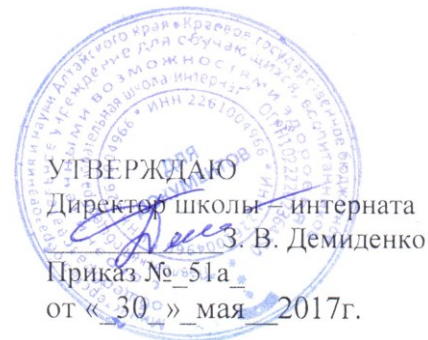


ПРИНЯТО:
решением Педагогического
совета школы-интерната
Протокол № 5
от « 30 » мая 2017 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога
КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

1. Общие положения

- 1.1 Педагог-психолог является работником образовательного учреждения специального назначения, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.
- 1.2 Педагог-психолог назначается приказом и непосредственно подчиняется директору образовательного учреждения.

1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико- социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2013 №4159 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования».

1.3 Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Целями деятельности педагога-психолога ОУ являются:

- Обеспечение психолог-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения.
- Оказание комплексной психолого-медико-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса на основе целей и направлений деятельности учреждения.
- Осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

3. Задачи деятельности педагога-психолога в ОУ:

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка специальным психологом состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
 - прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
 - реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Психологическое сопровождение детей на приёме и адаптации:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период их школьной адаптации,
 - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога
 - диагностика состояния ребёнка и его адаптивных возможностей,
 - определение причин и механизмов отклоняющегося развития,
 - разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников,
 - создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

В начальной школе:

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме,
 - реализация психологической развивающе-коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др. (индивидуальная, и групповая формы),
 - контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи, планирование работы дальнейшего сопровождения,
 - участие в ПМПк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами,
 - составление индивидуальных и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся,
 - взаимодействие с учителями, воспитателями, логопедами, социальными педагогами по сопровождению учащихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.)

- знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного учащегося,
- диагностика учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия учащимися членов своей семьи и определении своего места в ней,
- работа с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей,
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения,
- диагностика готовности к обучению в среднем звене школы,
- прогноз социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено

- выявление уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы;
- создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Психологическое сопровождение в средней и старшей школе

- Выявление детей девиантного поведения, нуждающихся в специализированной помощи, по показателям школьной или социальной дезадаптации, девиантного, суицидального поведения и т.п.;
- определение на основе динамики психического развития ребёнка его дальнейшего образовательного маршрута, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания в данном образовательном учреждении (экспертная деятельность);
- диагностика особенностей психосексуального развития, развития половой идентичности и полоролевого поведения;
- участие в ПМПк по продолжению разработки и реализации комплексных психолого-медико-педагогических программ сопровождения учащихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление психологических индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ учащихся;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками по проблемам, выявленным в результате диагностики (например, по коррекции нарушений поведения, коррекции тревожности, страхов и др.);
- коррекционная групповая работа по формированию социально-компетентного поведения подростков, по освоению социальных ролей в семье и других проблем, выявленных в классе;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультирование педагогов, воспитателей и др. специалистов по учету индивидуальных психологических особенностей учащихся; по взаимодействию в реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- просветительская деятельность по проблематике, связанной с психофизиологическими особенностями учащихся с нарушением интеллекта.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога:

4.2 Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

4.2 Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребёнком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

4.3 Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

4.4 Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а так же личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.
- Содействию социально-психологической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.5 Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

4.6 Организационно-методическая деятельность предусматривает:

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности учащихся.
- обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление.
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

5. Обеспечение деятельности педагога-психолога образовательного учреждения

- 5.1 Психолог работает в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения. Его структурными подразделениями, педагогами, классными руководителями, другими специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.
- 5.2 Аттестация педагогов-психологов осуществляется аттестационной комиссией образовательного учреждения.
- 5.3 Педагог-психолог совместно с администрацией образовательного учреждения разрабатывает Должностную инструкцию о деятельности в данном учреждении в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности ОУ.

6. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

6.1. Принцип конфиденциальности

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента и лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

6.2 Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

6.3 Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

6.4 Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

6.5 Принцип квалифицированной пропаганды психологии

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
- Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
- Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6.6 Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6.7 Принцип профессиональной кооперации

- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
- Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

6.8 Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Сноска

- ↑ В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

7. Должностные обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;
- содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным;

- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;
- консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;
- соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;
- использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

8. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- 8.1 знакомится с документацией образовательного учреждения;
- 8.2 участвовать в работе педагогического и методического совета, а также предметных комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальных программ адаптации учащихся в образовательном учреждении, создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- 8.3 участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий по вопросам обучения и воспитания детей;
- 8.4 самостоятельно формировать конкретные задачи работы со взрослыми и детьми, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работы;
- 8.5 на защиту профессиональной чести и достоинства;
- 8.6 знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 8.7 защищать свои интересы самостоятельно и/ или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики;
- 8.8 свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;
- 8.9 повышать квалификацию;

- 8.10 аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- 8.11 проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;

9. Ответственность

- 9.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.
- 9.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- 9.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

10. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог:

- 10.1. работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором школы;
- 10.2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План утверждается директором школы не позднее трех дней с начала планируемого периода;
- 10.3. представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности по окончании учебного года;
- 10.4. получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера;
- 10.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

11. Документация обеспечивающая деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении

- план работы на год, утвержденный руководителем учреждения;
- планы работы на месяц
- план работы на неделю;
- журнал учета консультаций;
- Журнал записи учащихся на диагностическое обследование диагностической работы.
- Журнал индивидуальной работы с учащимися
- Журнал групповой работы с учащимися
- Журнал протоколов диагностического обследования учащихся
(Образцы документов см. в приложении)

При увольнении педагог-психолог обязан оставить в учреждении образования все документы и материалы, касающиеся профессиональной деятельности, за исключением литературы, приобретенной за счет собственных средств.

Приложения

Документы, на основе которого администрация контролирует деятельность практического психолога образовательного учреждения.

1.1. План работы педагога-психолога на учебный год.

№ п/п	Направление работы	Средства и методы	Контингент	Ответственный	Срок исполнения	Отметка о выполнении
Виды работ						

2.2. План работы на рабочую неделю 1-4 четверть

День недели	Время проведения	Направление работы	Форма проведения	Участники образовательного процесса

2.3 План работы на месяц

<u>неделя</u>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
Психологическая диагностика						
Психологическая Профилактика						
Психологическое консультирование						
Психокоррекционная работа						
Методическая деятельность						

2.4 Журнал записи учащихся на диагностическое обследование диагностической работы.

Дата, время	ФИО, возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечание рекомендации

2.5. Журнал консультативной работы

Дата, время	ФИО Код консультируемого или обр-ся группа (класс)	Код причина обращения	Характер консультации, тематика	Примечание
1.				

2.5. Журнал индивидуальной работы с учащимися

№	Ф. И ребенка	Даты занятий					Темы занятий	Примечание
1.								

2.6 Журнал групповой работы с учащимися

Дата	Ф. И. ребенка класс	Тема занятий	Примечание

2.7 Журнал протоколов диагностического обследования учащихся

	Ф.И.	Перечень диагностических методик								Примечание
		<i>Внимание</i>		<i>Память</i>		<i>Восприятие</i>		<i>Мышление</i>		
		Конце нтрац.	Пер екл юч.	Слух.	Зрит.	Сенсор . эталон	Операц. срав.	Нагл. – обр.	Словес . - лог.	

2.8. Проблемно – аналитический отчёт за год.

2.9. Ведение карты развития.

3.0. Индивидуальные программы сопровождения.