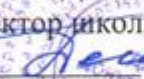


РАССМОТРЕНО:
решением Педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната

Приказ № 143 а
от «28» августа 2020 г.



**Положение
об оказании логопедической помощи
КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение об оказании логопедической помощи в КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» составлено на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ.

1.3. Задачами школы-интерната по оказанию логопедической помощи являются:
-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
-организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в школе-интернате

2.1. Логопедическая помощь оказывается школой-интернатом в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ¹.

2.2. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно **Приложению № 1** к Положению.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи. По истечении срока хранения документы подлежат уничтожению.

<1> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической

помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (**Приложения №2 и №3**).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (**Приложение № 4**) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 настоящего Положения

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк (психолого- педагогического консилиума).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат».

<2> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<3> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий

определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы-интерната.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. **(Приложение № 5)**

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы-интерната, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников школы-интерната. **(Приложение № 6)**

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении начальной общей образовательной программы, определяются с учетом локальных нормативных актов КГБОУ «Павловская общеобразовательная школы-интернат».

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК, ППк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20 мин.;

во 2 — 7 классах — групповое занятие — 40 мин, индивидуальное — 20 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК, ППк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 .

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Директору
КГБОУ «Павловская
общеобразовательная
школа-интернат" _____
от

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

« _____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

к Положению
об оказании логопедической
помощи

Директору
КГБОУ «Павловская
общеобразовательная
школа-интернат" _____

от

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я,

—
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являюсь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в
соответствии с
психолого-медико-педагогической комиссией/психолого- педагогического
консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

к Положению
об оказании логопедической помощи

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

-дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

-образовательная программа (полное наименование);

-особенности организации образования:

1 в группе/классе;

2 группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

3 класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

4 на дому;

5 в медицинской организации;

6 в форме семейного образования;

7 сетевая форма реализации образовательных программ;

8 с применением дистанционных технологий.

-факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

-состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

-трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

-учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты

дополнительных (оплачиваемых представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих

переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

-отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

-значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

-значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

-самооценка;

-принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

-особенности психосексуального развития;

-религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

-отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы. _____

« _____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 5

к Положению
об оказании логопедической помощи

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей обучающихся.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение № 6

к Положению
об оказании логопедической помощи

Журнал учёта консультативной работы учителя-логопеда

№	Дата консультации	Тема консультации	Целевая аудитория	Подпись консультируемого
1				
2				

Приложение № 7

к Положению
об оказании логопедической помощи

Речевая карта

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

ФИО _____

Дата рождения _____

Программа : АООП (вариант), уровень образования

Заключение ПМПК: № _____ от _____ « ____ » _____ 20... года

Психолого-педагогическая помощь: _____ указать рекомендованных специалистов

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук _____

Артикуляционная моторика _____

Понимание обращенной речи

Особенности коммуникативного взаимодействия

Характеристика устной речи:

Связная речь _____

Лексический строй _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура _____

Звуковое оформление речи _____

Фонематический слух _____

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез _____

Интонационно мелодическая сторона речи _____

Характеристика письменной речи:

Чтение: _____

Письмо: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____ (сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю и семье)

« ____ » _____ 20 _____ года.

Учитель-логопед _____

Результаты коррекционной работы:

« ____ » _____ 20 _____ года

Учитель-логопед _____ (ФИО)

Приложение № 8

к Положению
об оказании логопедической помощи

Циклограмм рабочего времени учителя-логопеда

В 20..-20.. учебном году

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг

Учитель-логопед _____

Приложение № 9

к Положению
об оказании логопедической помощи

**Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и
письменной речи в образовательной организации (название)**

за 20...-20... учебный год

класс	Об-ся с ОВЗ	
--------------	--------------------	--

	Выявлено	Зачисл.	Отчислено	Оставлено	выбыло					
1 класс										
Итого										

Журнал учёта консультативной работы учителя-логопеда

Приложение № 10

к Положению
об оказании логопедической помощи

Утверждаю:

Директор КГБОУ «Павловская
общеобразовательная школа-интернат»

« _____ » _____

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 20..-20.. УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный
	Раздел 1. Диагностическая работа		
	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа		
	Раздел 3. Профилактическая работа		
	Раздел 4. Консультативно-просветительская работа		
	Раздел 5. Организационно-методическая работа		
	Раздел 6. Исследовательско - аналитическая работа		

Учитель-логопед : _____

Приложение № 11

к Положению
об оказании логопедической помощи

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

учителя-логопеда _____

по результатам логопедической работы

за 20..-20.. учебный год

Педагогический стаж:

Общий:

По специальности:

В данной организации:

Категория:

1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия в 20..-20.. учебном году:
2. Обучающиеся. С которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида основной общеобразовательной программы и результатов обучения

№	ФИО, дата рождения, класс	Вид ООП	Результат обучения(оставлен, отчислен, выбыл) Если об-ся отчислен, указать достигнутый уровень развития речи (норма, значительное улучшение, незначительное улучшение)
1			

3. Использование ИКТ в работе (описание программ)
4. Участие в мероприятиях образовательной организации (дата, тема, форма участия)
5. Участие в работе МО школы, района
6. Работа в информационном пространстве
7. Курсы повышения квалификации (дата, к-во часов) Дата последней аттестации
8. Тема самообразования МО.
9. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения.
10. Перспективы, предложения по рассмотрению на МО.

Учитель-логопед : _____ ФИО.