

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа - интернат»

с. Павловск, ул. Коминтерна, 2 тел./факс 2 – 21 - 16, 2 – 21 – 16

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Павловская
общеобразовательная
школа-интернат»

З. В. Демиденко
Приказ № 71
«31» августа 2023 г.



АДАптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «ПАВЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6,5 – 18 лет

Павловск, 2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа – интернат» на 2023/2024гг. / Под общей редакцией Н. А. Полякова, Н. П. Скавронская, Е. В. Иванова, М. В. Дьяконова, Норваткина Е. В., Михалева С. И., Е. В. Бабина. Павловск, 2023.

Принято на Педагогическом Совете школы (Протокол №1 от 31.08.2023г.), согласована на Совете учреждения (Протокол №1 от 31.08.2023 года), утверждена приказом директором от 31.08.2023 г.

Составители:

Н. А. Полякова, Н. П. Скавронская, Е. В. Иванова, М. В. Дьяконова, Норваткина Е. В., Михалева С. И., Е. В. Бабина.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – это программа, реализующая за пределами основных образовательных программ задачи формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Срок реализации программы 2023 – 2024 г.г., возраст обучающихся 6.5 – 18 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе определяется программами кружков, студий, секций, клубов и др.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа содержит: **целевой раздел, содержательный, организационный.**

Направления следующие:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Формы проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№	Название разделов/ подразделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Паспорт программы	4 - 7
1.2.	Паспорт образовательной организации	7
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	
II.	Целевой раздел	
2.	Пояснительная записка	
2.1.	Информационная справка о школе-интернате	7 -11
2.2.	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.3.	Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.4.	Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11 - 12
2.5.	Приоритетные принципы дополнительного образования	12 -13
2.6.	Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	13-14
III	Содержательный раздел	14
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	14 - 16
3.2.	Классификация рабочих адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	16 - 18
3.3.	Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	18 - 21
IV	Организационный раздел	21
4.1.	Учебный план	21 – 22
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Список литературы	24 - 25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы

Наименование Программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей от 6.5 – до 18 лет
Основания для разработки Программы	При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – Принятие проекта Программы на Педагогическом совете школы-интерната; 2 этап - Согласование на Совете Учреждения 3 этап – Утверждение проекта АДОП директором ОУ.
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом школы-интерната Протокол № _____, от _____ советом школы Протокол № __, от ____ Утверждена приказом директора от _____ № _____
Цель Программы	Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	1. Оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); 2. Предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником)

	<p>при необходимости технической помощи;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; 4. Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; 5. Формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности. Дополнительное образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. 2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. 3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию. 4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации. 5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. 6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для

	<p>адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.</p> <p>7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни, например, "Школьный музей («школа юного экскурсовода»), "Рукодельница", "Колорит" и др.</p> <p>8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.</p> <p>9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.</p> <p>10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.</p> <p>11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.</p> <p>12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.</p>
Перечень разделов Программы	Целевой, содержательный и организационный.
Источники финансирования	Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджета школы и внебюджетных

	источников в соответствии с действующим законодательством.
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

1.2. Паспорт образовательной организации

Общие сведения

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1970 год
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Правовой статус	Некоммерческая организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес, фактический адрес	659000, Алтайский край, с. Павловск, ул. Коминтерна, дом 2
Телефон	(8 38581) 22-1-16
Факс	(8 38581) 20-6-81
e-mail	pkskola@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://pavlschool.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Демиденко Зоя Викторовна

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. Пояснительная записка

2.1. Информационная справка о школе-интернате

В своей деятельности организация руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Алтайского края, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, постановлениями и распоряжениями Администрации Алтайского края, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами образовательной организации.

Отношения образовательной организации с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и действующим законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

Школа – интернат является учреждением закрытого типа, где обучаются дети с нарушением интеллектуальной сферы из города, близлежащих районов Алтайского края.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами. Выпускники школы - интерната проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профилю трудового обучения и получают свидетельство об обучении.

Объем и содержание образовательных программ по учебным предметам достаточны для достижения заявленных образовательных целей.

В учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Трудовое обучение в учреждении ведется по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, гончарное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В учебно-воспитательном процессе школы-интерната используются современные образовательные технологии: личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, технология педагогической поддержки, проектов.

Воспитательная работа в школе-интернате строится основе программы воспитания и социализации воспитанников «Путь в будущее» возраст участников проекта 7 - 18 лет, срок реализации 5 лет.

Основной целью воспитательной работы школы является создать условия для полноценного развития детей: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом школы ставились следующие **задачи воспитательной работы:**

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
2. Предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
3. Обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
4. Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
5. Формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация цели рассчитана на несколько лет.

Реализация поставленных задач воспитательной работы осуществлялась по семи **направлениям:**

Духовно – нравственное воспитание;

Охрана здоровья и физического развития;

Гражданско – патриотическое воспитание;

Трудовое воспитание (нач. звено)

Трудовое профориентационно – экономическое воспитание (сред. звено) ;

Экологическое воспитание;

Художественно – эстетическое воспитание.

В учреждении создана и успешно работает детская организация «Страна Здоровья». Целью работы детской организации является: создание условий для развития личности ребенка, для дальнейшей адаптации в социуме.

В учреждении создана модель непрерывной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по развитию психических процессов, креативных способностей, мелкой моторики, коррекции речевых нарушений.

2.2. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».

2.3. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы таких детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

2.4. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.5. Приоритетные принципы дополнительного образования

Обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного

образования школы-интерната. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, в их основу заложены следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.
3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни, например, "Школьный музей («школа юного экскурсовода»), "Рукодельница", "Колорит" и др.
8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.
9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.
10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.
11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в

разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.6. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещениях школы-интерната. При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

Формы проведения занятия: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической; физкультурно-спортивной; художественной.

Режим занятий детей в Учреждении на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Художественная		
1.1.	«Скворушка» (художественной направленности)	9	2 по 40
1.2.	«Радуга» (художественной направленности)	10	2 по 40
1.3.	«Юная мастерица» (художественной направленности)	4	1 по 40
2.	Физкультурно-спортивная		
2.1.	«Мини - футбол» (физкультурно - спортивной направленности)	5	1 по 40

2.2.	«Легкая атлетика» (физкультурно - спортивной направленности)	5	1 по 40
3.	Технической		
3.1.	«Инфознайка» (социально - педагогической направленности)	5	1 по 40
3.2.	«Инфознайка» (социально - педагогической направленности)	5	1 по 40

3.1.1. Рабочая программа художественной направленности «Скворушка»

1 год обучения

Содержание программы

1. Осень. Русская свадьба. Девичник, приезд жениха, благословение, венчание, свадебный пир. 5 ч

Помочь учащимся вспомнить обычаи и обряды русской свадьбы, игры, песни, связанные с этим праздником, воспитать любовь к своему народу; помочь подросткам освоить культурные, духовные традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений; развивать творческие и познавательные способности; развивать речевую выразительность, дикцию.

2. Ткацкий стан и ткачество. Узор и его волшебная сила. Начало посиделок. Загадки о ткачестве. 5 ч

- Дать знания о технологии и последовательности производства льняной ткани, особенностями украшения предметов ткачества вышивкой.

- Приобщить детей к важнейшим ценностям труда ткачих-рукодельниц.

3. Приметы поздней осени. Знакомство с праздником Покрова. 5 ч

Дать знания детям о празднике Покрова, его историей, закреплять знания о погоде, приметах поздней осени, развивать речь, желание узнать старинные обычаи, исполнять песни, прибаутки.

4. «Как у Ванюшки» свадебная. «Жито пожинали» дожиночная. Игра «По дубочку постучишь». Разучивание, исполнение. 5 ч

У детей расширить игровой и песенный репертуар.

5. Понятия «импровизация и варьирование». Импровизация и варьирование в музыкальном фольклоре. Исполнение знакомых русских песен. 5 ч

Познакомить с областью русского музыкального фольклора, знакомства с жизненными истоками его возникновения в историко-этнографическом контексте.

6. Русские имена, их происхождение (исконно-славянские, древнегреческие, древнееврейские, другие) и значение. Что скрыто в имени твоём? День имени. Православный календарь. Имя, отчество, фамилия, прозвище, кличка. 5 ч

Дать представление о происхождении имени и фамилии людей, вызвать интерес к собственному имени и фамилии. Показать связь имен с историей определенной эпохи

7. Посиделки. Техника безопасности при работе с ножом, ножницами, иголкой. Работа с природными материалами. Изготовление оберегов. 5 ч

Изучить народные обычаи и традиции, привить интерес к работе с природными материалами. Изготовить обереги.

8. Зима. Знакомство со святочным обрядом: Посиделки, гадание, ряженье, колядование, посевание. 5 ч

Знакомить с областью русского музыкального фольклора, знакомства с жизненными истоками его возникновения в историко-этнографическом контексте зимних праздников.

9. Значение слов: «Обряд», «Сочельник», «Святки», «Рождество». Рассказ об обряде колядования Оренбургской области. 5 ч

Знакомство с праздником - Рождество на Руси начали отмечать только в X веке. Христианский праздник тесно слился с зимним древнеславянским торжеством в честь духов-предков (святками). Видимо, поэтому до сих пор у нас сохранились «святочные» обряды.

10. Изготовление маски козы. Обряд «Вождение козы». 5 ч

Изготовление маски козы. Под шутки и прибаутки "козовода", под колядки других "зверей" участники колядного действия складывают в мешок гостинцы для "козы". Согласно народным представлениям, коза объединяет в себе как черты нечистой силы, так и черты берега от неё. Она связывается с достатком, плодородием и благополучием: «где коза ходит, там жито родит», «где коза рогом — там жито стогом», «где коза хвостом — там жито кустом».

11. Разучивание зимних игр, исполнение знакомых русских песен. 5 ч

Для того чтобы заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик, положительное отношение к зимнему времени года, перед знакомством с песней логичнее провести вступительную беседу с детьми, затронув такие вопросы:

1. Какие вы знаете признаки наступления зимы?
2. Чем отличается «русская зима» от зимы в других странах?
3. Чем вам нравится зима?
4. Какие праздники бывают зимой?
5. Какие зимние забавы вы знаете?
6. Чем любите заниматься зимой?

12. Песня юга России «Го-го-го, коза»- разучивание, исполнение. 5 ч

Знакомство с песней, разучивание и исполнение.

13. Подблюдные песни. «Валенки». Разучивание, исполнение 5 ч

Название подблюдные песни связано с особенностями происходившего гадания. В один из святочных праздников (чаще всего в канун Нового года, называемого в северном Белозерье *подблюдный вечер*) собирались на совместные гадания девушки и женщины; каждая бросала в глубокое блюдо свой предмет (меченые жребии: кольцо, серьгу, булавку, брошку, пуговицу, монету и т. п.); старшая из женщин (вдова) закрывала блюдо платком, встряхивала его и затем вынимала жребии наугад под пение специальных песен, закодированный смысл которых служил предсказанием судьбы для хозяина конкретной вещи. Терминология ритуала отражает либо обрядовые реалии

14. Святочная вечерка. 5 ч

Двенадцать дней после праздника Рождества Христова называются святками. Они продолжаются до Крещения - 19 января. Святочные развлечения - это хороводы, пляски, катание с горок, обильное угощение. Днём в это время гуляли, играли и веселились, а по вечерам собирались на посиделки, гадали или ходили ряжеными и колядовали. Работать во время святок считалось нежелательным, потому что согласно поверью, весь год тогда мог пройти в трудах и хлопотах. (Развлекательная программа)

15. Масленица. Прощеный день. Наименование дней недели, традиционная обрядовая пища. 5 ч

В этом мероприятии обыграны следующие традиции русской масленичной недели: время свадеб (с Рождества до Масленицы), сжигание чучела зимы, облегчение души просьбой о прощении за обиды. Интрига строится на климатических особенностях — возврат зимней погоды с наступлением весенних дней.

16. Фольклорный театр. Народная драма. Разновидности театра: балаган, театр передвижных картинок - раёк. 5 ч

НАРОДНЫЙ ТЕАТР - Театр, созданный непосредственно самим народом, бытующий в широких массах в формах, органически связанных с устным народным творчеством. Фольклорный театр — традиционное драматическое творчество народа. Типы народной зрелищно-игровой культуры разнообразны: обряды, хороводы, ряженье, клоунада и т.

17. Сочельник (сочевник). Рождественский сочельник. Разучивание народных игр. 5 ч

В народе его также называют "коляды". Значение Святой Ночи появления на свет на благословенной земле Израиля в избранной Богом простой еврейской семье Богомладенца Христа

столь велико, что даже ход новой истории и наше летосчисление мы сегодня ведем именно от Рождества Христова. На Руси же этот праздник, дарованный нам потомками Авраама, был особенно любим.

18. Святки. Святочные гадания. Посиделки. Коледа – моляда», разуч песни. 5 ч

Святками называются две недели зимних праздников, от Рождественского сочельника, приходящегося на 6 января, до Крещения, празднуемого 19 января. Гадания на Рождество по праву считаются наиболее правдивыми. Своими корнями святочные гадания уходят во времена языческой Руси. Именно гаданиям во время зимнего солнцестояния (а это и есть период святок) придавалось особое значение в языческие времена.

19. Кухня русская – очень вкусная. Традиционные рождественские блюда Оренбургской области. 5 ч

Русская кухня, благодаря своим самобытным традициям и уникальности, на самом деле популярна во всём мире. Многие блюда используют в ресторанах других стран, где они высоко ценятся, например, щи, каши и русские пироги. Гордостью *русской кухни* являются первые блюда, борщи, солянки, окрошка и, конечно же, уха. Русские очень любят печь пироги, блины, различные мучные изделия. Например, калачи всегда считались лакомством и подавались только к праздничным столам.

20. День Трифона – день Святого Валентина. Изготовление сердечек – сувениров. 5 ч

14 февраля Православная церковь празднует день святого великомученика Трифона. Он был простым пастухом во Фригии и обрел дар изгонять бесов — а спустя много веков в Москве стал покровителем брака и любви.

21. Весна. Пост. Постовые традиции. Страстная неделя, «Чистый четверг» - духовное очищение. 5ч

В обыденном сознании пост свя- зывается с ограничениями в еде. Слово «пост», собственно, и указы- вает на состояние пустого, тощего желудка. Однако, на самом деле, говорит Церковь, во время поста каждый из нас должен, прежде всего, изменить свою духовно-молитвенную жизнь. Великий пост – это, главным образом, время покаяния, когда Го- сподь дает нам возможность очистить себя от того духовного «хлама», что засоряет и отравляет ее, делает пол- ной скорбей, нестроений.

22. Благовещение. Изготовление фигурок птиц из бумаги («оригами»), с дальнейшим пусканием их по ветру с пением веснянок. 5 ч

На Благовещение есть обычай выпускать на волю птиц. Для их изготовления вам понадобится бумага для скрапбукинга, цветные скрепки, клей и дырокол.

23. Разучивание народных песен: «Благослави, мати, весну закликати». «Утушка луговая». 5ч

Народные песни отличаются большим жанровым разнообразием: лирические романсы, залиvistые частушки, эпические былины, нежные колыбельные и т.д. Чтобы передать настроение того или иного произведения надо уметь хорошо управлять голосом. Но прежде, чем перейти непосредственно к упражнениям по вокалу для выработки красивого тембра, надо уделить внимание общему физическому состоянию организма. А именно – осанке и расслабленности.

24. Повторение изученного. Исполнение знакомых русских песен, хороводов, игр. 5 ч

Для хорошего исполнения, песню надо, прежде всего, хорошо разучить. После того, как слова и мотив выучены наизусть, надо найти минусовку (музыку без слов) выбранного произведения и «промычать» под нее песню. Именно «промычать», а не спеть. И только после того, как «мычание» будет попадать в ноты со всеми переходами, начинайте петь словами.

25. «А по озеру» хоровод – разучивание, исполнение. 5 ч

Знакомство с песней, разучивание и исполнение.

26. Масленичные песни Оренбургской области. Разучивание, исполнение с движением, сольно, дуэтом, хором, аккапельно. 5ч

Обучение пению начинаю всегда с небольших попевок – интонаций, состоящих из двух – трех разновысоких звуков. Попевки основаны на нисходящем движении, это позволяет, во – первых, сохранить головное резонирование, во – вторых, высокий звук лучше отражается в сознании,

следовательно, чище интонируется. Стремиться к тому, чтобы звук при пении был мягкий, негромкий, динамика меццо – форте; призывать ребят все время внимательно себя слушать.

27. «Пасхальный сюрприз» игровая программа для воспитанников группы. 5 ч

Познакомить детей с традициями празднования русской Пасхи, расширить представление детей о религиозном празднике, продолжать знакомить с народной манерой пения, русскими народными инструментами.

28. «Музыкальное путешествие» игра. 5 ч

Познакомить с музыкой различных исторических времен. Расширить эстетический кругозор воспитанников, иметь элементарные представления о музыке различных эпох.

29. «Красная горка», Радоница, обычаи, поверья, традиционные хороводы, катание яиц. 5 ч

Праздник Красной горки — время обновления и пересмотра своих планов, желаний и поступков. Наши предки в этот день традиционно договаривались о взаимопомощи в земледельческих работах. Также с Красной горки начинался период свадеб: запрет на венчание, существующий весь Великий пост, больше не имел силы. Раскрытие истории празднования Красной горки.

30. Играем в забытые детские игры. Разучивание традиционных считалок, выбор водящего. 5 ч

В играх испокон веков дети проявляли и закрепляли ту деятельность, которая сопровождала их в кругу семьи. Именно через игру дети познакомились с основными приемами того или иного ремесла, промысла: сапожного, ткачества, бортничества, охоты, рыбалки...

Национальные игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой.

31. Объяснение игры «Шла коза по лесу», распределение ролей, определение водящих. 5 ч

История игры, ее показ. Учить детей самостоятельно распределять роли.

32. Поминальные дни. День поминовения усопших. Разучивание народных песен времен войны. 5 ч

Настает час, когда останки почившего предаются земле, где будут покоиться до конца времен и всеобщего воскресения. Но любовь матери Церкви к своему чаду, ушедшему из этой жизни, не иссякает. В известные дни она совершает моления об умершем и приносит бескровную жертву о упокоении его. Особые дни поминовений — третий, девятый и сороковой (при этом день кончины считается первым). Поминовение в эти дни освящено древним церковным обычаем. Оно согласуется с учением Церкви о состоянии души за гробом.

33. Русская кухня. Поминальные блюда. Обычаи. 5 ч

Приобщение учащихся к родной культуре, знакомство с историей России, ее праздниками, обрядами, обычаями, связанными с едой. Коллективное творческое дело с итоговым чаепитием.

34. Игровое занятие. Играем в забытые детские игры. 5 ч

В играх испокон веков дети проявляли и закрепляли ту деятельность, которая сопровождала их в кругу семьи. Именно через игру дети познакомились с основными приемами того или иного ремесла, промысла: сапожного, ткачества, бортничества, охоты, рыбалки...

Национальные игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой

35. Образы и символы в подблюдных песнях. Знакомство с подблюдными песнями. 5 ч

Подблюдные песни — традиционные русские народные песни, сопровождавшие святочные гадания. Имели важное ритуальное значение.

36. Древние летние праздники и обряды. Русские народные песни - Семицкие. Троицкие. Русальские 5 ч

Семик праздновался в четверг седьмой недели после Пасхи. Неделя, на которую он приходился, называлась Семицкой (Семиковой). Семик считается древним языческим праздником, одним из тех, что играли важную роль в весеннем периоде жизни людей. Ритуалы Семика и Семицкой

недели включали в себя действия, связанные с культом растительности, поминовением умерших, и празднества девушек. С течением времени часть этих обрядов была перенесена на Троицу – один из важнейших православных праздников, введенных в обрядовую практику Православной Церкви в начале XV века Сергием Радонежским.

37. Презентация "Что такое лето?" - интерактивная сказка про лето с играми, загадками, потешками, закличками. 5 ч

Беседа о времени года –лете. Что такое потешка и закличка. Прослушивание и разучивание их.

38. Иван - Купала - Праздник летнего солнцеворота. Песни лета. 4 ч

Иван Купала принадлежал к числу самых почитаемых, самых важных, самых разгульных праздников в году, в нём принимало участие всё население, причём традиция требовала активного включения каждого во все обряды, действия, особого поведения, обязательного выполнения и соблюдения ряда правил, запретов, обычаев.

39. Детские народные подвижные игры. 5 ч

В играх испокон веков дети проявляли и закрепляли ту деятельность, которая сопровождала их в кругу семьи. Именно через игру дети знакомились с основными приемами того или иного ремесла, промысла: сапожного, ткачества, бортничества, охоты, рыбалки...

Национальные игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой.

40. Христианские ценности. Семья и брак. 5 ч

Семья-это зародыш Церкви, это место максимального единства. Именно с семьи начинается жизнь. Если муж и жена - одна плоть, они непобедимы. Христианская Семья - это Святое место. Бог-Творец семьи. Семья-это Божие установление, это Божий план жизни человека Как Создатель, Он имеет право быть частью каждого брака. Мы должны посвятить свою семью Господу, и по праву завета, Он хочет жить в каждой семье. «Вселюсь в них и буду ходить в них; и буду их Богом и они будут Моим народом» . Когда Бог живет в семье, семья становится святым местом. На примере взаимоотношений Христа и Церкви Бог показывает какими должны быть отношения мужа и жены. «Мужья, любите своих жен, «как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее, чтобы освятить ее, очистив банею водною, посредством слова».

41. Апрель-снегогон, водолей и моросей. Обряд окликания весны. 5 ч

Слово «апрель» пришло к нам из Древнего Рима. Второй месяц весны древние римляне посвящали Венере и называли Aprilis. Публий Овидий утверждал, что имя этого месяца восходит к латинскому глаголу aperire — «открывать, отворять», то есть апрель, по мнению знаменитого римского поэта, — месяц «весеннего открывания природы», когда на деревьях распускаются почки, давая жизнь листьям и цветам, а на земле появляются первые ростки.

42. Благовещение. 5 ч

Праздник Благовещение Богородицы считается одним из самых радостных и светлых дней в православном христианском мире. По традиции даже во времена русских царей было принято в государственных палатах накрывать стол с сытными и вкусными блюдами, за который были приглашены все бедные люди. Данная традиция и по сегодняшний день поддерживается некоторыми Благотворительными фондами. Православные Батюшки рекомендуют в этот праздник посетить детские дома или больницы, чтобы совершить хоть один добрый поступок или раздать милостыню. В христианском мире этот праздник отмечается 7 апреля и дата его не изменяется.

43. Участие в этнографическом фестивале «РАДУГА» 5 ч

Для участия в конкурсе, заранее готовится фильм о народном обряде, организуется выставка народного творчества.

44. «Перевоз Дуня держала», «Сама садик я садила», знакомство, разучивание песни 5 ч

На занятии внимание уделяется пению, выработке певческих навыков, элементов варьирования. Разучиванию песен.

45. Казаки в Оренбуржье. Казацкие песни. Разучивание песни «Скакал казак».2

Песенные традиционные песни казаков оренбургской области имеют свою специфику. «Песенное пространство» оренбургских казаков первоначально раскинулось в трех районах — Илекском, Соль-Илецком и Ташлинском. Традиционные песенные жанры оренбургского казачества разветвляются на два основных направления – протяжные и свадебные. Примечательно то, что к казачьему относятся не только военные, строевые, походные, исторические, протяжные, плясовые, но и даже некоторые свадебные, часть из них имеет характер строевой песни. На занятии внимание уделяется пению, выработке певческих навыков, элементов варьирования. Разучиванию песни.

46. Вербное воскресенье. 5 ч

Дается информация о празднике, его обычаях, преданиях, обрядах.

47. Русский бытовой романс. 5 ч

-История возникновения жанра романса в русской музыкальной культуре

-Этапы усложнения романса и отделение бытового романса от классического

-Особенности развития бытового городского романса

-Русский городской романс и авторская песня

48. Песни о цветах, деревьях. Разучивание песни «Белая березка». 5 ч

На занятии внимание уделяется пению, выработке певческих навыков, элементов варьирования. Разучиванию песен.

49. Пасха. Приметы. Обряды. Обычаи. 6 ч

На занятии внимание уделяется пению, выработке певческих навыков, элементов варьирования. Разучиванию песен. На втором занятии проводится мини-концерт для ТО.

50. Разучивание песни «Благослави, мати, весну закликати». 6 ч

На занятии внимание уделяется пению, выработке певческих навыков, элементов варьирования. Разучиванию песни.

51. «Красная горка», разучивание песен 6 ч

На занятии внимание уделяется пению, выработке певческих навыков, элементов варьирования. Разучиванию песни.

52. Тестирование. Итоги тестирования. Мини – концерт. 6 ч

Проводиться тестирование. Организуется мини-концерт.

53. День Иоанна Богослова. 6 ч

Дается информация о празднике, его обычаях, преданиях, обрядах.

54. День Святого Николая 6 ч

Дается информация о празднике, его обычаях, преданиях, обрядах.

55. Виды хороводов. Основные элементы русского хоровода. 6 ч

Дается информация о элементах русского хоровода. На занятии разучиваются танцевальные занятия. В конце занятия организуется мини-концерт.

56. Играем в забытые детские игры. 6 ч

Разучиваются новые и уже знакомые старинные детские народные игр, которые обязательно сопровождаются пением участников.

57. «Детский музыкальный фольклор» 6 ч

Занятие проводится в форме концерта, где исполняются выученные песни, проводится знакомство детскими патешками, скороговорками.

58. Праздник солнца. 6 ч

Люди издавна поклонялись Солнцу как божеству и устраивали в его честь различные праздники. На Руси такими праздниками являлись Масленица, День летнего солнцестояния и День весеннего равноденствия. Занятие проводится в форме праздника, где используются заклинания, песни, игры.

59. Отчётный концерт «Мы гордимся стариной, стала нам она родной». Награждение по итогам обучения. 2 ч

Занятие проходит в форме концерта, приглашенные – родители и ТО ЦДО. Награждение по итогам обучения.

3.1.2. Рабочая программа художественной направленности «Радуга»

1 год обучения

Содержание программы

Раздел 1. Организационное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Теория. Беседа о целях и задачах занятия. Проведение инструктажа ОТ и ТБ. Практика: Прослушивание воспитанников в объединение.

Раздел 2. Правила вокально-хорового пения Теория: Беседа о том, как нужно соблюдать правильную певческую установку при пении, сохранять дыхание на более продолжительных фразах, сознательно следить за кратковременной задержкой дыхания перед пением, сознательно следить за дыханием в песнях, исполняемых пиано и пианиссимо, при длительном ослаблении звучности. Менять характер дыхания в зависимости от характера песни или ее части. Практика: Практические занятия и упражнения по закреплению навыка правильной певческой установки, певческого дыхания. Закрепления навыков на песенном материале.

Раздел 3. Дыхание Теория: Рассмотреть разницу между певческим и обиходным дыханием. Практика: Упражнения, тренирующие дыхание, отработка задержки дыхания и «цепного» дыхания.

Раздел 4. Музыкальная грамота Теория: Помочь детям усвоить основные музыкальные понятия. Практика: Сочинение попевок самостоятельно. Вокально хоровой тренинг. Исполнение певческого репертуара.

Раздел 5. Развитие голоса Теория: Освоение основными приемами певческого голоса через усвоение упражнений В. Емельянова. Практика: Освоение системы упражнений ФМРГ. Вокально хоровой тренинг. Исполнение певческого репертуара.

Раздел 6. Двухголосное пение Теория: Особенности пения на два голоса. Народные песни и двухголосие. Практика: Разделение детей по голосам. Освоение навыков двухголосия через ритмическое двухголосие, затем двухголосных мелодий. Вокально хоровой тренинг. Исполнение певческого репертуара.

Раздел 7. Исполнительские задачи хора Теория:

Советы по стилю поведения на сцене и перед выступлением. Практика: Психологические тренинги для снятия стресса и приобретения навыков самообладания. Вокально хоровой тренинг. Исполнение певческого репертуара.

Раздел 8. Концертно-исполнительская деятельность.

Это результат, по которому оценивают работу вокального кружка. Он требует большой подготовки участников коллектива. Большое значение для творческого коллектива имеют концертные выступления, участие в фестивалях, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах и школьных речевых конференциях. Это результат, по которому оценивают работу хора. Участие в праздниках и концертах активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту и социализации воспитанников. Воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей со слуховой депривацией коллективным творчеством - основная задача педагога. План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных праздников, важнейших событий текущего года в соответствии со специфическими особенностями школы.

Раздел 9. Тема. Итоговое занятие. Отчетный концерт, поощрение активных кружковцев.

3.1.3. Рабочая программа художественной направленности «Юная мастерица»

1 год обучения

Содержание программы

1. Вводное занятие. Правила поведения в мастерской (1 час)

Теория. Ознакомление с правилами работы и поведения в мастерской. Правила пожарной безопасности.

Практика. Организация рабочего места

2. Вышивальные стежки и швы (37 часов)

Теория. Основы вышивки.

Практика. Выполнение основных стежков и швов.

3. Элементы отделки народного костюма (12 часов)

Теория. Виды и способы отделки.

Практика. Выполнение вышивки лентами, аппликацией.

4. Аппликация (8 часов)

Изделие: панно.

Теория. Назначение и виды аппликации.

Практика. Составление эскизов для аппликации. Выполнение аппликации.

5. Традиции крестьянского лоскутного искусства шитья (11 часов)

Изделие: прихватка.

Теория. Виды и формы прихваток. Способы соединения деталей прихватки. Способы обработки петли.

Практика. Изготовление прихваток в лоскутной технике. Подбор ткани, способы соединения и изготовления. Отделка деталей прихватки аппликацией. Обтачивание срезов деталей. Обработка петли.

6. Забавные поделки в быту. Мастерская Деда Мороза. (10 часов)

Изделие: ёлочные украшения

Теория. Виды и формы украшений. Способы соединения деталей. Способы обработки петли.

Практика. Изготовление Ёлочных украшений: шар, ангел.

7. Чудеса из мусорной корзины (15 часов)

Изделие. Сумка в стиле Боро.

Теория. Анализ образцов. История Боро. Детали кроя. Правила соединения деталей.

Практика. Выбор ткани. Обмеловка деталей по шаблону. Раскрой деталей. Прикрепление лоскутков, стёжка. Смётывание, соединение деталей.

8. Мягкая игрушка. Куклы. (15 часов)

Изделие. Кукла, с использованием техники АРТ.

Теория. История кукол.

Практика. Изготовление куклы.

9. Русские народные праздники, атрибуты (Пасха) (16 часов)

Теория. Художественная выразительность в организации народных праздников. Виды и назначение атрибутики к традиционным праздникам.

Практика. Изготовление пасхального яйца, птицы, пасхальных зайчиков.

10. Бордюры и сетки (18 часов)

Теория. Основы вышивки.

Практика. Выполнение основных стежков и швов.

11. Вышивка «крестом» (20 часов)

Изделие. Панно

Теория. История вышивки, техника выполнения.

Практика. Изготовление панно.

3.1.4. Рабочая программа физкультурно-спортивная направленности «Мини - футбол»

1 год обучения

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка (5)

1. Физическая культура и спорт. Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Единая спортивная классификация и её значение. Международное спортивное движение, международные связи российских спортсменов на Олимпийских играх.

2. Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, влияние физических упражнений на организм человека. Сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий

физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения, под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

3. Гигиена и закаливание. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна. Гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

4. Правила игры.

Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

6. Оборудование и инвентарь. Существующие стандарты футбольных полей и тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь для учебно-тренировочных занятий.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (45)

1. Выносливость. Общая выносливость. Ее роль на развитие всех физических качеств. Физиологические характеристики выносливости. Средства развития выносливости

2. Силовые способности. Физиологические характеристики силы. Сила мышц. Основные категории силы: статическая, динамическая, взрывная. Средства развития силовых способностей.

3. Быстрота. Общая характеристика быстроты. Темп, быстрота движений. Стартовая скорость, дистанционная скорость. Средства развития быстроты.

4. Гибкость. Общая характеристика гибкости. Физиологические характеристики гибкости. Общая и специальная гибкость. Подвижность. Средства развития гибкости.

5. Ловкость. Общая характеристика ловкости. Физиологические характеристики ловкости. Ловкость общая и специальная. Средства развития ловкости.

Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка (128).

Техническая подготовка.

Техническая подготовка включает в себя освоение специальных знаний и умений управлять мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков.

1. Различные способы перемещения. Бег: по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (влево и вправо), Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо.

2. Удары по мячу ногами и головой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Удар по воротам по движущемуся мячу. Удары на точность: в ноги партнеру, цель, на ходу двигающемуся партнеру. Удар в ворота после обводки. Игра головой с партнером. Индивидуальная игра головой. Отработка удара головой в падении. Удар головой на силу и точность. Удар головой в прыжке. Игра головой в обороне. Игра головой в прыжке с разбега.

3. Прием (остановка) мяча. Отработка остановки мяча и своевременного короткого паса. Быстрый пас и остановка мяча. Короткий пас в движении. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

4. Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой и левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и

движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Ведение мяча с уходом от преследования. Ведение мяча с быстрым изменением движения. 5. Обманные движения (финты). Обучение финтам. Финт «ложный замах на удар». Финт «ложная остановка». Финт «уход с мячом». Финт «выпад в сторону». Финт «переступание через мяч». Финт «пробрось мяч». Финт «оставь мяч партнеру». 6. Отбор мяча Перехват мяча. Отбор мяча в выпаде. Отбор мяча в полушпагате и шпагате. Отбор мяча в подкате, толчком плеча. 7. Комплексное выполнение технических приемов. Комплексные упражнения с элементами ведения и отбора мяча.

Раздел 4.Игровая подготовка(2)

1.Учебная игра. Взаимодействие двух-трех игроков с заслоном, наведением или пересечением. Игра в защите по системе «игрок игрока» на своей половине поля или в области штрафного. Учебная игра 5 x 5. Учебная игра с ограничениями. Учебная игра с дополнительными условиями. Спортивные игры. Методы организации подвижных игр. Эффективность игровых действий. Правила и организация игр. Виды спортивных игр. Значение спортивных игр при подготовке юных футболистов. Правила и организация спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, хоккей, ручной мяч, пионербол и т.д.).

3.1.5. Рабочая программа физкультурно-спортивная направленности «Легкая атлетика»

1 год обучения

Содержание программы

В I разделе "Теоретическая подготовка" (2 часа) представлен материал, способствующий расширению знаний обучающихся о собственном организме и возможностях человека, гигиенических требованиях, ознакомления с правилами проведения соревнований в отдельных видах л/а (бег, прыжки, метание), правилах техники безопасности во время занятий лёгкой атлетикой. Материал данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Во II разделе "Общая и специальная физическая подготовка"(56 часов) даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества. Материал данного раздела обязательно включается в каждое занятие на протяжении всего курса обучения.

В III разделе «Специальная физическая подготовка с подвижными играми» (76 часов)

Подвижные игры представляют собой «разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений. Побуждающим мотивом игровой деятельности является соревнование между отдельными участниками и целыми коллективами. Взаимоотношения и поведение играющих регулируются правилами и судейством.

Подвижные игры имеют чрезвычайно большое значение в развитии целого комплекса физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Большинство игр требует от участников быстроты – быстрее убежать, догнать, мгновенно реагировать на различные сигналы. Постоянно меняющаяся обстановка в игре, требующая от участников быстрого перехода от одних действий к другим, способствует воспитанию ловкости. Игры со скоростно-силовой направленностью укрепляют силу. Воспитанию выносливости способствуют игры с частыми повторениями напряженных движений с непрерывной двигательной деятельностью, связанной со значительной затратой сил и энергии. Игры с частыми изменениями направления движения развивают гибкость.

В IV разделе "Тренировка в видах лёгкой атлетики"(33 часа) представлен материал, способствующий обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам в ходьбе, беге, прыжках и метаниях, освоению и совершенствованию техники легкоатлетических видов спорта.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ План работы спортивной секции. Правила поведения в секции и режим работы. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА - Значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и работоспособности. Гигиена занятий спортом. - Ознакомление с

<p>местами занятий по отдельным видам л/а. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. - История развития легкоатлетического спорта. Возникновение л/а упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение. - Предупреждение травматизма. Дисциплина – основа безопасности во время занятий л/а. Возможные травмы и их предупреждения. - Ознакомление с правилами соревнований по лёгкой атлетике. Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.</p>
<p>ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Строевые упражнения на месте и в движении: построение, расчет в строю, повороты, размыкание и смыкание, перестроения. Строевой шаг. Повороты на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Ходьба в переменном темпе и с различными движениями рук. Бег с изменениями направления. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, в положении стоя, лежа, сидя, без предметов и с предметами (гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, стенка, скамейка, канат), выполняемые индивидуально и в парах, для различных групп мышц рук, ног туловища. Специальная физическая подготовка. Специальные подготовительные упражнения бегуна, прыгуна и метателя. Упражнения на развитие гибкости, выносливости, быстроты, ловкости, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Корректирующая гимнастика. Подвижные игры. "Гонка мячей", "Перестрелка", "Ловцы", "Мяч капитану", "Пионербол". Эстафеты. "Эстафета с бегом", "Эстафета с прыжками", "Эстафеты с предметами".</p>
<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ Подвижные игры носят в большинстве своем коллективный характер и тем самым воспитывают чувство товарищества, солидарности и ответственности. Они помогают развитию самосознания в связи с возникающими в процессе игры самыми разнообразными задачами, требующими своевременной оценки ситуации, принятия решения и его выполнения Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Салки», "Гонка мячей", "Перестрелка", "Ловцы", "Мяч капитану", "Пионербол". Эстафеты. "Эстафета с бегом", "Эстафета с прыжками", "Эстафеты с предметами", « Борьба за знамя», «Пустое место», .</p>
<p>ТРЕНИРОВКА В ВИДАХ Л/А Ходьба и бег</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба в равномерном, быстром и переменном темпе на дистанции до 40 м. - Специальные беговые упражнения. Бег с изменениями направления. - Техника высокого старта, низкого старта, финиширование, выполнение команд "На старт!", "Внимание!", "Марш!". - Бег с ускорением. Стартовый разгон. - Бег 60 м, 200 м. Техника бега на короткие дистанции, тактическая подготовка на средние дистанции. - Бег на средние дистанции 300-500м - Челночный бег 3x10м. Техника челночного бега. 6 - Эстафетный бег. Техника передачи и приема эстафетной палочки. - Кроссовый бег в умеренном темпе в сочетании с ходьбой до 2000 м. - Спортивная ходьба. Техника спортивной ходьбы, движение рук, ног, плеч, таза. - Бег на выносливость.
<p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многоскоки. Прыжки на скакалке. Прыжки с ноги на ногу, на 2-х ногах. - Прыжок в длину с места: отталкивание, приземление. - Прыжок в длину с разбега: определение толчковой ноги, маховые движения рук и ног в прыжках в длину. - Прыжки в высоту способом "перешагивание": определение толчковой ноги, маховые движения рук и ног в прыжках в высоту.
<p>Метание</p>

- Специальные упражнения. Техника метания, держание мяча, отведение мяча. - Метание мяча в цель. - Метание мяча на дальность с места. - Метание мяча на дальность с разбега
КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ Контрольные испытания: Тест 1 – "Бег 30 метров". Тест 2 – "Челночный бег" Тест 3 – "Прыжок в длину с места". Тест 4 – «Метание мяча на дальность». Тест 5 – "Бег на 1000 метров". Проведение соревнований по л/а: согласно плану спортивных мероприятий.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Подведение итогов кружка. Награждение за спортивные достижения.

В V разделе Контрольные испытания и соревнования Контрольные испытания (9)

КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ Контрольные испытания:

Тест 1 – "Бег 30 метров".

Тест 2 – "Челночный бег"

Тест 3 – "Прыжок в длину с места".

Тест 4 – «Метание мяча на дальность».

Тест 5 – "Бег на 1000 метров". Проведение соревнований по л/а: согласно плану спортивных мероприятий.

3.1.6. Рабочая программа технической направленности «Инфознайка» (14 – 15 лет)

1 год обучения

Содержание программы

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<u>1</u>	Виды информации, человек и компьютер	11	9	2
2	Знакомство с компьютером	16	12	4
3	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	14	6	8
4	Создание текстов	39	13	25
5	Учимся рисовать.	33	9	24
6	Интернет и его возможности	10	4	6
7	Поиск информации	17	6	11
8	Создаем презентацию	28	8	21
	Итого/Всего	168	67	101

3.1.7. Рабочая программа технической направленности «Инфознайка» (15 – 17 лет)

1 год обучения

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Виды информации, человек и компьютер	11	9	2
2	Знакомство с компьютером	12	10	2
3	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	14	6	8
4	Создание текстов	28	11	17
5	Учимся рисовать.	24	8	16

6	Интернет и его возможности	19	9	10
7	Антивирусные программы	21	10	11
8	Создаем презентацию	24	9	15
9	Компьютерные социальные сети. Онлайн-игры.	14	7	7
	Итоговое занятие	1		1
	Итого/Всего	168	79	89

3.2. Классификация рабочих адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3.3. Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Разработка, отбор содержания и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна содержать комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, которые должны быть представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов дополнительного образования, оценочных и методических материалов, форм промежуточной аттестации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года.

Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается решением педагогического совета школы, утверждается директором школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

Обучение реализуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее АДОП), составленным с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат». Дополнительное образование – даёт возможность обучающимся с ОВЗ, развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план занятий дополнительного образования на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; Положением о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Устав КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат». Лицензия на право образовательной деятельности КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

Данный учебный план является нормативным документом, определяющим объём учебной нагрузки обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в 2023/2024 учебном году.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Создание оптимальных педагогических условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству и полноценная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования адаптированных дополнительных программ: «Скворушка» (художественной направленности); «Радуга» (художественной направленности); «Мини - футбол», «Легкая атлетика» (физкультурно - спортивной направленности); «Информатика 5 – 6 класс» «Инфознайка 7 – 9 класс» (технической направленности); «Юная мастерица» (художественной направленности).

Обучающиеся, школы могут обучаться по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам рассчитанным как на один, так и на несколько лет обучения. Обучающиеся успешно освоившие обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам рассчитанным на один год, отчисляются с обучения приказом директора. Обучающиеся успешно освоившие обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам рассчитанным на несколько лет обучения, переводятся на следующий год обучения приказом директора школы.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарных норм.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется каждый учебный год. При составлении расписания следует учесть, что обучение по адаптированным дополнительными общеобразовательным общеразвивающим программам должно начинаться не ранее 08:00 часов утра, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера.

Ответственным за составление расписания занятий является заместитель директора по воспитательной работе.

Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией школы.

Количество занятий в неделю определяется в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Представленный вариант учебного плана дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права обучающихся с ОВЗ на дополнительное образование;
- творческое развитие личности ребенка с ОВЗ и реализация с этой целью программы дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень адаптированных дополнительных образовательных программ, реализуемых образовательном учреждении

Таблица 1

№	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Гр. (кл.)	Программа	Возраст воспитанников	Кол - во часов	Кол- во
1.	«Скворушка» (художественной направленности)	Штеклов С. П.	2 - 9 клас с	Рабочая адаптированная дополнительная общеразвивающа я программа	8 - 11 лет	9	10
2.	«Радуга» (художественной направленности)	Откидыч М. В.	3-8клас с	адаптированная дополнительная общеразвивающа я программа	10 – 17 лет	10	10
3	«Мини - футбол» (физкультурно - спортивной направленности)	Колотилин И. Г.	5 – 9 клас с	адаптированная дополнительная общеразвивающа я программа	11 – 17 лет	5	10
4	«Легкая	Колотилин И.	2 – 8	адаптированная	9 –	5	10

	атлетика» (физкультурно - спортивной направленности)	Г.	клас с	дополнительная общеразвивающа я программа	15 лет		
5	«Инфознайка» (технической направленности)	Соколов С. Н.	8 – 9 кл.	адаптированная дополнительная общеразвивающа я программа	14 – 16 лет	5	6
6	«Инфознайка» (технической направленности)	Соколов С. Н.	5 - 7 кл.	адаптированная дополнительная общеразвивающа я программа	11 – 14 лет	5	6
7	«Юная мастерица» (художественной направленности)	Дьяконова М. В.	6 -9 кл.	адаптированная дополнительная общеразвивающа я программа	13 – 14 лет	3	12

**ТИПЫ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Таблица 2

№ п/ п	Название дополнительно й образовательно й программы	Составите ль	Срок реализ ации	Общее количе ство часов	Возраст обучающ ихся	Тип (статус) дополнительной образовательной программы
1.	«Скворушка» (художественной направленность)	Штеклоф С. П.	1год	324	8-11 лет	Модифицированная
2.	«Радуга» (художественной направленность)	Откидыч М. В.	1 год	360	10 – 17 лет	Модифицированная
3.	«Мини - футбол» (физкультурно - спортивной направленности)	Колотилин И. Г.	1год	180	11 – 17 лет	Модифицированная
4.	«Легкая атлетика» (физкультурно - спортивной направленности)	Колотилин И. Г.	1 год	180	9 – 15 лет	Модифицированная
5.	«Инфознайка» (технической направленности)	Соколов С. Н.	1 год	180	14 – 16 лет	Модифицированная
6	«Инфознайка» (технической направленности)	Соколов С. Н.	1 год	180	11 – 14 лет	Модифицированная
7	«Юная мастерица»	Дьяконова М. В.	1 год	108	13 – 14 лет	Модифицированная

(художественной направленность)					
---------------------------------	--	--	--	--	--

НАГРУЗКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 3

№	ФИО педагог	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1.	Штеклоф С. П. «Скворушка»	306	9
2.	Откидыч М. А. «Радуга»	340	10
3.	Колотилин И. Г. «Мини - футбол»	120	5
4.	Колотилин И. Г. «Легкая атлетика»	120	5
5.	Соколов С. Н. «Инфознайка»	120	5
6.	Соколов С. Н. «Инфознайка»	120	5
7	Дьяконова М. В. «Юная мастерица»	136	4

4.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.2.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в штатном расписании школы-интерната имеется 0.5 ставки педагога дополнительного образования, остальные педагоги выполняют обязанности по совместительству. Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы с детьми с нарушением в развитии, способные оказывать качественные услуги обучающимся в рамках своих направлений. Повышение профессионального мастерства педагогов проводится через проведение тематических консультаций и курсов повышения квалификации.

4.2.2. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно - методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и утверждение программ кружков, спортивных секций, студий, клубов, проведение смотров, выставок, концертов, соревнований. Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения. Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

4.2.3. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 1).

Таблица 1

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> - будет знать... - будет уметь... - будет иметь представление... будет стремиться... - будет обучен... - овладеет понятиями... - получит навыки... - расширит представления... - научится делать... 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована устойчивая потребность... -будут воспитаны морально-волевые нравственные качества; - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция... - будут развиты творческие способности...

	- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни
--	--

Формы аттестации в дополнительном образовании — творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно - прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности :

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (табл. 5):

Таблица 2

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или дневников	ведение летописи
введение системы	оформление фотоотчетов

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р»;
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей /Дополнительное образование, 2005 г. № 9, С. 21 – 23. festival.1september.ru.;

6. Киракозов Ю.В., Лаврушкина Т.В. Принципы и концепция развития системы дополнительного образования //Научно-практический журнал. Завуч.-2011.-№1.-С.32-39;
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.
8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 г. с.192 ;
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010 г.;
10. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010 г.;
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002..