пятницу в 17.00	Зам. по воспитатели
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	1 -9	В течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также	1 -9	В течение года	Классные руководители

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)			
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1 -9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1 -9	В течение года	Классные руководители
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе «Формирование комфортной образовательной среды»	1 -9	В течение года	Классные руководители
Классное родительское собрание	1 -9	1 раз/четверть	Классные Руководители; Воспитатели
Общешкольные родительские собрания	1 -9	1 раз/четверть	Зам. директора по ВР
Организация работы родительского комитета	1 -9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Самая любимая моя»	1 -9	В течение года	зам. директора по ВР; Классные Руководители; Воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1 -9	В течение года	Ушаков Ю. А. – администратор сайта
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	1 -9	В течение года	Классные Руководители; Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	1 -9	По плану Совета	Социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей		профилактики	
Модуль «Социальное партнёрство»			
Совместный план работы по взаимодействию с органами опеки и попечительства Павловского района			
Отслеживание в списках, поступивших на обучение в первый класс, а также прибывших из других образовательных учреждений детей, находящихся под опекой и включения их в список опекаемых несовершеннолетних, обучающихся в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»	1 -9 1 -9	Сентябрь	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Изучение личности ребенка и опекунской семьи			
Проведение проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей и предоставление актов обследования в орган опеки и попечительства	1 -9	Октябрь	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Проведение наблюдений за детьми, находящимися под опекой, проведение бесед с классными руководителями и учителями с целью своевременного выявления признаков нарушения опекунами своих обязанностей, признаков жестокого обращения с несовершеннолетним подопечным, а также отслеживание количества пропусков школьных занятий с целью выявления причины и проведение бесед с родителями; Выявление детей, не проживающих с родителями;	1 -9	В течение учебного года	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Проведение проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов	1 -9	Март	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог

несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей и предоставление актов обследования в орган опеки и попечительства			
В случае поступления информации о случаях жестокого обращения с несовершеннолетним подопечным или иных нарушениях опекунами своих прав и обязанностей - своевременное реагирование и предоставление необходимой информации в органы опеки и попечительства	1 -9	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
Вовлечение опекаемых детей в досуговую деятельность	1 -9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий опекаемых детей	1 -9	В течение учебного года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
Подготовка материалов для предъявления иска в суд о лишении родительских прав	1 -9	По запросу	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации для опекунов	1 -9	По мере обращения	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Выявления фактов жестокого обращения с детьми	1 -9	Регулярно	Специалисты опеки и попечительства, классные руководители, социальный педагог
Подведение итогов совместной работы	1 -9	Май	Инспектор по охране прав детства, отдел опеки и попечительства
Совместный план работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат» и МО МВД России «Павловский»			
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ПДН, КДН.	1 -9	сентябрь	Ю.А Ушакова, социальный педагог, инспектор ПДН
Организация встречи обучающихся с инспектором ПДН	1 -9	сентябрь	Ю.А Ушакова, социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог

Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях Организация работы по вовлечению обучающихся в кружки и секции	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, Руководители кружков
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта	1 -9	перед каникулами	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог,
Рейды по семьям обучающихся «Группы риска». Обследование условий жизни обучающихся	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, инспектор ПДН
Заседания совета профилактики (согласно плану)	1 -9	Третья декада месяца	Администрация школы, Ю.А Ушакова, социальный педагог
Оперативное информирование, предоставление статистических материалов по состоянию преступности среди ОУ	1 -9	ежемесячно	Инспектор ПДН, Секретарь ОО
Организация работы по правовому просвещению в школе: классные часы беседы, встречи с инспектором ПДН	1 -9	1 раз в 2 месяца	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, инспектор ПДН
Деятельность по программе всеобуча: контроль посещения занятий; участие в обще районных рейдах	1 -9	в течение года	Классные руководители, Ю.А Ушакова, социальный педагог, участковый
Встреча с инспекторами ДПС	1 -9	в течение года	Классные руководители, Инспекторы ДПС
Совместный план работы По взаимодействию с комиссией по делам несовершеннолетних и Защите их прав при администрации Павловского района			
Анализ данных о состоянии правонарушений и преступлений среди обучающихся школы	1 -9	сентябрь	Социальный педагог, работники КДН и ЗП
Утверждение плана совместной работы с КДН	1 -9	01.09. 2024	Администрация
Сверка списка несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН из числа обучающихся школы	1 -9	ежеквартально	Социальный педагог, работники КДН и ЗП
Привлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН и КДН к занятиям в кружках и секциях. Проверка посещаемости.	1 -9	ежемесячно	Социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ВШУ, из неблагополучных семей, нарушителями Устава школы, Правил внутреннего распорядка о причинах девиантного поведения и его предупреждении, о последствиях нарушений с позиции закона, а также с их родителями.	1 -9	по плану	Социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования
Совместные рейды с КДН, сотрудников ОДН по посещению «трудных подростков» и «семей, относящихся к категории социально-неблагополучных»	1 -9	по плану	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение информационных дней, месячника правовых знаний, дней профилактики правонарушений и наркомании.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования
Проведение классных часов на правовую тематику с приглашением специалистов.	1 -9	ноябрь, март	классные руководители
Выявление, постановка на учет и организация профилактической работы с обучающимися, совершившими административные правонарушения и преступления, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе. Принятие мер по воспитанию их и получению ими образования.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Информирование КДН о выявленных фактах жестокого обращения с несовершеннолетними, о вовлечении их в совершение преступлений и антиобщественные действия.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Рейды по проверке обучающихся, состоящих на учете в КДН, склонных к бродяжничеству, не приступивших к занятиям	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, работники КДН и ЗП
Профилактические беседы по предупреждению угрозы терроризма и экстремисткой деятельности.	1 -9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.		в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
План совместной работы КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат»			

и Центра занятости населения Управления социальной защиты населения по Павловскому району			
Разработка и утверждение совместного плана работы по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда и особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 -9	Сентябрь 2024	Директор Специалист ЦЗН
Организация деятельности и обновление содержания информационного содержания по профориентации	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение мониторинга эффективности реализации плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	1 -9	Ежегодно	Специалист ЦЗН
Организация деятельности в ОУ информационного стада, содержащего: - информацию о потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочные материалы об образовательных учреждениях профессионального образования; - систематизированные материалы о мире профессий и др.	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение тестирования и диагностирования склонностей, интересов, способностей обучающихся с целью определения соответствия выбора планируемой профессии	1 -9	В течение года	Специалист ЦЗН
Проведение консультаций психологов, специалистов по профориентации и др., индивидуальной и групповой работы с выпускниками с целью информирования их о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	1 -9	В течение года	Специалисты школы-интерната, Специалист ЦЗН

Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся: - классных часов «Все профессии важны», «Профессии, востребованные на рынке труда в районе и крае», - экскурсий в учреждения профессионального образования - встречи с представителями учреждений профессионального образования	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение для родителей (законных представителей) встреч с представителями учреждений НПО, СПО	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение для родителей (законных представителей) обучающихся мероприятий профориентационной тематики (родительских собраний, консультаций и др.).	1 -9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Клуб выходного дня»			
Воспитатели в выходной день работают по графику, утвержденному руководителем ОО. Рабочие программы воспитателей, в выходные дни, разработанные по двум направлениям: в субботу – экологическое воспитание, в воскресенье – коррекционно – развивающее направление, учитывая возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью. Данные направления взяты с программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников «Путь в будущее» возраст участников проекта 7 - 18 лет., которая разработана рабочей группой ОО.			
План работы социального педагога с интернированными детьми в выходной день			
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Мир глазами ребёнка»,	1 -9	Сентябрь	Социальный педагог
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Дружба начинается с улыбки»,	1 -9	Октябрь	Социальный педагог
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Вредные привычки опасны для здоровья»,	1 -9	Ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие с интернированными детьми 10.00 – группа начальных классов «Правила дружбы»	1 -9	Декабрь	Социальный педагог

План работы педагога - психолога с интернированными детьми в выходной день			
«Путешествие в страну «Эмоции».	1 -9		Педагог - психолог
«Радость»	1 -9		Педагог - психолог
«Грусть»	1 -9		Педагог - психолог
«Страх».	1 -9		Педагог - психолог
«Удивление»	1 -9		Педагог - психолог
«Самодовольство» (хвастовство)	1 -9		Педагог - психолог
«Гнев»	1 -9		Педагог - психолог
«Стыд, вина»	1 -9		Педагог - психолог
«Закрепление знаний о чувствах»	1 -9		Педагог - психолог
Блок № 2. «Этот волшебный песок»(6ч.)			Педагог - психолог
«Здравствуй, песок!»	1 -9		Педагог - психолог
«Необыкновенные следы»	1 -9		Педагог - психолог
«Царство песчаных человечков»	1 -9		Педагог - психолог
«Страх мышат»	1 -9		Педагог - психолог
«Волшебник по имени Интерес»	1 -9		Педагог - психолог
Занятие № 6 «Нарисованная сказка»			Педагог - психолог
План работы педагога организатора с интернированными детьми в выходной день			
Организационное занятие.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Игра на сплочение коллектива.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Круглый стол «О культуре речи»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
День примирения и согласия.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Просмотр фильма о вреде курения	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Пресс-конференция на тему: "Курение - За и Против"	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Агитбригада «Приглашаем всех в поход, изучать свой край родной!»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Тематический час «Осенняя сказка»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Спортивные состязания «Веселые старты».	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Дискуссия «Делу время – потехе час».	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Беседа о вежливости.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Видеотека. Просмотр сказки «Морозко»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор

Дискотека	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Круглый стол «О культуре речи»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Зимующие птицы. Как им помочь?	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Новогодние песни»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Новогодний огонёк.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Видеотека. Просмотр фильмов и сказок, про Новый год и Рождество.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Тематический час «Моя Родина – Россия!»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Наши любимые песни»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Наша Армия родная!»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Выставка детского творчества «Мой любимый цветок»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Изготовление открыток к 8 Марта	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Игры на свежем воздухе. «Снежный городок».	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Викторина «Что я знаю о космосе»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Дискотека.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Песни военных лет»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
. Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны. Охраняемые территории Алтайского края.	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
. Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Музыкальный час «Песни Победы»	1 -9		Парадиева И.Г Педагог-организатор
Итоговое занятие	1 -9		